

ทฤษฎีที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไทยหัวใจสุจริต

การพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่พฤติกรรมที่พึงปรารถนาอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎี ดังนี้

1. ทฤษฎีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม (โคลเบอร์ก)

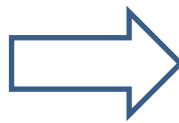
หลักการ
<ul style="list-style-type: none">พฤติกรรมของเด็กจะหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ ถ้าถูกลงโทษถือว่าเป็นการกระทำนั้นไม่ดี ไม่ควรกระทำการกระทำใดถ้าได้รับคำชมจากผู้ใหญ่เด็กคิดว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง



นำสู่การสอน
<ul style="list-style-type: none">ครู/ผู้ใหญ่ต้องเลือกคุณธรรมที่ต้องการมาสอนเด็กโดยวิธีบอกกล่าว อบรมสั่งสอนหรือกำหนดให้ทำเด็กที่แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม (ดี/ถูก) จะได้รับความชื่นชมหรือการให้รางวัลเด็ก

2. ทฤษฎีทางสังคม (แบนดูรา)

หลักการ
<ul style="list-style-type: none">เด็กเรียนรู้พฤติกรรมทั้งดีและไม่ดีจากตัวแบบการพัฒนาพฤติกรรมที่ดี ต้องเลือกตัวแบบที่ดีให้เด็ก

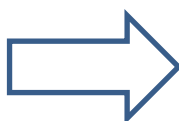


นำสู่การสอน
<ul style="list-style-type: none">ให้เด็กเห็นตัวแบบที่ดี เมื่อตัวแบบแสดงพฤติกรรมดีจะได้รับการเสริมแรงแล้วเด็กจะจดจำไว้เด็กจะแสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้ผลเหมือนตัวแบบ แล้วจะได้รับการเสริมแรง

3. ทฤษฎีสาขามนุษย์นิยม

3.1 ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพ (มาสโลว์)

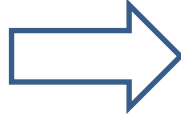
หลักการ
<ul style="list-style-type: none">• มนุษย์มีค่ามีศักดิ์ศรี มีความฉลาดเป็นตัวของตัวเอง• ความรู้สึกนึกคิดต่อตนเอง เกิดจากการอบรมเลี้ยงดู และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การเข้าใจความรู้สึกนึกคิดต่อตนเองจะนำไปสู่การเปลี่ยนพฤติกรรม



นำสู่การสอน
<ul style="list-style-type: none">• ครู/ผู้ใหญ่ เห็นคุณค่าเด็กและตระหนักในแต่ละบุคคล• ครู/ผู้ใหญ่ ให้ความรัก ความอบอุ่น เข้าใจความรู้สึกนึกคิดเด็ก ช่วยให้เด็กเข้าใจตนเองซึ่งจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
การเสริมแรง <ul style="list-style-type: none">• ครูเติมเต็มค่านิยมพื้นฐาน 2 ตัว (ความรักและศักดิ์ศรี) มองเด็กด้านบวก ให้ออกัส เมตตา ยุติธรรม ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จและเสริมพลัง• จัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยโดยให้เด็กคิดเอง• ครูสะท้อนความรู้สึกจากพฤติกรรมของเด็กโดยไม่วิจารณ์/ประณาม• เมื่อเด็กได้รับการยอมรับ ได้รับ ความอบอุ่นเห็นคุณค่าจากเพื่อน/ครู/พ่อแม่ เขาจะแสวงหาจริยธรรมและวินัยแทนการประพฤตินิด

3.2 ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพ (พรอย)

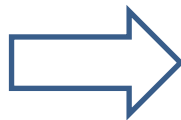
หลักการ
บุคลิกภาพของมนุษย์มีโครงสร้าง 3 อย่าง คือ <ul style="list-style-type: none">• อิด คือ ความต้องการที่ไม่คำนึงถึงเหตุผล• อีโก้ คือ ความต้องการของอิดบรรลุผลโดยคำนึงถึงถึงหลักความจริง• ซุปเปอร์อีโก้ คือ อุดมคติ มโนธรรม สัจธรรม วิจาร์ณญาณและความรู้สึกผิดชอบ



นำสู่การสอน
<ul style="list-style-type: none">• การจัดสภาพแวดล้อมให้ตอบสนองความต้องการของเด็ก• ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรัก เข้าใจ ไม่บังคับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออก เพื่อพัฒนาความสามารถ• ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กโดยพยายามปลูกฝังและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก

3.3 ทฤษฎีสื่อสารปฏิสัมพันธ์ทางบวก (Thomas Gordon)

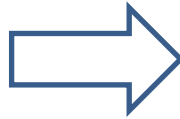
หลักการ
<ul style="list-style-type: none">• เน้นการเสริมพลังพฤติกรรมต้นแบบให้แก่ ครู/ พ่อแม่• เน้นการพัฒนาเต็มเต็มค่านิยมพื้นฐาน(ความรักและศักดิ์ศรี)• การสื่อสารปฏิสัมพันธ์ทางบวกด้วยทักษะฟังใจ จะส่งผลให้เด็กมีวินัย เข้มแข็ง เชื่อมั่นในตน มีความคิดริบผิดชอบ และปฏิบัติได้ด้วยตนเอง



นำสู่การสอน
<ul style="list-style-type: none">• จัดกิจกรรมให้มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเด็ก (รัก จริงใจ เอื้ออาทรให้การยอมรับเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีในเด็ก)• สื่อสารทางบวกและบริหารชั้นเรียนทางบวกจะส่งเสริมความรับผิดชอบ สร้างศักดิ์ศรี ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

4. ทฤษฎีสังคมและวัฒนธรรม (ไวท้อตสกี)

หลักการ
<ul style="list-style-type: none">• การเรียนรู้ทางสังคมเกิดจากการทำงาน การเล่น ระหว่างเด็กกับเด็กหรือผู้ใหญ่• การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความคิดและการกระทำ เด็กจะรู้ว่าพฤติกรรมใดที่แสดงออกแล้วกลุ่มยอมรับ และพฤติกรรมใดไม่เป็นที่ยอมรับ• เด็กจะจำพฤติกรรมที่แสดงออกแล้วเป็นที่ยอมรับไปใช้ในโอกาสต่อไป



นำสู่การสอน
<ul style="list-style-type: none">• จัดกิจกรรมให้เด็กทำงานหรือเล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม• ครูคอยให้การช่วยเหลือแนะนำระหว่างทำกิจกรรม• เด็กเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนความคิด การยอมรับผู้อื่น ปรับปรุงตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม

คำอธิบาย