

### กิจกรรมที่ 3

### กิจกรรม “My Idol”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เวลา 2 ชั่วโมง

.....

1. คุณลักษณะผู้เรียน มีทักษะกระบวนการคิด

2. ตัวชี้วัด

1. มีทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ
2. มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล

3. แนวคิด

การคิด วิเคราะห์ คิดแยกแยะสิ่งใดถูกต้องสิ่งใดไม่ถูกต้อง จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่รอบคอบ มีเหตุผลกล้าตัดสินใจ มั่นใจ เกิดผลสำเร็จและไม่เกิดความผิดพลาด

4. จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีใน โรงเรียนและชุมชน ได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความดีของบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้

5. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนถึงคุณสมบัติหรือพฤติกรรมของบุคคลที่สมควรได้รับการยกย่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีตามความคิดของนักเรียนหรือที่ได้พบเห็นมา

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 5 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดและ แสดงความคิดเห็นว่า “ปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้บุคคลได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้” ตามใบงาน “My Idol” ที่กำหนดให้

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำลำดับความสำคัญที่จัดเรียงแล้วจากใบงาน “My Idol” มานำเสนอในรูปแบบของ Mind Mapping ลงในกระดาษปรู๊ฟ จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเนื้อหาบทเรียนรวมถึงข้อคิดที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนมอบหมายหน้าที่และออกไปสำรวจข้อมูลของบุคคลที่เป็นแบบอย่าง และคัดเลือกบุคคลหรือผู้นำในชุมชนที่สมควรได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้ ในหัวข้อต่อไปนี้

- ชื่อบุคคล
- ประวัติ
- ผลงานที่ปรากฏ

6. นำเสนอผลงานดังกล่าวของบุคคลต้นแบบและของตนเองในรูปแบบของเอกสารหรือเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ เช่น สมุดเล่มเล็ก , Power point , E-book เป็นต้น

## 6. สื่อและอุปกรณ์

1. กระดาษปรีฟ
2. ปากกามจิก
3. กระดาษถ่ายเอกสาร
4. กระดาษสีทำปก
5. สี
6. คอมพิวเตอร์
7. ใบงาน “My Idol”

## 7. การวัดผล/ประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. การตรวจผลงานนักเรียน

### 7.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบประเมินผลงานนักเรียน

ตัวอย่าง

## ใบงาน “My Idol”

ชื่อกลุ่ม .....

สมาชิก 1. .... 4. ....  
2. .... 5. ....  
3. ....

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดและตอบคำถามจากคำถามที่กำหนดให้มากที่สุด ดังนี้  
“การกระทำใดบ้างที่ทำให้บุคคลได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดีและเป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่นได้”



2. ให้นักเรียนนำการกระทำต่าง ๆ ที่ได้จากข้อ 1 มาวิเคราะห์และบันทึกลงในตารางที่กำหนดเพื่อหาความเป็นไปได้ของการกระทำต่าง ๆ นั้น

การกระทำที่พบเห็น	ความเป็นไปได้	การกระทำที่เลือก

3. ให้นักเรียนนำปัจจัยที่ผ่านการวิเคราะห์และเลือกไว้แล้วในข้อ 2 มาวิเคราะห์เพิ่มเติมเพื่อหาเหตุผลหรือผลกระทบตามตารางที่กำหนด

