

## กิจกรรมที่ 4

## กิจกรรม “ชวนกันคิด ช่วยกันแก้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เวลา 2 ชั่วโมง

.....

1. คุณลักษณะผู้เรียน ทักษะกระบวนการคิด

### 2. ตัวชี้วัด

1. มีทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ
2. มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล
3. มีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา

### 3. แนวคิด

การคิด วิเคราะห์ คิดแยกแยะสิ่งใดถูกต้องสิ่งใดไม่ถูกต้อง จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่รอบคอบ มีเหตุผลกล้าตัดสินใจ มั่นใจ เกิดผลสำเร็จและไม่เกิดความผิดพลาด

### 4. จุดประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถจำแนก เปรียบเทียบและแยกแยะการกระทำที่ดีและไม่ดีได้
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายและให้เหตุผลการกระทำที่ดีและไม่ดีได้
3. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหามาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

### 5. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนถึงข้อดีข้อเสียของการกระทำที่ดีและไม่ดี ที่นักเรียนพบเห็นหรือเกิดขึ้นใกล้ตัวในเรื่องความซื่อสัตย์ เช่น การลอกการบ้านหรือข้อสอบเพื่อน เป็นต้น
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 5 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบงานที่ 1 “กรณีศึกษา” ช่วยกันระดมความคิดและตอบคำถามพร้อมสรุปให้เหตุผลในตารางตามใบงาน ที่กำหนดให้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในรูปแบบของ Mind Mapping ลงในกระดานปฐพี จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนแต่ละคนสะท้อนแนวคิดและบ่งชี้พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติพร้อมให้เหตุผลประกอบตามใบงานที่ 2 “สะท้อนตนเอง”
5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเนื้อหาบทเรียน ข้อคำถามจากใบงาน ข้อดี ข้อเสียของกระทำของบุคคลในเรื่องที่กำหนด รวมถึงข้อคิดที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

### 6. สื่อและอุปกรณ์

1. กระดานปฐพี
2. ปากกาเมจิก
3. กระดาษถ่ายเอกสาร/กระดาษสีทำปก
4. สี

5. ใบงานที่ 1 “กรณีศึกษา”

6. ใบงานที่ 2 “สะท้อนตนเอง”

## 7. การวัดผล/ประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. การตรวจผลงานนักเรียน

### 7.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบประเมินผลงานนักเรียน

ตัวอย่าง

## ใบงานที่ 1 “กรณีศึกษา”

ชื่อกลุ่ม .....

- สมาชิก 1. .... 4. ....  
2. .... 5. ....  
3. ....

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านเรื่องในกรณีศึกษา ตอบคำถามและสรุปให้เหตุผลตามตารางวิเคราะห์พฤติกรรมที่กำหนดให้

### กรณีศึกษา

วันหนึ่ง ณ ที่ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ในช่วงพักกลางวัน เด็กชายดำ ยังไม่ได้ทำรายงานวิชาคอมพิวเตอร์ส่งคุณครูและคิดว่าตอนนี้คงทำไม่ทันแน่เพราะจะต้องส่งรายงานพรุ่งนี้แล้วจึงตัดสินใจไปพบและพูดคุยกับเด็กชายแดงเพื่อจ้างเด็กชายแดงทำรายงานให้ในราคา 20 บาท ในขณะที่เด็กชายดำและเด็กชายแดงกำลังพูดคุยกันอยู่นั้น เด็กชายขาวก็เดินผ่านมาพบและได้ยินทั้ง 2 พุดคุยกันในเรื่องดังกล่าว จึงพูดออกไปว่า “ดำ เธออย่างนั้นมันไม่ดี ไม่ถูกต้องนะ เดี่ยวถ้าคุณครูจับได้เธออาจจะถูกทำโทษและไม่ได้คะแนนจากการทำรายงานด้วยก็ได้”

### ประเด็นคำถาม

1. นักเรียนคิดว่า การกระทำของใครถูกต้องและเหมาะสมที่สุด เพราะเหตุใด  
.....
2. นักเรียนคิดว่า การกระทำของใครไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม และไม่ควรเอาแบบอย่าง เพราะเหตุใด  
.....
3. นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายดำ นักเรียนจะกระทำพฤติกรรมเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด  
.....
4. นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายแดง นักเรียนจะรับจ้างทำรายงานให้แก่เด็กชายดำหรือไม่ เพราะเหตุใด  
.....
5. นักเรียนคิดว่า การกระทำของเด็กชายขาวเป็นการกระทำที่ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด  
.....

