

การประเมินผล/พัฒนาเด็กปฐมวัย (เด็กไทย หัวใจสุจริต)

ในการประเมินผล/พัฒนาเด็ก จะทำการประเมิน 2 ลักษณะ คือ

1. ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ของเด็ก โดยให้ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง 5 ด้าน คือ

- กระบวนการคิดของเด็ก
- ความมีวินัยในตนเองของเด็ก
- ความซื่อสัตย์ สุจริตของเด็ก
- ความพอเพียงของเด็ก
- จิตสาธารณะของเด็ก

ในระหว่างการจัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่

- 1.1 กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน (การสอดแทรกให้เด็กเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 ด้าน)
- 1.2 กิจกรรมเฉพาะสอนให้เด็กเกิดพฤติกรรม ทั้ง 5 โดยตรง
- 1.3 กิจกรรมเสริมพิเศษ/ โครงการพิเศษ

โดยสังเคราะห์ระหว่างกิจกรรมว่าเด็กแต่ละคนแสดงพฤติกรรมดังกล่าวหรือไม่เพียงใด โดยให้ผู้ประเมินแน่ใจว่าเด็กแต่ละคนเกิดพฤติกรรมและคุณลักษณะนั้นจริง

นอกจากการประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะในขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือนอกกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ครูผู้สอนอาจจะสังเกต/ประเมินจากแหล่งต่างๆเพิ่มเติมอีก เช่น

- การรายงานจากผู้ปกครองจากการทำกิจกรรมที่บ้าน/อยู่ที่บ้าน
- การรายงานจากคนอื่นๆในโรงเรียน
- การรายงาน/การสอบถามจากเพื่อนนักเรียน(ให้เพื่อนประเมิน)
- การประเมินตนเอง
- การประเมินจากผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

2. ผู้ปกครองประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ของเด็ก

ให้ผู้ปกครองช่วยสังเกตพฤติกรรมและคุณลักษณะของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน/ทำกิจกรรมที่บ้านว่า เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกหรือไม่ เพียงใด โดยอาจฝากแบบสังเกตพฤติกรรมให้ผู้ปกครองช่วยประเมินให้ และส่งคืนครูประจำชั้น

ที่มา พิสิษฐ์ เทพดวงแก้ว แนวทางการนิเทศเพื่อเสริมสร้างจิตใจ อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก
ปฐมวัย,สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย, 2543

(ตัวอย่าง)

แบบสังเกต/ประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะเด็กปฐมวัย (เด็กไทยหัวใจไม่โกง) ตามโครงการ “ป้องกัน
ทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้กับนักเรียน”

ชื่อนักเรียน..... ชั้นอนุบาลที่..... 2

คำชี้แจง ให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมและคุณลักษณะเด็กในแต่ละรายคนแล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก/ปฏิบัติด้านความมีวินัย

รายการ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก/ปฏิบัติ			หลักฐาน/ร่องรอย ที่ปรากฏ
	3	2	1	
1. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เป็นระเบียบ 2. เข้าแถวรอคอยตามกำหนดก่อนหลัง 3. เล่นหรือทำงานได้เองตามลำพัง 4. มีความมุ่งมั่น ทำงานเสร็จได้ด้วยตนเอง 5. ปฏิบัติกิจกรรมประจำวันได้โดยไม่ต้องเตือน 6. ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จในเวลาที่กำหนด				
รวม				

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ปฏิบัติแสดงออกเป็นประจำ
- 2 หมายถึง ปฏิบัติแสดงออกเป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติแสดงออกน้อยมาก/ไม่ปฏิบัติ

(ตัวอย่าง)

ด้านความซื่อสัตย์

รายการ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก/ปฏิบัติ			หลักฐาน/ร่องรอยที่ปรากฏ
	3	2	1	
1. พูดความจริง 2. ไม่แย่ง/หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตน 3. ปฏิบัติตามข้อตกลง 4. ขอโทษเมื่อทำผิดและให้อภัยเมื่อเพื่อนกล่าวคำขอโทษ				
รวม				

(ตัวอย่าง)

ด้านอยู่อย่างพอเพียง

รายการ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก/ปฏิบัติ			หลักฐาน/ร่องรอยที่ปรากฏ
	3	2	1	
1. กินอยู่ง่ายตามสภาพ 2. รับประทานอาหาร นม ไม่เหลือทิ้ง 3. ใช้สิ่งของส่วนตัวและส่วนรวมเท่าที่จำเป็น 4. ใช้สิ่งของที่มีอยู่ ทดแทนที่ชำรุด ไม่หาซื้อใหม่ หรือประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆได้ด้วยตนเอง 5. ใช้น้ำ ใช้ไฟ เท่าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งหลังการใช้ 6. เก็บออมเงิน				
รวม				

(ตัวอย่าง)

ด้านกระบวนการคิด

รายการ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก/ปฏิบัติ			หลักฐาน/ร่องรอย ที่ปรากฏ
	3	2	1	
1. จำแนกพฤติกรรมถูกและพฤติกรรมผิดได้ ทำได้/ทำไม่ได้ 2. จำแนกผลดีและผลเสียของการกระทำ ที่ถูก - ผิดได้ (ดี/ไม่ดี) 3. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีได้อย่างมีเหตุมี ผลเหมาะสมกับวัย				
รวม				

(ตัวอย่าง)

ด้านจิตสาธารณะ

รายการ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก/ปฏิบัติ			หลักฐาน/ร่องรอย ที่ปรากฏ
	3	2	1	
1. แบ่งปันสิ่งของตนเองให้แก่ผู้อื่น 2. อาสาช่วยเหลืองานต่างๆของเพื่อน/ครู 3. แสดงความเห็นใจด้วยคำพูด 4. มีส่วนร่วม ช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อน 5. ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและ ส่วนรวม				
รวม				