การกระทำที่เลือก	ดี/เด่น	ผลเสีย/ปัญหา/อุปสรรค

4. ให้นักเรียนลำดับความสำคัญจากปัจจัยที่เลือกในข้อ 3 มาจัดเรียงลำดับ 1-3
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำลำดับความสำคัญที่จัดเรียงแล้วมาดำเนินการนำเสนอผลงานในรูปแบบของ Mind Mapping ลงในกระดาษปรีฟ
6. นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบุคคลหรือผู้นำในชุมชนของนักเรียนที่สมควรได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้ โดยการนำเสนอในรูปแบบของเอกสารหรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เช่น สมุดเล่มเล็ก , Power point , E-book เป็นต้น ในหัวข้อต่อไปนี้
- ชื่อบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี
  - ประวัติส่วนตัวและภาพประกอบ
  - ผลงานที่ปรากฏที่ได้รับการยกย่อง
8. ให้นักเรียนสะท้อนความคิดของตนเองว่าขณะนี้หรือเติบโตไปในอนาคตจะทำความดีได้บ้างที่จะได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้ โดยยึดการกระทำหรือพฤติกรรมบุคคลต้นแบบที่นักเรียนได้ช่วยกันระดมความคิดมาแล้ว ในรูปแบบของเอกสารหรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เช่น สมุดเล่มเล็ก , Power point , E-book เป็นต้น ในหัวข้อต่อไปนี้
- ชื่อบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี
  - ประวัติส่วนตัวและภาพประกอบ
  - ผลงานที่ปรากฏที่ได้รับการยกย่อง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : 1. กาเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (20)
		4	3	2	1	
1	คณะทำงาน					
2	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่					
3	ขั้นตอนการทำงาน					
4	เวลา					
5	ความร่วมมือในการทำงาน					
รวม						

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก = 4 คะแนน  
 ดี = 3 คะแนน  
 พอใช้ = 2 คะแนน  
 ปรับปรุง = 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

13 – 16 คะแนน = ดีมาก  
 9 – 12 คะแนน = ดี  
 5 – 8 คะแนน = พอใช้  
 1 – 4 คะแนน = ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตการณ์ทำงานเป็นกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่างขึ้นไป
2. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 2 คน ขึ้นไป
3. ขั้นตอน การทำงาน	- คัดเลือกและเตรียม ข้อมูลได้เหมาะสม - มีการวางแผน การทำงาน - มีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ - มีการปฏิบัติตาม แผนและพัฒนางาน	ขาด 1 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาด 2 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดมากกว่า 2 ขั้นตอนขึ้นไป
4. เวลา	เสร็จก่อนกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทัน กำหนด แต่งานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทัน กำหนด และงาน ไม่มีคุณภาพ
5. ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและ ให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่	80% ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ	60% ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ	40% ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ

## แบบประเมินผลงาน กิจกรรม “My Idol”

คำชี้แจง : 1. กาเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)
		4	3	2	1	
1	รูปแบบชิ้นงาน					
2	ภาษา					
3	เนื้อหา					
4	เวลา					
รวม						

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

.....

### เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก = 4 คะแนน  
 ดี = 3 คะแนน  
 พอใช้ = 2 คะแนน  
 ปรับปรุง = 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

13 – 16 คะแนน = ดีมาก  
 9 – 12 คะแนน = ดี  
 5 – 8 คะแนน = พอใช้  
 1 – 4 คะแนน = ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. รูปแบบชิ้นงาน	-รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องตามที่ กำหนด -รูปแบบแปลก ใหม่ น่าสนใจ -มีขนาด เหมาะสม -รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-รูปแบบแปลก ใหม่ น่าสนใจ -มีขนาด เหมาะสม -รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-มีขนาดเหมาะสม -รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา
2. ภาษา	-มีการใช้ภาษา อย่างถูกต้อง -ประโยค สอดคล้องกับ เนื้อหา -สะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	-ประโยค สอดคล้องกับ เนื้อหา -สะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	-สะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	-มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
3. เนื้อหา	-เนื้อหาถูกต้อง -เนื้อหาตรงตาม หัวข้อเรื่อง -เนื้อหาเป็นไป ตามที่กำหนด	-เนื้อหาตรงตาม หัวข้อเรื่อง -เนื้อหาเป็นไป ตามที่กำหนด -รายละเอียด ครอบคลุม	-เนื้อหาเป็นไปตาม ที่กำหนด -รายละเอียด ครอบคลุม -เนื้อหาสอดคล้อง	-เนื้อหา สอดคล้อง



ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
	-รายละเอียด ครอบคลุม -เนื้อหา สอดคล้อง	-เนื้อหา สอดคล้อง		
4. เวลา	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 3 วันขึ้นไป

ตัวอย่าง