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรม

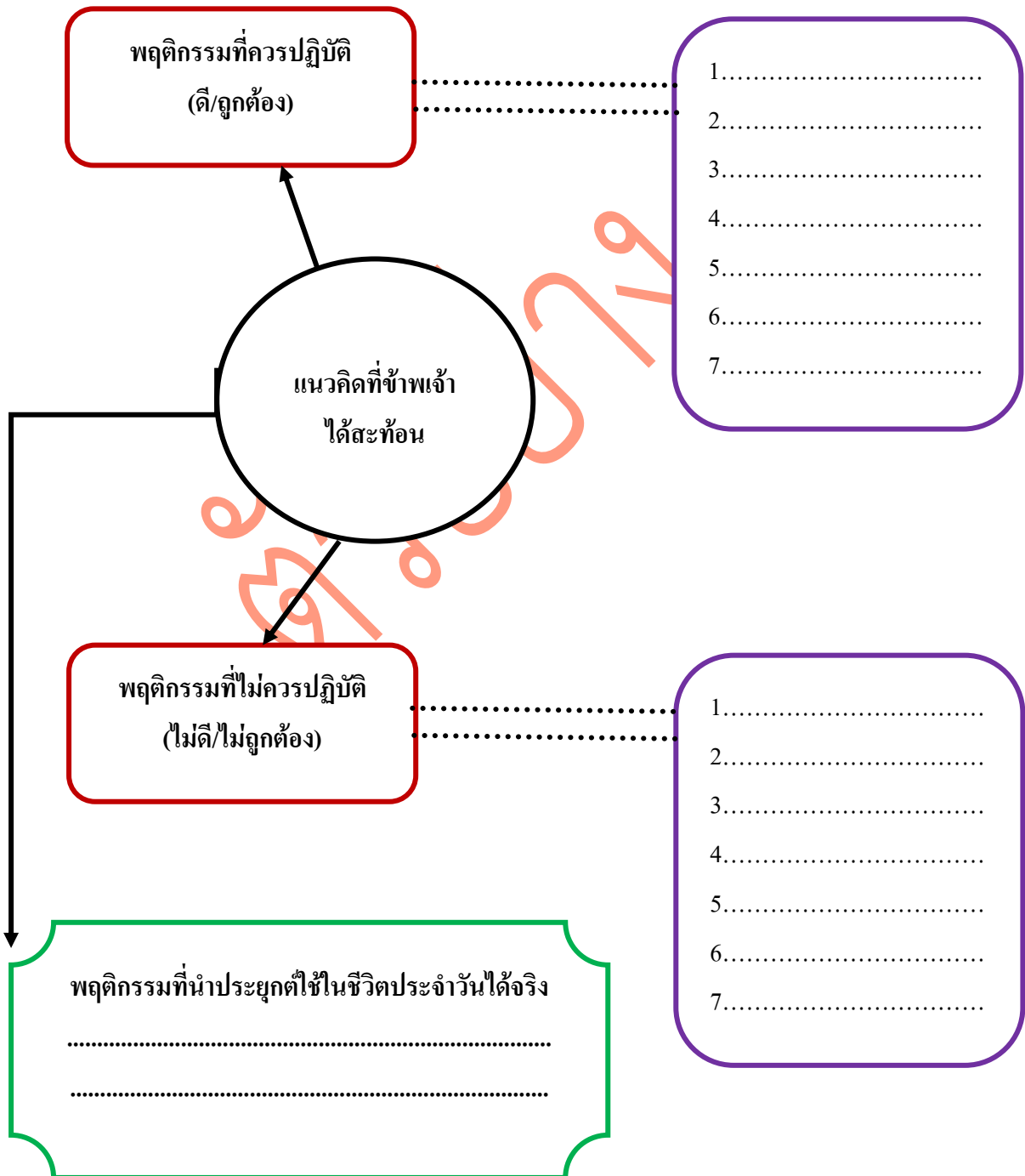
คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่องพฤติกรรมที่กระทำของบุคคลในเรื่องจากกรณีศึกษา  
ที่ให้ตามความคิดของนักเรียนพร้อมให้เหตุผลประกอบ

