

## กิจกรรม “ยกย่องคนดีศรีสังคม” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้เรียน	การมีจิตสาธารณะ
ตัวชี้วัด	ยกย่อง ชื่นชม และเผยแพร่ความดีของบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติ
แนวคิด	มนุษย์เราทุกคนที่เกิดมา ล้วนปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การที่สังคมเราจะมีความสุขหรือสันติสุขได้นั้น เราทุกคนต้องร่วมกันสร้าง ช่วยกันระคับระคองและต้องตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม พร้อมทั้งจะช่วยกันแก้ไขซึ่งต้องอาศัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน มีความรู้สึกรับรองที่ช่วยเหลือสังคม ต้องการเข้าไปแก้วิกฤตการณ์ โดยรับรู้ถึงสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่และความรับผิดชอบ สำนึกถึงพลังของตนเองสามารถร่วมแก้ไขปัญหาได้และลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกันกับคนในสังคม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน พร้อมทั้งจะช่วยเหลือและเสียสละเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม การปลูกฝังจิตสำนึกตั้งแต่เด็กจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างคนดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น สังคมเราก็จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
จุดประสงค์การเรียนรู้	นักเรียนยกย่อง ชื่นชม และเผยแพร่ความดีของบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติ

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- ครูยกตัวอย่างเกี่ยวกับการกระทำของบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน / ชุมชน / สังคม ที่ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานหรือชุมชนมาให้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าบุคคลดังกล่าวมีการกระทำที่แสดงว่าเป็นพลเมืองดีอย่างไร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
- ครูให้นักเรียนลองคิดถึงการกระทำของตนที่ผ่านมาในอดีตว่า เคยมีการแสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติอย่างไรบ้าง เช่น
  - การร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ
  - การบริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ
  - การรณรงค์ต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลที่แสดงว่า การกระทำของนักเรียนดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ
4. นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในกิจกรรมของสังคม เช่น
  - ภาพการปฏิบัติตนตามกฎจราจร
  - ภาพคนมอบสิ่งของช่วยน้ำท่วม
  - ภาพการทำงานของอาสาสมัคร

ฯลฯ

แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ช่วยกันศึกษา ค้นคว้า หาแนวทางปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมและประเทศชาติโดยเน้นจิตสาธารณะ กล่าวคือ การกระทำต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เช่น

- การเก็บขยะบริเวณ โรงเรียน
- การสอนน้องอ่านหนังสือ
- การอาสาล้างจาน โครงการอาหารกลางวัน

ฯลฯ

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน จากนั้นให้ร่วมกันอภิปรายถึงผู้มีจิตสาธารณะที่อยู่ในโรงเรียน / ชุมชน / สังคม แล้วให้ร่วมกันจัดนิทรรศการยกย่องคนดีและทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์เพื่อนำไปยกย่องและแจกพี่ น้อง เพื่อน ในตอนเช้าเวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธง

#### สื่อและอุปกรณ์

1. รูปภาพ
2. กระดาษ
3. สี
4. ฟิวเจอร์บอร์ด
5. อุปกรณ์ต่าง ๆ

#### การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
  - 1.1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
  - 1.2. สังเกตการทำงานกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - 2.1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
  - 2.2. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การวัดและประเมิน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การตั้งใจ ทำงาน			ผลงาน			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก = 3 คะแนน
- ดี = 2 คะแนน
- พอใช้ = 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- 13 - 15 คะแนน = ดีเยี่ยม
- 9 - 12 คะแนน = ดี
- 5 - 8 คะแนน = ผ่าน
- 1 - 4 คะแนน = ไม่ผ่าน

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่มผู้รับการประเมิน.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	รวมคะแนน		
		3	2	1
1	ความพร้อมในการรายงาน			
2	ความชัดเจนถูกต้องในการใช้คำพูดรายงาน			
3	ความสมบูรณ์ถูกต้องของผลงาน			
4	ความสามารถในการตอบข้อซักถาม			
5	ความน่าสนใจของกลวิธีการนำเสนอผลงาน			
<b>รวมคะแนน</b>				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก = 3 คะแนน  
ดี = 2 คะแนน  
พอใช้ = 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

13 – 15 คะแนน = ดีเยี่ยม  
9 – 12 คะแนน = ดี  
5 – 8 คะแนน = ผ่าน  
1 – 4 คะแนน = ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	3	2	1
1. ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์เป็น ส่วนใหญ่	ผลงานไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์
2. ผลงานมีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงานไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่
3. ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่และเป็น ระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลก ใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานไม่แสดง แนวคิดใหม่
4. ผลงานมีความเป็น ระเบียบ	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความ เป็นระเบียบแต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานส่วนใหญ่ไม่ เป็นระเบียบและมี ข้อบกพร่องมาก

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดีเยี่ยม
9 - 12	ดี
5 - 8	ผ่าน
1 - 4	ไม่ผ่าน