**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**สัปดาห์ที่........... เรื่อง ผักสดสะอาด**

**ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นเตรียมการจัดประสบการณ์ ดังนี้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความพอประมาณ** | **ความมีเหตุผล** | **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
| 1.วิเคราะห์เนื้อหา ออกแบบการจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับเรื่อง ผักสดสะอาด2. จัดกิจกรรมการประกอบอาหารผักที่มีในโรงเรียน  | 1.มุ่งเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญของผักที่ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ2.เด็กได้รับประสบการณ์ตรง3.เพื่อฝึกให้เด็กประหยัด ไม่ต้องซื้อหา | 1.มีการวางแผนเพื่อจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหา2.ครูและผู้ปกครองร่วมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับเด็กๆ |
| **ความรู้** | **คุณธรรม** |
| 1.ครูมีความรอบรู้ในเนื้อหา กิจกรรม เรื่องผักสดสะอาด2.ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเรื่องผักสดสะอาด3.ครูมีความรู้เกี่ยวกับการการประกอบอาหาร | 1.ครูจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน สามัคคีรักใคร่ปรองดอง2.ครูจัดกิจกรรมโดยตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่แล้วให้เกิดคุณค่าและประหยัด3.ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |

**นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงจากการจัดประสบการณ์ดังนี้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความพอประมาณ** | **ความมีเหตุผล** | **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
| 1.ได้เรียนรู้ความสำคัญของผักสดสะอาด ที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย2.ร่วมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาเพื่อการเรียนรู้3.มีทักษะในกระบวนการทำงานที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | 1.เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน2.เห็นคุณค่าในของวัสดุที่มีอยู่สภาพแวดล้อมและไม่ทำลายสภาพลั 3. ได้ฝึกความประหยัด | 1.รับประทานผักสดสะอาดปลอดภัยสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย2.ปลูกจิตสำนึกในการประหยัด |
| **ความรู้** | **คุณธรรม** |
| 1.นำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน2.มีความรู้ในกระบวนการทำงาน ด้วยความระมัดระวัง | 1.ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้นและมีความประหยัด2. การช่วยเหลือ การแบ่งปัน |

 **ประเมินผลลัพท์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดประสบการณ์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

|  |
| --- |
| **อยู่อย่างพอเพียง……….สมดุลยและพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ** |
| **ด้าน****วัด** | **วัตถุ** | **สังคม** | **สิ่งแวดล้อม** | **วัฒนธรรม** |
| **ความรู้****K** | -มีความรู้ในการเลือกผักที่สดสะอาด | -มีความรู้ในการแบ่งปันและการทำงานร่วมกัน | -มีความรู้ในการเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วโดยไม่ทำลายสภาพแวดล้อม | - |
| **ทักษะ****P** | -มีทักษะการสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ | - เรียนรู้การช่วยเหลือ แบ่งปัน- ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม | -รู้จักการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด | - |
| **ค่านิยม****A** | -เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์และใช้อย่างประหยัด | -มีความรัก สามัคคี ช่วยเหลือและแบ่งปัน | -เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วอย่างคุ้มค่า | - |

**แผนการจัดประสบการณ์ ปฐมวัยปีที่ 1**

**สัปดาห์ที่....................ชื่อหน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ผักสดสะอาด**

**ชื่อกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที**

**ใช้สอนวันที่.......................เดือน........................................ พ.ศ.......................**

**................................................................................................................................................................................**

**1. สาระสำคัญ** การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ซึ่งสามารถเคลื่อนไหวได้ทั้งอยู่ กับที่และเคลื่อนที่ ในการปฏิบัติตามข้อตกลงได้

# **2. จุดประสงค์**

2.1 พัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย

2.2 พัฒนาทักษะการฟังจังหวะและสัญญาณ

2.3 ปฏิบัติตามข้อตกลงได้

# 2.4 สนุกสนานเพลิดเพลิน

# **3. สาระการเรียนรู้**

# 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1การปฏิบัติตามข้อตกลง

3.2ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

3.2.2 การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

3.2.3 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

3.2.4 การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

# **4. กิจกรรม**

# 4.1 เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนช้า เร็ว หยุด ตามจังหวะที่ครูตี กลอง เมื่อสัญญาณ หยุด ให้หยุดทันที

