

กิจกรรม “ห้องเรียนพอเพียง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เวลา 1 ชั่วโมง

สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้เรียน : อยู่อย่างพอเพียง

- ตัวชี้วัดที่ :**
1. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม
 2. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวคิด :

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในภายนอก โดยพยายามอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับขั้นตอนอย่างสมดุลเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน ต้องเริ่มที่ตัวเองโดยการคิด พูด ทำ อย่างพอเพียง ฝึกใจให้มีความสุขจากการพอ แล้วแบ่งปัน ไม่เบียดเบียนสังคมและสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีแก่นักเรียนในการดำเนินชีวิต มีการวางแผนและปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม อย่างรอบคอบ มีเหตุผลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ
2. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงการไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาดและมีความสำนึกต่อการกระทำนั้น ๆ อย่างจริงจัง
3. นักเรียนมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง สมดุล ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่าง ๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม

1. ครูนำภาพหรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาแสดงให้นักเรียนดูแล้วครูถามนักเรียนว่า ภาพนั้นมีความเกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไรโดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน คละกันตามความสามารถ ให้นักเรียนแต่ละคนมีหมายเลขประจำตัว 1-3 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

- หมายเลข 1 ศึกษาเรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- หมายเลข 2 ศึกษาเรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- หมายเลข 3 ศึกษาเรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของตน

แล้วให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญจดลงในสมุด

4. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้าสู่กลุ่มบ้านแล้วนำความรู้ที่ได้มาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แล้วช่วยกันทำใบงานที่กำหนดให้ ดังนี้

- 1) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำใบงาน เพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน

5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1 – 1.3 แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่แตกต่างกันออกไป

ชั่วโมงที่ 4-5

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน เพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมา แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และครูตั้งคำถามเราสามารถนำหลักของความพอเพียงมาใช้ในห้องได้อย่างไรบ้าง มีกิจกรรมอะไรบ้างที่สามารถทำได้ในระดับห้องเรียน เช่น

- กิจกรรมตัวไปไฟดับ
- กิจกรรมขย่ะรีไซเคิล
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้
- กิจกรรมรณรงค์ ลด ละ เลิก เหล้า บุหรี่ และยาเสพติด
- กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน เป็นต้น

3. ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดของกิจกรรมแต่ละกิจกรรมว่า มีวิธีดำเนินการอย่างไร หากกำหนดเป็นวิธีที่จะต้องปฏิบัติร่วมกันทั้งห้องเรียน มีผลดีผลเสียอย่างไรบ้าง มีกิจกรรมใดบ้างที่สามารถปฏิบัติได้ทุกคน แล้วลงมติเลือกกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติ 3 กิจกรรม ให้แต่ละกลุ่มซึ่งเป็นกลุ่มบ้าน มาจับฉลาก สุ่มเลือกเป็นเจ้าภาพในแต่ละกิจกรรม เพื่อเป็นกลุ่มขับเคลื่อน โดยมีสมาชิกในห้องเรียนปฏิบัติร่วมกัน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษารายละเอียด ขั้นตอนการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เพื่อนำเสนอประชาพิจารณาในห้องเรียนชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 6-7

1. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับ ความพอเพียง แล้วถามกระตุ้นว่า หากปฏิบัติตามได้จะเกิดผลดีอะไรบ้างกับตัวนักเรียนและหากไม่ทำตามจะเกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไรต่อตนเอง

2. ครูให้แต่ละกลุ่ม นำเสนอกิจกรรมที่เป็นเจ้าภาพ ถึงรายละเอียดการดำเนินงานกิจกรรม ทุกคนในห้องร่วมกันอภิปราย แก้ไข เพิ่มเติม จนกระทั่งได้ข้อตกลงร่วมกันในแนวทางการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม กำหนดเป็นปฏิทินการทำงาน เพื่อเป็นวิถีปฏิบัติของห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา

3. นักเรียนแต่ละคนในห้องเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีกลุ่มเจ้าภาพแต่ละกิจกรรม คอยแนะนำ กระตุ้นให้ทุกคนปฏิบัติ แล้วบันทึกรายละเอียด ผลงาน สรุปและนำเสนองานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4. ครูคอยเป็นที่ปรึกษา แนะนำ และประเมินผลการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม จัดเวทีแลกเปลี่ยนการทำกิจกรรม ถึง ปัญหา อุปสรรค ความคืบหน้าของแต่ละกิจกรรม เดือนละครั้ง และ เวทีสรุปใหญ่ในปลายปีการศึกษา

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือพิมพ์ วีดิทัศน์ วัสดุเมียบเดีย
2. แบบบันทึกการเสนอผลงาน
3. ใบงานเรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ใบงานเรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ใบงานเรื่อง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผล/ประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์

1. ประเมินการวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์
2. ประเมินการเสนอผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ใบงานที่ 1

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเขียนบอกความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

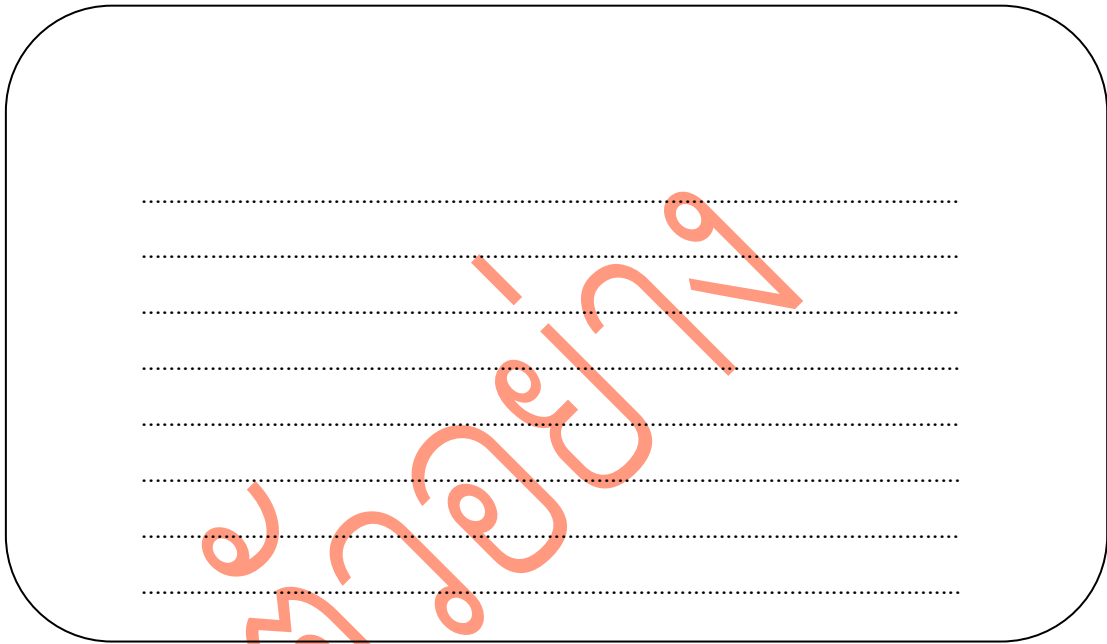
ชื่อกลุ่ม.....

- สมาชิก 1.
2.
3.
4.
5.

ใบงานที่ 2

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง แล้วเขียนสรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ชื่อกลุ่ม.....

- สมาชิก
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

ใบงานที่ 3

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง แล้วเขียนสรุปการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อกลุ่ม.....

- สมาชิก 1.
2.
3.
4.
5.

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1. 2.
 3. 4.
 5. 6.

ที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		1	2	3
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
3	ความเหมาะสมกับเวลา			
4	ความกล้าแสดงออก			
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- การปฏิบัติงานสมบูรณ์ชัดเจน ให้ = 3 คะแนน
- การปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ให้ = 3 คะแนน
- การปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ = 3 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
5 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความตั้งใจทำงาน			มีความรับผิดชอบ			ตรงต่อเวลา			ความสะอาดเรียบร้อย			ผลสำเร็จของงาน			รวม 15 คะแนน
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- การปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดี ให้ = 3 คะแนน
- การปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ = 2 คะแนน
- การปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
5 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง