

กิจกรรมที่ 5

คิดก่อนตัดสินใจ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เวลา 2 ชม.

.....

1. คุณลักษณะผู้เรียน ทักษะกระบวนการคิด
2. ตัวชี้วัด
 1. มีทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ
 2. มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล
 3. มีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา

3. แนวคิด

การคิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่รอบคอบ มีเหตุผลแล้วตัดสินใจ มั่นใจ เกิดผลสำเร็จและไม่เกิดความผิดพลาด

4. จุดประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะลักษณะการกระทำที่ซื่อสัตย์สุจริต และไม่ซื่อสัตย์สุจริตได้
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายและให้เหตุผลถึงผลดี ผลเสียของการกระทำที่ซื่อสัตย์สุจริต และการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริตได้
3. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง โดยยึดเหตุผลในการตัดสินใจ

5. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-5 คน หรือความเหมาะสมให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์ที่ตนเองหรือผู้อื่นไม่ซื่อสัตย์สุจริต แล้วร่วมกันสรุปลักษณะการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต และผลกระทบที่เกิดขึ้น เขียนลงในใบงานที่ 1 จากนั้นตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูอ่านเรื่องเกี่ยวกับการซื่อสัตย์สุจริต และไม่ซื่อสัตย์สุจริต เรื่อง “ความซื่อสัตย์คือมรดกอันล้ำค่า” ให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปให้เห็นผลดีและผลเสียจากการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่าเป็นปัญหาสำคัญ จนประเทศของเราต้องออกมารณรงค์ให้คนในชาติเป็นคนที่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง
3. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการกระทำที่ซื่อสัตย์สุจริต แล้วลงมติเลือกนักเรียนในชั้นหรือในโรงเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตมากที่สุด ประกาศยกย่องเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตดีเด่น
4. นักเรียนบันทึกการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในใบงานที่ 2
5. นักเรียนบันทึกการปรับปรุงตนเองในด้านความซื่อสัตย์สุจริตในใบงานที่ 3 จากนั้นส่งตัวแทนของกลุ่มรายงานหน้าชั้นเรียน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเชื่อมโยงกิจกรรม “คิดก่อนตัดสินใจ” และลักษณะการกระทำ ผลดี ผลเสีย ที่เกิดขึ้น ทั้งด้านความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ซื่อสัตย์สุจริต นำเสนอในรูปแบบของ Mind Mapping ตามใบงานที่ 4 จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

6. สื่อ /อุปกรณ์

1. เอกสารสำหรับครู ตัวอย่างนิทานคุณธรรม เรื่อง “ความซื่อสัตย์คือมรดกอันล้ำค่า”
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง “เมื่อมีการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต”
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง “เมื่อฉันเป็นผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต”
4. ใบงานที่ 3 เรื่อง “เมื่อฉันเป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต”
5. ใบงานที่ 5 เรื่อง “คิดก่อนตัดสินใจ”

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. การตรวจผลงานนักเรียน

7.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบประเมินผลงานนักเรียน

เอกสารสำหรับครู

ตัวอย่างนิทานคุณธรรม

ความซื่อสัตย์สุจริตคือมรดกอันล้ำค่า

ในสมัยราชวงศ์ฮั่น หยางเจินเป็นผู้ว่าราชการจังหวัดจิงโจว ครั้งหนึ่งเขากลับจากการออกตรวจราชการ ได้แวะพักที่เมืองซางอี่ หวังมีเป็นนายอำเภอเมืองซางอี่ที่เขาเคยสนับสนุนแต่งตั้งขึ้นมา เมื่อทราบว่าผู้มีบุญคุณมา ในคำวันหนึ่ง หวังมีได้นำทองคำสิบแท่งมาหาหยางเจิน หลังจากหวังมีบอกจุดประสงค์ในการมาแล้ว หยางเจินเปลี่ยนสีหน้าดูดำเขาว่า “เพราะข้าเห็นว่าเจ้าเป็นคนมีความรู้ความสามารถคนหนึ่งถึงได้เสนอแต่งตั้งเจ้า หรือว่าเจ้าไม่รู้ว่าข้าเป็นคนอย่างไร?” หวังมีอธิบายว่า “ได้เท่าโปรดอย่าได้เข้าใจผิด นี่เป็นของขวัญเล็ก ๆ น้อย ๆ ในการแสดงความขอบคุณท่านเท่านั้น แล้วก็คิดค้นเช่นนี้ ถึงท่านรับไปก็ไม่มีใครรู้ใครเห็นหรอกครับ” หยางเจินได้ฟัง พูดด้วยความโมโหว่า “ทำไมไม่มีใครรู้! ฟารู้! ดินรู้! เจ้ารู้! ข้ารู้! รวมเป็นสี่รู้ เจ้าจงเอาทองกลับไป และขอให้ต่อไปเจ้าจงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตยุติธรรม บำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาชน อย่าได้ประพฤตินี้ไปอีก” หวังมีได้ฟังรู้สึกละอายใจมาก ได้แต่นำทองกลับไปอย่างเงียบ ๆ เคยมีคนบอกหยางเจินให้ทำเพื่อบุตรหลานบ้าง เขากล่าวว่า “ความซื่อสัตย์สุจริตคือมรดกอันล้ำค่า ที่เรามอบให้แก่พวกเขา ทำไมยังต้องมอมรดกอะไรให้แก่พวกเขาอีก?”

