

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

1. ตารางการจัดกิจกรรมการฝึกสมาธิ เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง

ใช้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษ ช่วงเวลา 09.20 – 09.40 สัปดาห์ละ 5 วัน คือวันจันทร์ ถึง วันศุกร์ วันละ 20 นาที โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกสมาธิ เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง จำนวน 18 ชุด แผนการจัดประสบการณ์จำนวน 18 แผน แผนละ 20 นาที

เวลาจัดกิจกรรม	กิจกรรมหลักประจำวัน
08.00 - 08.30	รับเด็ก
08.30 - 08.45	เคารพธงชาติ สวดมนต์
08.45 - 09.00	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
09.00 - 09.20	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 - 09.40	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.40 -10.30	กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
10.30 -11.00	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 -12.00	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.00 -12.30	ล้างหน้า แปรงฟัน ปูที่นอน
12.30 -13.00	สวดมนต์ แผ่เมตตา เตรียมตัวนอน
13.00 - 14.30	นอนหลับพักผ่อน
14.30 - 14.45	ตื่น เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.45 - 15.00	ดื่มนมและอาหารว่าง
15.00	กิจกรรมเกมการศึกษาและ เตรียมตัวกลับบ้าน

ตารางสรุปการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกสมาธิเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
 ของนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้องสูง

ชุด ที่	ชื่อชุดกิจกรรม	กิจกรรมการฝึกสมาธิ	ส่งเสริม ความมีระเบียบ วินัยด้าน	พฤติกรรมที่สังเกต
1	ครูคือผู้ให้	เกมเจียบ	ความรับผิดชอบ	การเข้าแถวรับบริการ
2	หนูเป็นเด็กดี	เดินจงกรม	การควบคุมตนเอง	การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่
3	โลกสวยสดใส	เพลง “ตั้งดอกไม้บาน”	การควบคุมตนเอง	เข้าสังคมและพูดไพเราะ
4	หนูน้อยคนเก่ง	เกมเจียบ	ความรับผิดชอบ	การแต่งกาย
5	ประพาศดีมีวินัย	เดินจงกรม	ความมีเหตุผล	ไม่เอาแต่ใจตนเอง
6	การสร้างไมตรีที่ดีต่อกัน	เพลง “ตั้งดอกไม้บาน”	ความมีเหตุผล	เชื่อฟังผู้ใหญ่
7	ความสุขคือการให้	เกมเจียบ	ความมีเหตุผล	มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
8	ช่วยเหลือสังคม	เดินจงกรม	ความรับผิดชอบ	เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่
9	ขยันหมั่นเพียร	เพลง “ตั้งดอกไม้บาน”	ความรับผิดชอบ	รับประทานอาหารแล้วล้างจานได้
10	สามัคคีคือพลัง	เกมเจียบ	ความมีเหตุผล	ความรักใคร่สามัคคี
11	พระคุณแม่	เดินจงกรม	การควบคุมตนเอง	การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่
12	ฉันคือใคร	เพลง “ตั้งดอกไม้บาน”	ความมีเหตุผล	การให้อภัย
13	รักพ่อสุดดวงใจ	เกมเจียบ	การควบคุมตนเอง	การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่
14	เธอคือเพื่อนฉัน	เดินจงกรม	ความมีเหตุผล	การกล่าวคำขอโทษ
15	ช่วยกันประหยัด	เพลง “ตั้งดอกไม้บาน”	การควบคุมตนเอง	ออมทรัพย์, ใช้น้ำไฟฟ้าอย่างประหยัด
16	ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน	เกมเจียบ	ความรับผิดชอบ	การช่วยเหลือตนเอง
17	บ้านของฉัน	เดินจงกรม	ความรับผิดชอบ	การช่วยเหลืองานบ้าน
18	ร่างกายแข็งแรง	เพลง “ตั้งดอกไม้บาน”	การควบคุมตนเอง	ความเพียรพยายาม

2. รายละเอียดการจัดกิจกรรมการฝึกสมาธิ เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
 ของ นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้องสูง
 สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 2 – 6 มิถุนายน 2551 หน่วย ครูคือผู้ให้

ชื่อชุดกิจกรรม	กิจกรรมการฝึกสมาธิ	กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง	ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยด้าน	พฤติกรรมที่สังเกต
1. ครูคือผู้ให้	- สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย - กิจกรรมเกมเจียบ	- ท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้”	ความรับผิดชอบ	1. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง 2. มีระเบียบวินัยในการเข้าแถว 3. รู้จักกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ

คำชี้แจงสำหรับครู

ข้อปฏิบัติในการนำชุดกิจกรรมการฝึกสมาธิ เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง ไปใช้ คือ

1. สิ่งที่ต้องเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกสมาธิ เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง ให้เข้าใจถูกต้อง ชัดเจน

1.2 เตรียมสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อม ตามที่ระบุ

1.3 ศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมในชุดกิจกรรม โดยละเอียด

1.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน

1.5 ดูแลนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

1.6 สังเกตพฤติกรรมเด็ก โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตและจดบันทึก

1.7 ประเมินผล และบันทึกผลการประเมินตามแบบที่กำหนด

1.8 นำผลการประเมิน ไปพัฒนาและแก้ไขในการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

2. ขั้นตอนกิจกรรม

การจัดกิจกรรมแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

2.1 ขั้นการฝึกสมาธิ

- สวดมนต์ บูชาพระรัตนตรัย

- ฝึกสมาธิ ด้วยกิจกรรมเงียบ

2.2 กิจกรรมกิจกรรมต่อเนื่อง

- การท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้”

- สนทนาจากภาพ

- ท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้”

3. ขั้นหลังการจัดกิจกรรม

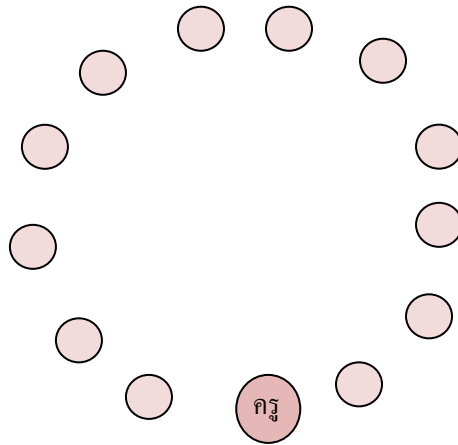
3.1 เด็กและครูร่วมกันสรุป

3.2 ให้เด็กเล่นกิจกรรมตามความสนใจ ในมุมประสบการณ์ที่ครูเตรียมไว้

3.3 ครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตและจดบันทึก

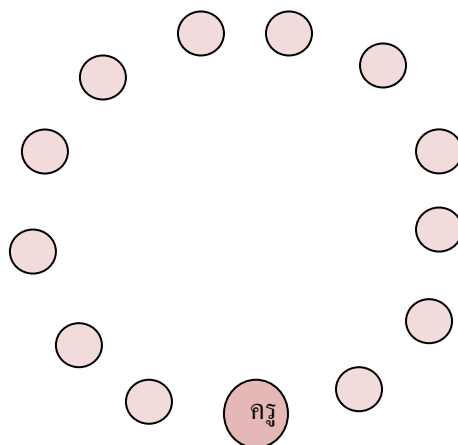
ผังการจัดชั้นเรียน

ชั้นที่ 1 ฝึกสมาธิ



เด็กนั่งเป็นรูปวงกลม เพื่อสวดมนต์และนั่งสมาธิ

ชั้นที่ 2 กิจกรรมต่อเนื่อง



เด็กลุกเดินซำๆ มานั่งรอบวงอีกครั้งหนึ่ง ทีละคนตามชื่อที่ครูเรียก

○ หมายถึง เด็ก

วิธีการจัดกิจกรรมชุดที่ 1

ครูคือผู้ให้

กิจกรรมที่ 1 ครูคือผู้ให้

วัตถุประสงค์ ให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง เรื่อง ความรับผิดชอบ

ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ระหว่างเวลา 09.20 – 09.40 น. รวมเวลาที่ใช้ 20 นาที

กิจกรรมการฝึกสมาธิ

1. เด็กทั้งหมดนั่งล้อมวงกันเป็นวงกลม ครูก็เป็นส่วนหนึ่งของวงกลมนั้นด้วย
2. เด็กนั่งคุกเข่า (ผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดา, ผู้ชายนั่งท่าเทพบุตร) กราบเบญจางคประดิษฐ์ 3 ครั้ง
3. ครู นำสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย

อภินา สักกาเรนะ พุทธังปุเชมะ

อภินา สักกาเรนะ ชัมมังปุเชมะ

อภินา สักกาเรนะ สังกังปุเชมะ

อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภาวะวา พุทธัง ภาวะวันตัง อภิวาเทมิ

สะวากขาโต ภาวะวะตา ชัมโม ชัมมัง นะมัสสามิ

สุปะฏิปันโน ภาวะวะโต สาวะกะสังโฆ สังฆังนะมา มิ

นะโมตัสสะ ภาวะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทฺธัสสะ

นะโมตัสสะ ภาวะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทฺธัสสะ

นะโมตัสสะ ภาวะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทฺธัสสะ

พุทฺธัง สะระนัง คัจฉามิ

ชัมมัง สะระนัง คัจฉามิ

สังฆัง สะระนัง คัจฉามิ

(กราบ 3 ครั้ง)

4. ให้เด็กรับสมาธิ อยู่ในท่าสงบนิ่งโดย

4.1 ครูอธิบายให้เด็กทราบว่า อะไรคือ เสียง อะไรคือความเงียบ ครูชูแผ่นป้าย ที่เป็นภาพที่มีสีสัน เป็นภาพสวยงาม อาจเป็นภาพที่ครูหรือเด็กชอบเป็นพิเศษก็ได้ ด้านหลังก็มีคำว่า เงียบ เขียนไว้ ซึ่งเมื่อพลิกกลับแผ่นป้ายครูจะบอกเด็กว่า เราทุกคนจะเงียบ

4.2 ครูบอกเด็กว่า เราจะนั่งนิ่งๆ กันสัก 2 นาที เวลาผ่านไปสักครู ครูจะแจ้งให้เด็กทราบว่า ครูจะจากวงนี้ไป ครูจะเดินไปนั่งอีกฝั่งหนึ่งของห้อง และจะเรียกชื่อเด็กทีละคน

4.3 ครูเริ่มต้นเรียกชื่อเด็กทีละคน เด็กที่ได้ยินเสียงครูก็จะลุกขึ้นเดินไปโดยแผ่วเบา ไม่มีเสียง เด็กทุกคนจะเฝ้ารอการเรียกชื่อของตน

4.4 ครูต้องดูว่าคนไหนควรจะเรียกก่อน อย่าลืมว่าครูจะต้องเรียกชื่อเด็กทุกคน ครูต้องแน่ใจว่าครูเรียกได้ครบทุกคน เมื่อครูเรียกเด็กคนไหน เด็กคนนั้นจะมานั่งรอบครูอีกครั้ง เมื่อครูเรียกครบหมดทุกคนแล้ว ครูบอกเด็กว่าวันนี้ครูมีคำคล้องจองให้เด็กท่อง

กิจกรรมต่อเนื่อง

วันที่ 1

1. ครูท่องคำคล้องจองให้เด็กฟัง และให้เด็กท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้”

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจอง

โดยใช้คำถามดังนี้

- ครูมีพระคุณอย่างไรบ้าง

- ครูเคยสอนเด็กว่าอย่างไรบ้าง

3. เด็กร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

4. เด็กและครูร่วมกันสรุป

วันที่ 2

1. ครูท่องคำคล้องจองให้เด็กฟัง และให้เด็กท่องคำคล้องจอง

“ครูคือผู้ให้”

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจอง

โดยใช้คำถามดังนี้

- เด็กๆ รับงานกับครูควรทำอย่างไรบ้าง

- เด็กๆ ควรทำอย่างไรเมื่อเดินผ่านคุณครู

3. เด็กร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

4. เด็กและครูร่วมกันสรุป

วันที่ 3

1. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้”
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจอง
โดยใช้คำถามดังนี้

- คุณครูมีกิจกรรมให้เด็กๆ ปฏิบัติควรทำอย่างไรบ้าง
 - เด็กๆ ควรทำอย่างไรเมื่อคุณครูให้สิ่งของ
3. เด็กร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 4. เด็กและครูร่วมกันสรุป

วันที่ 4

1. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้”
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจอง
โดยใช้คำถามดังนี้

- เด็กๆ ทำผิดควรกล่าวคำว่าอะไร
 - ครูให้ของเด็กๆ ควรกล่าวคำว่าอะไร
3. เด็กร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 4. เด็กและครูร่วมกันสรุป

วันที่ 5

1. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้”
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจอง
โดยใช้คำถามดังนี้

- เด็กๆ ควรทำอย่างไรบ้างถ้าจะดีมนม
 - เมื่อเด็กๆ ร้องไห้ไม่สบายคุณครูทำอย่างไร
3. เด็กร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 4. เด็กและครูร่วมกันสรุป

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 1 ครูคือผู้ให้
2. บัตรคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้”
3. แผ่นป้ายคำว่า “เงียบ”

การวัดและประเมินพัฒนาการ

วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตโดยครู
 - 1.1 ความตั้งใจร่วมกิจกรรม
 - 1.2 มีสมาธิในการทำงาน
 - 1.3 เข้าแถวปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
2. สังเกตโดยผู้ปกครอง
 - .1 ความมีสมาธิในการทำงาน
 - 2.2 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เอง

เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยครู (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยผู้ปกครอง (สังเกตที่บ้าน และบันทึกแบบสังเกตวันแรกและวันสุดท้ายของสัปดาห์ โดยครูจัดทำ และส่งแบบบันทึกให้ตามวัน)



บัตรคำคล้องจองทั้ง 18 ชุดจัดวางในที่ตั้งเป็นชุดๆ

เพื่อใช้ประกอบชุดกิจกรรมการฝึกสมาธิ เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
ของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้องสูง



คำคล้องจอง ครูคือผู้ให้

ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในชุดกิจกรรมการฝึกสมาธิ
เพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัยในตนเอง
ชุดกิจกรรมที่ 1 ”ครูคือผู้ให้”



จัดทำโดย

นางรัชฎา กุลศิริ

ครูชำนาญการโรงเรียนวัดห้องสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ครู คือผู้ให้

คุณครู คือผู้ให้

เทียนส่องใจ

ศิษย์ทั้งหลาย

หวังให้

ลูก หญิงชาย

เติบโตไป

วินัยดี

ปราศอน

และอบรม

ฉลาดสม

เสริมศักดิ์ศรี

พวกหนู

เป็นคนดี

คุณครูนี้

เฝ้าชื่นชม

เด็กเด็ก เดินเข้าแถว

เดินตามแนว ไม่ระทม

พวกหนู ไม่วิ่งล้ม

ใครก็ชม ว่าเด็กดี

เข้าแถว รับอาหาร

ต่างเบิกบาน แสนสุขขี

อย่างนี้ ชิคนดี

คุณครูนี้ รักหนูเอ๋ย



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยครู กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย สวัสดิ์ศึกษา

เรื่อง ครูคือผู้ให้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

แผนที่.....สัปดาห์ที่.....ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง			มีระเบียบวินัยในการเข้าแถว			การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ			รวม	เฉลี่ย	สรุป	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ค.ช.ศิวะ ปานพรม													
2	ค.ช.กิตตินันท์ วันจิว													
3	ค.ช.ปรัชญา นากอง													
4	ค.ช.สุวิทัศน์ ครุฑรัมย์													
5	ค.ช.จารุเดช ทิจัน													
6	ค.ช.นครินทร์ ปิ่นทอง													
7	ค.ช.เกรียงศักดิ์ ชะนะเที่ยง													
8	ค.ช.ทศกร ดีปัญญา													
9	ค.ญ.จันทรามาส ทองแพง													
10	ค.ญ.ทิพวรรณ วงศ์แสนศรี													
11	ค.ญ.สุธิดา สีระสา													
12	ค.ญ.ชลลดา มูลแก่น													

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางรัชฎา กุลศิริ)

ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดห้องสูง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยผู้ปกครอง (ที่บ้าน)

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย สวัสดิศึกรูชา

เรื่อง ครูคือผู้ให้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

แผนที่.....สัปดาห์ที่..... ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

ชื่อ (เด็กชาย/เด็กหญิง).....