บุคคลในเรื่อง	ความคิดเห็นพฤติกรรมที่กระทำ		เหตุผลประกอบ
	ดี/ถูกต้อง	ไม่ดี/ไม่ถูกต้อง	
เด็กชายดำ			..... ..... .....
เด็กชายแดง			..... ..... .....
เด็กชายขาว			..... ..... .....

## ใบงานที่ 2 “สะท้อนตนเอง”

ชื่อ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะท้อนแนวคิดและบ่งชี้พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติพร้อมให้เหตุผลประกอบ



## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : 1. กาเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (20)
		4	3	2	1	
1	คณะทำงาน					
2	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่					
3	ขั้นตอนการทำงาน					
4	เวลา					
5	ความร่วมมือในการทำงาน					
	รวม					

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก = 4 คะแนน  
 ดี = 3 คะแนน  
 พอใช้ = 2 คะแนน  
 ปรับปรุง = 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

13 – 16 คะแนน = ดีมาก  
 9 – 12 คะแนน = ดี  
 5 – 8 คะแนน = พอใช้  
 1 – 4 คะแนน = ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตการณ์ทำงานเป็นกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. ภาระงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่างขึ้นไป
2. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 2 คน ขึ้นไป
3. ขั้นตอน การทำงาน	- คัดเลือกและเตรียม ข้อมูลได้เหมาะสม - มีการวางแผน การทำงาน - มีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ - มีการปฏิบัติตาม แผนและพัฒนางาน	ขาด 1 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาด 2 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดมากกว่า 2 ขั้นตอนขึ้นไป
4. เวลา	เสร็จก่อนกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทัน กำหนด แต่งานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทัน กำหนด และงาน ไม่มีคุณภาพ
5. ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและ ให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่	80% ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ	60% ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ	40% ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ

## แบบประเมินผลงาน กิจกรรม “ชวนกันคิด ช่วยกันแก้”

คำชี้แจง : 1. กาเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)
		4	3	2	1	
1	รูปแบบชิ้นงาน					
2	ภาษา					
3	เนื้อหา					
4	เวลา					
	รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก = 4 คะแนน

ดี = 3 คะแนน

พอใช้ = 2 คะแนน

ปรับปรุง = 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

13 – 16 คะแนน = ดีมาก

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ปรับปรุง



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. รูปแบบชิ้นงาน	-รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องตามที่ กำหนด -รูปแบบแปลก ใหม่ น่าสนใจ -มีขนาด เหมาะสม -รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-รูปแบบแปลก ใหม่ น่าสนใจ -มีขนาด เหมาะสม -รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-มีขนาดเหมาะสม -รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา
2. ภาษา	-มีการใช้ภาษา อย่างถูกต้อง -ประโยค สอดคล้องกับ เนื้อหา -สะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	-ประโยค สอดคล้องกับ เนื้อหา -สะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	-สะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	-มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
3. เนื้อหา	-เนื้อหาถูกต้อง -เนื้อหาตรงตาม หัวข้อเรื่อง	-เนื้อหาตรงตาม หัวข้อเรื่อง -เนื้อหาเป็นไป	-เนื้อหาเป็นไปตาม ที่กำหนด -รายละเอียด	-เนื้อหา สอดคล้อง

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
	-เนื้อหาเป็นไป ตามที่กำหนด  -รายละเอียด ครอบคลุม -เนื้อหา สอดคล้อง	ตามที่กำหนด -รายละเอียด ครอบคลุม -เนื้อหา สอดคล้อง	ครอบคลุม  -เนื้อหาสอดคล้อง	
4. เวลา	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 3 วันขึ้นไป

ตัวอย่าง