ใบงานที่ 1

เรื่อง “เมื่อมีการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต”

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก 1.

2.

3.

คำชี้แจง ให้นักเรียนผลัดกันเล่นเหตุการณ์ที่ตนเองหรือผู้อื่น ไม่ซื่อสัตย์สุจริตแล้วร่วมกันทำสรุป
ลักษณะการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต และผลกระทบที่เกิดขึ้นตามความคิดของนักเรียน

การกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต	ผลกระทบ

ใบงานที่ 2

เรื่อง “เมื่อนั้นเป็นผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต”

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก 1.

2.

3.

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกถึงสาเหตุ แนวทางปรับปรุงแก้ไขของการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ตามความคิดของนักเรียน

การกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต	สาเหตุ	แนวทางปรับปรุงแก้ไข

ใบงานที่ 3
เรื่อง “เมื่อนั้นเป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต”

ชื่อกลุ่ม

- สมาชิก
1.
 2.
 3.

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกถึงผลดีที่ได้รับจากการกระทำที่ซื่อสัตย์ สุจริตตามความคิดของนักเรียน

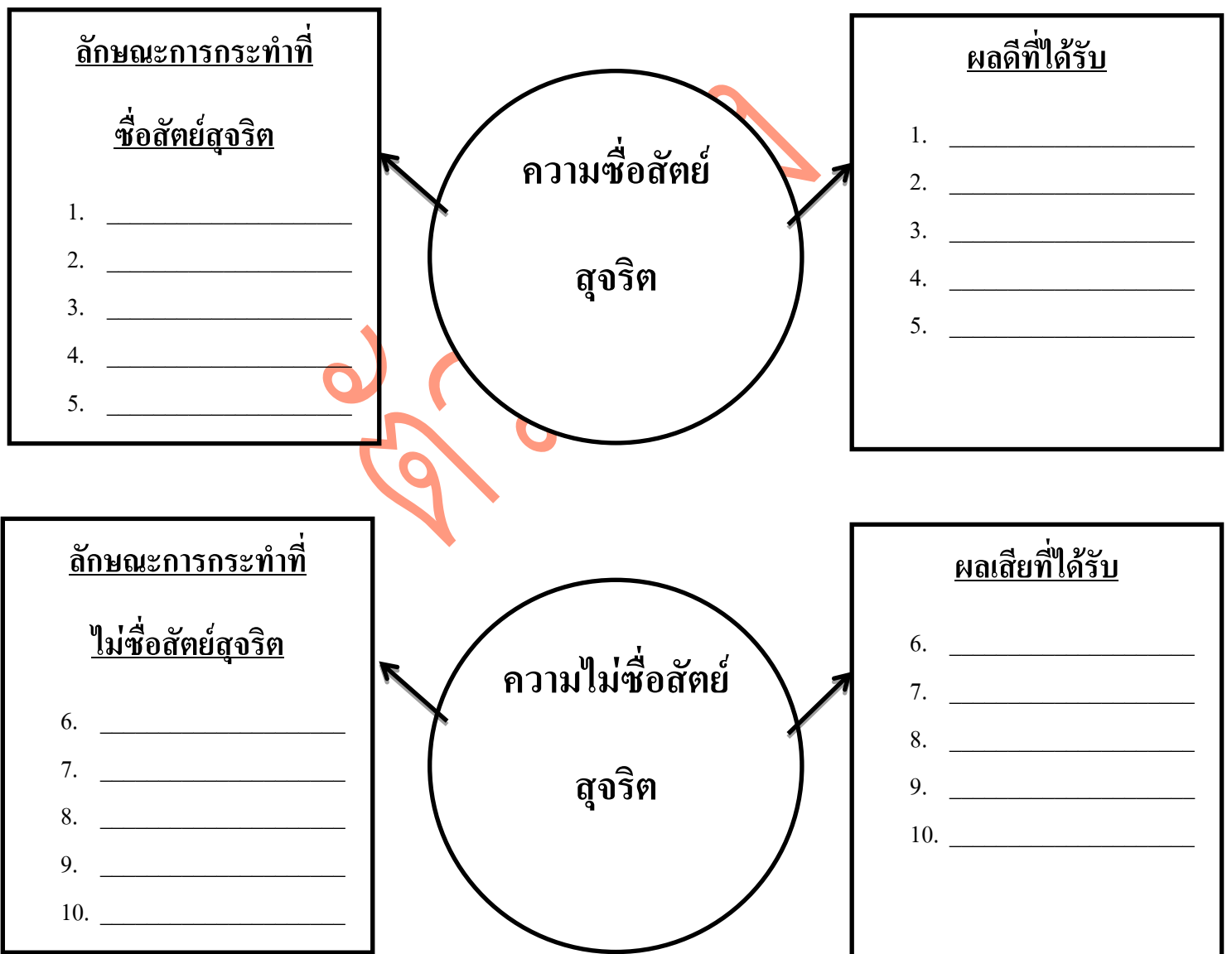
การกระทำที่ซื่อสัตย์สุจริต	ผลดีที่ได้รับ
<p style="text-align: center; color: orange; font-size: 2em; opacity: 0.5;">ตัวอย่าง</p>	

ใบงานที่ 4
เรื่อง “เมื่อนั้นเป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริต”

ชื่อกลุ่ม

- สมาชิก
1.
 2.
 3.

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการกระทำที่ซื่อสัตย์สุจริตและไม่ซื่อสัตย์สุจริต พร้อมบอกผลดี / ผลเสียที่ได้รับในรูปแบบ Mind Mapping



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : 1. กาเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (20)
		4	3	2	1	
1	คณะทำงาน					
2	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่					
3	ขั้นตอนการทำงาน					
4	เวลา					
5	ความร่วมมือในการทำงาน					
	รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก = 4 คะแนน
 ดี = 3 คะแนน
 พอใช้ = 2 คะแนน
 ปรับปรุง = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

13 – 16 คะแนน = ดีมาก
 9 – 12 คะแนน = ดี
 5 – 8 คะแนน = พอใช้
 1 – 4 คะแนน = ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่างขึ้นไป
2. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 2 คน ขึ้นไป
3. ขั้นตอน การทำงาน	- คัดเลือกและเตรียม ข้อมูลได้เหมาะสม - มีการวางแผน การทำงาน - มีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ - มีการปฏิบัติตาม แผนและพัฒนางาน	ขาด 1 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาด 2 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดมากกว่า 2 ขั้นตอนขึ้นไป
4. เวลา	เสร็จก่อนกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทัน กำหนด แต่งานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทัน กำหนด และงาน ไม่มีคุณภาพ
5. ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและ ให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่	80% ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ	60% ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ	40% ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ

แบบประเมินผลงาน กิจกรรม “คิดก่อนตัดสินใจ”

คำชี้แจง : 1. กาเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)
		4	3	2	1	
1	รูปแบบชิ้นงาน					
2	ภาษา					
3	เนื้อหา					
4	เวลา					
	รวม					

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก = 4 คะแนน

ดี = 3 คะแนน

พอใช้ = 2 คะแนน

ปรับปรุง = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

13 – 16 คะแนน = ดีมาก

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. รูปแบบชิ้นงาน	-รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องตามที่ กำหนด -รูปแบบแปลก ใหม่ น่าสนใจ -มีขนาด เหมาะสม -รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-รูปแบบแปลก ใหม่ น่าสนใจ -มีขนาด เหมาะสม -รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-มีขนาดเหมาะสม -รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-รูปภาพมีสีสัน สวยงาม -รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา
2. ภาษา	-มีการใช้ภาษา อย่างถูกต้อง -ประโยค สอดคล้องกับ เนื้อหา -สะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	-ประโยค สอดคล้องกับ เนื้อหา -สะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	-สะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	-มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ -มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
3. เนื้อหา	-เนื้อหาถูกต้อง -เนื้อหาตรงตาม หัวข้อเรื่อง -เนื้อหาเป็นไป ตามที่กำหนด	-เนื้อหาตรงตาม หัวข้อเรื่อง -เนื้อหาเป็นไป ตามที่กำหนด -รายละเอียด ครอบคลุม	-เนื้อหาเป็นไปตาม ที่กำหนด -รายละเอียด ครอบคลุม -เนื้อหาสอดคล้อง	-เนื้อหา สอดคล้อง

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
	-รายละเอียด ครอบคลุม -เนื้อหา สอดคล้อง	-เนื้อหา สอดคล้อง		
4. เวลา	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 3 วันขึ้นไป

ตัวอย่าง