ข้อที่	พฤติกรรมที่สังเกต	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการให้คะแนน		
			3	2	1
1	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง	1. อาบน้ำแต่งตัวเองพ่อแม่ไม่ต้องบอก			
		2. รับประทานอาหารเองได้ไม่ต้องบอก			
		3. ทำงานที่พ่อแม่บอกขณะอยู่บ้าน			
		รวม			
2	มีระเบียบวินัย	1. ไหว้ผู้ใหญ่โดยไม่ต้องบอก			
		2. เดินก้มตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่			
		3. พุดจาไพเราะอ่อนหวาน			
		รวม			
3	รู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ	1. หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส เมื่อแสดงความเคารพผู้ใหญ่			
		2. กล่าวคำขอโทษเมื่อรู้ว่าตนทำความผิด			
		3. กล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ			
		รวมทั้งสิ้น			

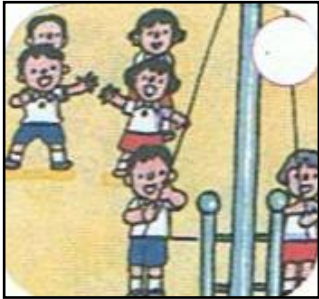
ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

ผู้ปกครอง

**ตัวอย่างแบบวัดพัฒนาการ
ความมีระเบียบวินัยในตนเอง หลังการจัดกิจกรรม**

แบบวัดพัฒนาการความมีระเบียบวินัยในตนเอง หลังการจัดกิจกรรม
ประจำหน่วยการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551
หน่วย สวัสดิศึกษา พฤติกรรมที่ประเมิน ความรับผิดชอบ
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ทับรูปภาพที่เด็กควรปฏิบัติ



แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการความมีระเบียบวินัยในตนเอง หลังการจัดกิจกรรม

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้องสูง

หน่วย.....วันที่...../...../.....

พฤติกรรมด้านที่ประเมิน : ความรับผิดชอบ

คำชี้แจง บันทึกคำพูดจากการอภิปรายกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปของภาพ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม/สรุปคำอภิปรายของเด็กแต่ละคน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ		
			3	2	1
1	ค.ช.ศิวะ ปานพรม				
2	ค.ช.กิตตินันท์ วันจิ๋ว				
3	ค.ช.ปรัชญา นากอง				
4	ค.ช.สุวิทัศน์ กรุฑรัมย์				

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการความมีระเบียบวินัยในตนเอง หลังการจัดกิจกรรม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้องสูง

หน่วย.....วันที่...../...../.....

พฤติกรรมด้านที่ประเมิน : ความรับผิดชอบ

คำชี้แจง บันทึกคำพูดจากการอภิปรายกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปของภาพ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม/สรุปคำอภิปรายของเด็ก แต่ละคน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ		
			3	2	1
5	ค.ช.จารุเดช ทิฉัน				
6	ค.ช.นครินทร์ ปิ่นทอง				
7	ค.ช.เกรียงศักดิ์ ชะนะเที่ยง				
8	ค.ช.ทศกร ดิปัญญา				

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการควมมีระเบียบวินัยในตนเอง หลังการจัดกิจกรรม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้องสูง

หน่วย.....วันที่...../...../.....

พฤติกรรมด้านที่ประเมิน : ความรับผิดชอบ

คำชี้แจง บันทึกคำพูดจากการอภิปรายกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปของภาพ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม/สรุปคำอภิปรายของเด็ก แต่ละคน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ		
			3	2	1
9	ค.ญ.จันทรามาส ทองแพง				
10	ค.ญ.ทิพวรรณ วงศ์แสนศรี				
11	ค.ญ.สุธิดา สีระสา				
12	ค.ญ.ชลลดา มูลแก่น				

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพความมีระเบียบวินัยในตนเอง

มีความรับผิดชอบในการเข้าแถว หลังการจัดกิจกรรม

พฤติกรรมที่ประเมิน

1. เลือกภาพที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ระดับ 3 หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 5 ภาพ

ระดับ 2 หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 3 - 4 ภาพ

ระดับ 1 หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 1 - 2 ภาพ

หมายเหตุ ระดับ 3 หมายถึง ได้คะแนน 5 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ได้คะแนน 3 - 4 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ได้คะแนน 1 - 2 คะแนน

2. การเล่าเรื่องจากภาพ

ระดับ 3 หมายถึง พูกล่าเรื่องเกี่ยวกับคำที่กำหนดให้ครบถ้วนเป็นเรื่องราว

ต่อเนื่องสอดคล้องกับภาพ

ระดับ 2 หมายถึง พูกล่าเรื่องเกี่ยวกับคำที่กำหนดให้ 3 คำ เป็นเรื่องราว ต่อเนื่อง

สอดคล้องกับภาพ

ระดับ 1 หมายถึง พูกล่าเรื่องเกี่ยวกับคำที่กำหนดให้ 1-2 คำ เป็นเรื่องราว

ต่อเนื่องไม่สอดคล้องกับภาพ

หมายเหตุ ระดับ 3 หมายถึง ได้คะแนน 5 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ได้คะแนน 3 - 4 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ได้คะแนน 1 - 2 คะแนน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เรื่อง ครูคือผู้ให้

ตารางแสดงรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อชุดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
1	ครูคือผู้ให้	สวัสดิศรัทธา	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 1 - 5
2	หนูน้อยไหว้สวย	หนูน้อยไหว้สวย	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 6 - 10
3	โลกสวยสดใส	โลกสวยสดใส	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 11 - 15
4	หนูน้อยคนเก่ง	อาหารดีมีประโยชน์	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 16 - 20
5	ประพาศิตีมีวินัย	ประพาศิตีมีวินัย	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 21 - 25
6	การสร้างไมตรีที่ดีต่อกัน	หนูน้อยไปวัด	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 26 - 30
7	ความสุขคือการให้	ฝนจำ	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 31 - 35
8	ช่วยเหลือสังคม	ปลอดภัยไว้ก่อน	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 36 - 40
9	ขยันหมั่นเพียร	คณิตศาสตร์แสนสนุก	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 41 - 45
10	สามัคคีคือพลัง	สัตว์เลี้ยงแสนรัก	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 46 - 50
11	พระคุณแม่	แม่ของแผ่นดิน	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 51 - 55
12	ฉันคือใคร	ฉันคือใคร	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 56 - 60
13	รักพ่อสุดดวงใจ	พ่อของฉัน	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 61 - 65
14	เธอคือเพื่อนฉัน	เพื่อนที่แสนดี	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 66 - 70
15	ช่วยกันประหยัด	โลกสวยด้วยมือเรา	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 71 - 75
16	ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน	สิ่งต่างๆ รอบตัว	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 76 - 80
17	บ้านของฉัน	บ้านแสนสุข	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 81 - 85
18	ร่างกายแข็งแรง	มาออกกำลังกายกันเถอะ	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 86 - 90

ตารางแสดงรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

และกิจกรรมเสริมประสบการณ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วย/ ชื่อชุดกิจกรรม	แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
2	สวัสดิ์ครูขา/ ครูคือผู้ให้	แผนที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. สวดมนต์ บูชาพระรัตนตรัย 2. ฟีกสมาธิ ด้วยเกมเงียบ 3. ครูท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้” ให้เด็กฟัง 4. เด็กท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้” 5. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจองโดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีพระคุณอย่างไรบ้าง - ครูเคยสอนเด็กว่าอย่างไรบ้าง 6. เด็กและครูร่วมกันสรุป
		แผนที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. สวดมนต์ บูชาพระรัตนตรัย 2. ฟีกสมาธิ ด้วยเกมเงียบ 3. ครูท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้” ให้เด็กฟัง 4. เด็กท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้” 5. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจองโดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ รับงานกับครูกควรทำอย่างไรบ้าง - เด็กๆ ควรทำอย่างไรเมื่อเดินผ่านคุณครู 6. เด็กและครูร่วมกันสรุป
		แผนที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. สวดมนต์ บูชาพระรัตนตรัย 2. ฟีกสมาธิ ด้วยเกมเงียบ 3. เด็กท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้” 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจองโดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คุณครูมีกิจกรรมให้เด็กๆ ปฏิบัติควรทำอย่างไรบ้าง - เด็กๆ ควรทำอย่างไรเมื่อคุณครูให้สิ่งของ 5. เด็กและครูร่วมกันสรุป

ที่	หน่วย	แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
		แผนที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. สวดมนต์ บูชาพระรัตนตรัย 2. ฟีกสมาธิ ด้วยเกมเงียบ 3. เด็กท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้” 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจองโดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ทำผิดควรกล่าวคำว่าอะไร - ครูให้ของเด็กๆ ควรกล่าวคำว่าอะไร 5. เด็กและครูร่วมกันสรุป
		แผนที่ 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. สวดมนต์ บูชาพระรัตนตรัย 2. ฟีกสมาธิ ด้วยเกมเงียบ 3. เด็กท่องคำคล้องจอง “ครูคือผู้ให้” 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจองโดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ควรทำอะไรบ้างถ้าจะดีมนม - เมื่อเด็กๆ ร้องไห้ไม่สบายคุณครูทำอย่างไร 5. เด็กและครูร่วมกันสรุป