 (ความพอประมาณ)

#  4.2 เด็กและครูตกลงกันว่าเมื่อได้ยินสัญญาหยุด ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น (ความพอประมาณ)

#  ครูพูดว่า ผักบุ้ง ให้เด็กตบมือ 2 ครั้ง

#  ครูพูดว่า มะเขือ ให้เด็กสะบัดมือ 3 ครั้ง

#  ครูพูดว่า คะน้า ให้เด็กยักไหล่ 5 ครั้ง 4.3 เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 4.2 ซ้ำอีก(เงื่อนไขความรู้)

4.4 เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการนั่งนิ่งเหยียดขาตรงหายใจเข้า ออกลึกๆ (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

**5. สื่อ**

 5.1 กลอง

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

6.1.2 สังเกตการฟังจังหวะและสัญญาณ

6.1.3 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

6.1.4 สังเกตความสนุกสนานในการแสดงออก

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 40 - 60 นาที**

**1. สาระสำคัญ**  การระบายสีภาพผักด้วยสีเทียน เป็นการแสดงถึงอารมณ์ จิตใจและฝึกสมาธิ

**2. จุดประสงค์**

2.1 ระบายสีภาพผักด้วยสีเทียนได้

2.2 อธิบายเกี่ยวกับผลงานได้

2.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.4 จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อยได้

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

 3.1.1 การระบายสีภาพผักด้วยสีเทียน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเขียนภาพและการเล่นกับสี

3.2.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

3.2.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.4 การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

**4. กิจกรรม**

4.1 ครูและเด็กกำหนดข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรมดังนี้ (เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม)

 - ไม่แย่งอุปกรณ์

 - มีน้ำใจ

 - รู้จักการรอคอยโอกาส

 - เก็บอุปกรณ์เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ

4.2 เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ครูคอยแนะนำและสังเกตในการทำงานของเด็กเป็นรายบุคคล เมื่อ เสร็จแล้วนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้)

4.3 ก่อนหมดเวลา 5 - 10 นาทีเด็กหมุนเวียนกันออกมาอธิบายเกี่ยวกับผลงานและนำผลงานติด ป้ายนิเทศ และชื่นชมผลงาน (เงื่อนไขความรู้)

4.4 เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ (เงื่อนไขคุณธรรม)

#### **5. สื่อ**

5.1 ภาพผัก

5.2 สีเทียน

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตผลงานของเด็ก

6.1.2 สังเกตการอธิบายเกี่ยวกับผลงาน

6.1.3 สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6.1.4 สังเกตการจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

## กิจกรรมเสรี เวลา 40 - 60 นาที

**1. สาระสำคัญ** การเล่นตามมุม เป็นการฝึกการคิด การสังเกต และแก้ปัญหา

**2. จุดประสงค์**

2.1 เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและต้องการได้

2.2 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

2.3 รู้จักการแบ่งปันและเสียสละ

2.4 รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การเล่นตามมุมบล็อก

3.1.2 การเล่นตามมุมดนตรี

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

3.2.2 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

3.2.3 การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น

3.2.4 การเล่นรวมกับผู้อื่น

**4. กิจกรรม**

4.1 เด็กและครูจัดเตรียมมุมบล็อก มุมดนตรีและสำรวจความเรียบร้อยก่อนเด็กเข้าทำกิจกรรม

4.2 ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์และวิธีการเล่น เช่น การรอคอยการแบ่งปัน ความมี

 น้ำใจ การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น (เงื่อนไขคุณธรรม)

4.3 เด็กเลือกเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ และครูสังเกตคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการ

4.4 เด็กหมุนเวียนเข้าทำกิจกรรม โดยครูสังเกตพฤติกรรมในการเล่น (ความพอประมาณ)

4.5 เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

**5. สื่อ**

5.1 มุมบล็อก ประกอบด้วย กลอง ฉิ่ง ทรัมริน ซอ

5.2 มุมดนตรี ประกอบด้วย ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่าง ๆ

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการเลือกเล่นกิจกรรมที่ตนเองสนใจและต้องการ

6.1.2 สังเกตการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

6.1.3 สังเกตการแบ่งปันและเสียสละ

6.1.4 สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่เดิม

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติเล่นได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 20 นาที

**1. สาระสำคัญ**  ผักมีหลายชนิด เช่นผักกาด ผักชี ผักสลัด ผัก คะน้า ผักกะเพรา เป็นต้น

**2. จุดประสงค์**

2.1 ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้

2.2 บอกชื่อผักที่อยู่ในโรงเรียนได้อย่างน้อย 1-2 ชื่อ

2.3 เปรียบเทียบหนัก – เบาได้

 2.4 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

###  3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

 3.1.1 ชื่อและลักษณะของผัก

#### 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

 3.2.1 การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง สัมผัส

 3.2.2 การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

 3.2.3 การสังเกต จำแนก และการเปรียบเทียบ

 3.2.4 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

### 4. กิจกรรม

4.1 ถามเด็กๆ ว่าใครอยากไปเที่ยวดูแปลงผักในโรงเรียนของเราบ้าง

4.2 เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงที่จะออกไปดูแปลงผักเช่น เดินเป็นแถว ไม่หยอกล้อกัน

 ไม่เหยียบต้นผัก (เงื่อนไขความรู้)

4.3 เด็กไปที่แปลงผัก ให้สังเกตว่ามีผักอะไรบ้าง โดยใช้คำถามดังนี้ (มีตุผล เงื่อนไขความรู้)

 - เด็กๆ เห็นผักอะไรบ้างที่อยู่ในแปลง

 - ต้นผักแต่ละชนิดมีลักษณะอย่างไรบ้าง

 - ผักมีสีอะไรบ้าง

 - ทำไมเราจึงปลูกผัก

4.4 เด็กบอกชื่อผักที่พบเห็นในโรงเรียนและเคยเห็นตามที่ต่างๆ คนละ1-2 ชื่อ (เงื่อนไขความรู้)

 4.5 เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าผักในโรงเรียนของเรามีหลายชนิดเช่น ผักกาด ผักกวางตุ้ง ผักบุ้ง ผักสลัด ต้นหอม ตะไคร้ (ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

### 5. สื่อ

###  5.1 ผักในโรงเรียน

###  5.2 แบบฝึกเกี่ยวกับผัก

### แหล่งการเรียนรู้

### แปลงผักในโรงเรียน

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

6.1.2 สังเกตการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ

6.1.3 สังเกตการการบอกชื่อผัก

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

 6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ตอบได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ตอบได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ตอบได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

กิจกรรมกลางแจ้ง เวลา 40- 60 นาที

1. สาระสำคัญ การเล่นกรอกน้ำใส่ขวด เป็นการฝึกการสปริงตัว และการทรงตัว

2. จุดประสงค์

 2.1 เด็กสามารถกรอกน้ำใส่ขวดได้

 2.2 เด็กกล้าตัดสินใจและมั่นใจใจตนเอง

 2.3 เด็กมีความอดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน ให้อภัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

 3.1.1กรอกน้ำใส่ขวด

 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

 3.2.1 การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

 3.2.2 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

 3.2.3 การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

 3.2.4 การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

4. กิจกรรม

 4.1 เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน (ต้องเท่ากัน) ถ้าเป็นเศษให้เป็นกรรมการช่วยครู (ความพอประมาณ)

 4.2 เด็กดูครูสาธิตการกรอกน้ำใส่ขวด โดยขออาสาสมัคร มาช่วยครูสาธิต

 4.3 เด็กแบ่งกลุ่ม เท่ากัน แล้วให้หัวแถวถือช้อน กลุ่มละ 1 อัน ให้คนแรกตักน้ำจากขันไปกรอกใส่ขวด

 โดยครูกำหนดให้ขวดห่างประมาณ 3 เมตร เมื่อกรอกน้ำหมดช้อนแล้วให้รีบวิ่งมาแตะคนต่อไป

 แล้วรีบนั่งต่อท้ายแถว เมื่อครบทุกคนแล้ว กลุ่มไหนมีน้ำในขวดมากที่สุด ให้เป็นฝ่ายชนะ

 4.4 เด็กแต่ละกลุ่มลองปฏิบัติในระยะที่ครูกำหนด

 4.5 เด็กแต่ละกลุ่มแยกย้ายไปฝึกปฏิบัติ

 4.6 ครูให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันกรอกน้ำใส่ขวด

 4.7 ครูสังเกตเด็กมีความแม่นยำ การทรงตัว ความอดทน รอคอย ช่วยเหลือแบ่งปัน ให้อภัยซึ่งกันละกัน

 (ความพอประมาณ)

5. สื่อ

 5.1 ขวดน้ำ

 5.2 ช้อน

 5.3 ขันน้ำ

 5.4 น้ำ

 5.5 นกหวีด

6. การประเมินพัฒนาการ

 6.1 วิธีวัด

 6.1.1 สังเกตเด็กมีความสามารถกรอกน้ำใส่ขวดได้อย่างแม่นยำ

 6.1.2 สังเกตเด็กกล้าตัดสินใจและมั่นใจในตนเอง

 6.1.3 สังเกตเด็กมีความอดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน ให้อภัย และมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

 6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตกิจกรรม

 6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมเกมการศึกษา เวลา 20 นาที**

# **1. สาระสำคัญ** การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนผัก เป็นการฝึกทักษะการสังเกตที่ดี

# **2. จุดประสงค์**

# 2.1 เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนผักได้

2.2 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

2.3 แก้ปัญหาในการเล่นได้

2.4 เก็บของเข้าที่ได้เมื่อเลิกเล่น

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 เกมจับคู่ภาพเหมือนผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.2 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

3.2.3 การแก้ปัญหาในการเล่น

# **4. กิจกรรม**

 4.1 ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพ ครูชูให้เด็กดูทีละแผ่นตามครูจนครบทุกแผ่น

 (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4.2 ครูอธิบายและแนะนำการเล่นเกมให้อาสาสมัครทดลองเล่น

4.3 ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนผัก และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว โดยการหมุนเวียนอย่างน้อย

 2 เกม และครูดูแลอย่างใกล้ชิดและให้ความช่วยเหลือ (ความพอประมาณ)

 4.4 เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกจากการเล่นเกม (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้)

 - เด็ก ๆ เล่นเกมนี้ชอบหรือไม่ เพราะอะไร

 - เด็ก ๆ คิดว่าเล่นเกมนี้มีความรู้สึกเป็นอย่างไร

 - เมื่อเห็นเกมตกลงพ้นเราควรทำอย่างไร

#  4.5 เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย (เงื่อนไขคุณธรรม)

# **5. สื่อ**

# 5.1 เกมจับคู่ภาพเหมือนผัก

# 5.2 เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตความถูกต้องของเกม

6.1.2 สังเกตการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

6.1.3 สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น

6.1.4 สังเกตการเก็บสิ่งของต่างๆ เข้าที่ได้เมื่อเลิกเล่น

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**สัปดาห์ที่................ ชื่อหน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ผักสดสะอาด**

**ชื่อกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที**

**ใช้สอนวันที่................เดือน....................................................พ.ศ..................................**

**................................................................................................................................................................................**

**1. สาระสำคัญ** การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติซึ่งสามารถเคลื่อนไหวได้ทั้งอยู่กับ

 ที่และเคลื่อนที่ในการปฏิบัติตามคำสั่งได้

# **2. จุดประสงค์**

2.1 เคลื่อนไหวอย่างมีทิศทางได้

2.2 ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

2.3 ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้

# 2.4 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

# **3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1การปฏิบัติตามคำสั่ง

3.2ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

3.2.2 การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

3.2.3 การเริ่มต้นและหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

# **4. กิจกรรม**

# 4.1 เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับทิศทาง ระดับการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น ระดับสูง ระดับกลาง ระดับต่ำ (ความพอประมาณ)

#  4.2 เด็ก ๆ สมมติตนเองเป็นผักต่าง ๆ ที่ตนเองชอบ โดยใช้ที่คาดศีรษะเป็นรูปผักประเภทต่างๆ

4.3 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจินตนาการตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ

 หยุด ให้เด็ก ๆ พูดพร้อมกันว่า หนูชอบกินผัก แล้วให้เด็กจับกลุ่มตามคำสั่ง

 เช่น จับกลุ่ม 2 : 3 : 4 : 5

4.4 เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อในท่าอิสระ (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

### 5. สื่อ

##### 5.1 กลอง

 5.2 ที่คาดศีรษะเป็นรูปผักประเภทต่างๆ

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการเคลื่อนไหวอย่างมีทิศทาง

6.1.2 สังเกตการฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ

6.1.3 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

6.1.4 สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

 6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

 6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 40 - 60 นาที**

**1. สาระสำคัญ**  การฉีก ตัด ปะ ภาพผัก เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือและได้แสดงออกทางอารมณ์มี จินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**2. จุดประสงค์**

2.1 มีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานที่แปลกใหม่

2.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.3 มีความรับผิดชอบ

2.4 รู้จักการแบ่งปันและการรอคอยโอกาส

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การฉีก ตัด ปะ ภาพผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

3.2.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.4 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ

**4. กิจกรรม**

4.1 เด็กและครูทบทวนเกี่ยวกับข้อตกลงในการทำกิจกรรม เช่น การแบ่งปัน การรอคอย

 (เงื่อนไขคุณธรรม)

4.2 ครูเสนอแนะแนวทางในการสร้างผลงาน (มีเหตุผล)

4.3 เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ เมื่อเสร็จแล้วนำผลงานมาให้ครูและเพื่อนแต่ละกลุ่มดู

 นำผลงานมาจัดแสดงไว้ในห้องเรียนและชื่นชมผลงานตนเอง(มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้)

4.5 เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดบริเวณเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ(เงื่อนไขคุณธรรม)

**5. สื่อ**

5.1 ภาพผัก

5.2 กรรไกร

5.3 กาว

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตผลงานของเด็ก

6.1.2 สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6.1.3 สังเกตความรับผิดชอบ

6.1.4 สังเกตการแบ่งปันและการรอคอยโอกาส

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้ ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

## กิจกรรมเสรี เวลา 40 - 60 นาที

**1. สาระสำคัญ** การเล่นตามมุมเป็นการแสดงให้เห็นถึงความรู้สึกและความต้องการของผู้เล่นอย่างอิสระ

**2. จุดประสงค์**

2.1 เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและต้องการได้

2.2 รู้จักการแบ่งปันและการรอคอยโอกาส

2.3 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

2.4 เก็บของเข้าที่ได้เมื่อเลิกเล่น

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การเล่นตามมุมหนังสือ

3.1.2 การเล่นตามมุมวิทยาศาสตร์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

3.2.2 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

3.2.3 การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น

3.2.4 การแก้ปัญหาในการเล่น

**4. กิจกรรม**

4.1 ครูจัดมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ และสำรวจความเรียบร้อยก่อนเด็กเข้าทำกิจกรรม

 (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4.2 เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์และวิธีการเล่น เช่น การรอคอย การแบ่งปัน การเก็บ

 ของเล่นเมื่อเลิกเล่น (เงื่อนไขคุณธรรม)

4.3 เด็กเลือกเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะเด็กเล่น

 (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4.4 เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

**5. สื่อ**

# 5.1 มุมหนังสือ ประกอบด้วย หนังสือการ์ตูน หนังสือภาพ แผ่นภาพ

# 5.2 มุมวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย แว่นขยาย แม่เหล็ก หอยต่าง ๆ

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและต้องการ

6.1.2 สังเกตการแบ่งปันและการรอคอยโอกาส

6.1.3 สังเกตการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

6.1.4 สังเกตการเก็บของเข้าที่

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

 6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้ คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้ ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 20 นาที**

**1. สาระสำคัญ**  ส่วนประกอบต่างๆ ของผัก ได้แก่ ราก (หัว) ลำต้น ใบ ดอก ผล เมล็ด

**2. จุดประสงค์**

2.1 บอกส่วนประกอบต่างๆ ของผักได้

2.2 ร่วมสนทนาและตอบคำถามได้

2.3 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 ส่วนประกอบต่างๆ ของผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส

3.2.2 การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

3.2.3 การฟังคำคล้องจอง

### 4. กิจกรรม

 4.1 เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ผักกาดขาว โดยครูท่อง 2 ครั้ง เด็กท่องตามทีละวรรคแล้ว

 ท่องพร้อมกันจนจำได้ (ความพอประมาณ เงื่อนไขความรู้)

 4.2 ครูนำต้นผักมาร่วมสนทนาถึงซักถามเกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆ ของผัก เช่น ราก (หัว) ลำต้น

 ดอก ผล เมล็ด (เงื่อนไขความรู้)

 4.3 แจกต้นผักให้เด็กได้สัมผัสและสังเกตดูและบอกชื่อส่วนประกอบต่างๆ ของผัก (เงื่อนไขความรู้)

 4.4 เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆ ของผักมีราก(หัว) ลำต้น ใบ ดอก ผล เมล็ด

 (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

# **5. สื่อ**

5.1 ต้นผัก

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการบอกส่วนประกอบต่างๆ ของผัก

6.1.2 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

6.1.3 สังเกตการร่วมกิจกรรม

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ตอบได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ตอบได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ตอบได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมกลางแจ้ง เวลา 40 - 60 นาที**

**1. สาระสำคัญ** เกมชักเย่อ เป็นการออกกำลังกาย มีความรักสามัคคี

**2. จุดประสงค์**

 2.1 พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก ให้แข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว

 2.2 ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง

 2.3 ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้สนุกสนาน

**3. สาระการเรียนรู้**

 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

 3.1.1 การเล่นเกมชักเย่อ

 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

 3.2.1 การเล่นอิสระ

 3.2.2 การเล่นในห้องเรียนและการเล่นนอกห้องเรียน

 3.2.3 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

 3.2.4 การแก้ปัญหาในการเล่น

**4. กิจกรรม**

 4.1 เด็กจับคู่เดินไปที่สนาม

 4.2 อาสาสมัครนำการอบอุ่นร่างกาย ประมาณ 2- 3 นาที (ความพอประมาณ)

 4.3 ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมชักเย่อ

 วิธีเล่น

 4.3.1 แบ่งผู้เล่นออกเป็นสองฝ่ายเท่าๆ กัน นำเชือกเส้นใหญ่ที่ความเหนียวยาวประมาณ

 10 – 20 เมตร จำนวนหนึ่งเส้น จับไม้สั้นไม้ยาวเพื่อเลือกแดน

 4.3.2 ผู้เล่นจะไปยืนประจำที่ข้างๆเชือก ที่วางกะระยะห่างไว้ใช้ผ้าสีสดผูกกึ่งกลางเชือก กรรมการขีดเส้นบนพื้นหนึ่งเส้น จากนั้นผู้เล่นแต่ละฝ่ายให้ยึดปลายเชือกไว้คนละข้าง

 4.3.3 กรรมการส่งสัญญาณ ทั้งสองฝ่ายจะออกกำลังดึงเชือก ถ้าฝ่ายใดดึงเชือกให้เข้ามาทาง แดนของตนมากที่สุด ถือว่าชนะ

 4.4 เด็กเล่นเกมชักเย่อ ครูคอยดูแลและสังเกตพฤติกรรมในขณะเล่น (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

 4.5 เด็กไปทำความสะอาดร่างกายและเตรียมตัวไปรับประทานอาหารกลางวัน

 **5. สื่อ**

5.1 เกม ชักเย่อ

 5.2 เชือก

 5.3 นกหวีด

**6. การประเมินพัฒนาการ**

 6.1 วิธีวัด

 6.1.1 สังเกตความคล่องแคล่วว่องไว

 6.1.2 สังเกตการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง

 6.1.3 สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

 6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตกิจกรรม

 6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมเกมการศึกษา เวลา 20 นาที**

# **1. สาระสำคัญ** การเล่นเกมภาพตัดต่อเกี่ยวกับผัก เป็นการฝึกทักษะการสังเกตที่ดี

# **2. จุดประสงค์**

2.1 เล่นเกมภาพตัดต่อเกี่ยวกับผักได้

2.2 ฝึกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ แก้ปัญหา

2.3 รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย

2.4 เก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 เกมภาพตัดต่อเกี่ยวกับผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.2 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

3.2.3 การแก้ปัญหาในการเล่น

# **4. กิจกรรม**

4.1 เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพตัดต่อเกี่ยวกับผักที่เป็นภาพสมบูรณ์และกำหนดข้อตกลงใน

 การเล่นเรื่องการรอคอย การช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อกัน การเก็บเกมเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย

 (เงื่อนไขคุณธรรม)

4.2 ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมให้เด็กดู ให้เด็กอาสาสมัครทดลองเล่น ครูให้เด็กหยิบออกทีละชิ้น

 คนละ 1 ชิ้น และให้เด็กวางลงทีละชิ้น ครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4.3 เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อเกี่ยวกับผัก และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

4.4 ก่อนหมดเวลา 5 - 10 นาที เด็กช่วยเก็บเกมไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย (เงื่อนไขคุณธรรม)

# **5. สื่อ**

5.1 เกมภาพตัดต่อเกี่ยวกับผัก

5.2 เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตความถูกต้องของเกม

6.1.2 สังเกตการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

6.1.3 สังเกตการการแก้ปัญหาในการเล่น

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**แผนการจัดประสบการณ์ ปฐมวัยปีที่ 1**

**สัปดาห์ที่....................ชื่อหน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ผักสดสะอาด**

**ชื่อกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที**

**ใช้สอนวันที่.......................เดือน........................................ พ.ศ.......................**

**………………………………............……………………………………………………………………………**

**1. สาระสำคัญ**  การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ซึ่งสามารถเคลื่อนไหวได้ทั้งอยู่ กับที่และเคลื่อนที่ ในการทำท่าทางตามคำบรรยายได้

**2. จุดประสงค์**

2.1 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้

2.2 ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

2.3 ทำท่าทางตามคำบรรยายได้

2.4 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การทำท่าทางตามคำบรรยาย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

3.2.2 การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

3.2.3 การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#  **4. กิจกรรม**

# 4.1 เด็กจับคู่กันเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ นกหวีด หยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที (ความพอประมาณ)

#  4.2 เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย

 ‘‘ เด็กๆ ไปเที่ยวที่สวนผักในโรงเรียน เด็กๆ ต้องเดินขึ้นเนินเขา ลงเขา ไต่ไม้กระดาน กระโดดข้ามลำธาร เด็กๆ ต้องเดินอย่างระมัดระวัง เมื่อถึงสวนผักเด็กๆ ช่วยกันเก็บผักคะน้า เดินไปเก็บผักบุ้ง เดินไปเก็บผักชีจีนใส่ตะกร้าจนเต็ม แล้วเดินทางกลับบ้านแล้วนำผักไปประกอบอาหาร”

##  4.3 เด็กปฏิบัติตามข้อ 4.2 ซ้ำอีก (เงื่อนไขความรู้)

4.4 เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อในท่าสบาย (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

**5. สื่อ**

#####  5.1 นกหวีด

### 6. การประเมินพัฒนาการ

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

6.1.2 สังเกตการฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ

6.1.3 สังเกตการทำท่าทางตามคำบรรยาย

6.1.4 สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้ ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 40 - 60 นาที**

**1. สาระสำคัญ** การวาดภาพผักที่ชอบรับประทานเป็นการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็ก

**2. จุดประสงค์**

2.1 พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

2.2 รู้จักการรอคอย และการแบ่งปัน

2.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.4 เก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การวาดภาพผักที่ชอบรับประทาน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเขียนภาพและการเล่นกับสี

3.2.3 การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์

3.2.4 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.5 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ

**4. กิจกรรม**

4.1 ครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการทำกิจกรรม เช่น การรอคอย การช่วยเหลือ การทำงานร่วมกัน

 เก็บอุปกรณ์ (เงื่อนไขคุณธรรม)

4.2 ครูสนนาซักถามเด็กเกี่ยวกับ การวาดภาพผักที่ชอบรับประทาน (มีเหตุผล)

4.3 เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ครูคอยดูแลแนะนำในขณะเด็กทำ เมื่อเสร็จนำผลงานมาอธิบาย

 เกี่ยวกับผลงานให้ครูและเพื่อนฟัง ครูเขียนชื่อเด็ก ผลงาน (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี )

 ครูและเด็กคัดเลือกผลงานไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน เพื่อเด็กได้ชื่นชมผลงาน

4.5 เด็กเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดสถานที่ ให้เรียบร้อย (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

**5. สื่อ**

# 5.1 กระดาษ A 4

5.2 สีเทียง

5.3 สีดินสอ

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการใช้กล้ามเนื้อมือ

6.1.2 สังเกตผลงานของเด็ก

6.1.3 สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6.1.4 สังเกตการจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

 6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

## กิจกรรมเสรี เวลา 40 - 60 นาที

**1. สาระสำคัญ** การเล่นตามมุมทำให้เด็กปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ รู้จักการแบ่งปัน เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

**2. จุดประสงค์**

 2.1 เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและต้องการได้

 2.2 ปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้

 2.3 แก้ปัญหาในการเล่นได้

 2.4 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การเล่นตามมุมดนตรี

3.1.2 การเล่นตามมุมหนังสือ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเล่นตามมุมประสบการณ์

3.2.2 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

3.2.3 การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น

3.2.4 การแก้ปัญหาในการเล่น

**4. กิจกรรม**

 4.1 เด็กและครูจัดมุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ และสำรวจความเรียบร้อยก่อนเด็กเข้าทำกิจกรรม

 (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

 4.2 เด็กและครู ร่วมสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์และวิธีการเล่น เช่น การรอคอย การแบ่งปัน

การเก็บอุปกรณ์เข้าที่เดิม (เงื่อนไขคุณธรรม)

4.3 เด็กเลือกเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ และครูสังเกตพฤติกรรมในขณะเล่นคอยช่วยเหลือและให้

 คำแนะนำ (ความพอประมาณ มีเหตุผล)

 4.4 เด็กหมุนเวียนเข้าทำกิจกรรมไปจนครบทุกกลุ่ม(ความพอประมาณ)

 4.5 เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย(เงื่อนไขคุณธรรม)

**5. สื่อ**

 5.1 มุมดนตรี ประกอบด้วย กลอง ทรัมริน

 5.2 มุมหนังสือ ประกอบด้วย สมุดภาพ หนังสือการ์ตูน

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและต้องการ

6.1.2 สังเกตการปรับตัวเข้ากับเพื่อน

6.1.3 สังเกตการการแสดงออก และการใช้ภาษาในขณะเล่น

6.1.4 สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้ ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้น

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 20 นาที

## 1. สาระสำคัญ การที่เด็กบอกประโยชน์ของผัก เป็นการสร้างความเข้าใจให้แก่ตนเองได้

### 2. จุดประสงค์

2.1 บอกประโยชน์ของผักได้

2.2 ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้

2.3 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

 3.1.1 ประโยชน์ของผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

 3.2.1 การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ

 3.2.2 การทดลองสิ่งต่างๆ

 3.2.3 การสืบ ค้นข้อมูล

 3.2.4 การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### 4. กิจกรรม

4.1 เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองประโยชน์ของผัก และร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องในนิทานพร้อมทั้ง

 ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของผัก (เงื่อนไขความรู้)

4.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของผักโดยใช้คำถามดังนี้ (เงื่อนไขความรู้ มีเหตุผล)

 - ผักมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

 - ในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นของเรามีผักอะไรบ้าง

 - ถ้าเราไม่รับประทานผักจะเป็นอย่างไร

 - ก่อนเราจะรับประทานผักเราควรทำอย่างไร

4.3 เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของผักช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง ป้องกันท้องผูก

 บำรุงสายตา ทำให้ฟันแข็งแรง (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

### 5. สื่อ

5.1 คำคล้องจองประโยชน์ของผัก

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการบอกประโยชน์ของผัก

6.1.2 สังเกตการร่วมสนทนาและตอบคำถาม

6.1.3 สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

6.2 เครื่องมือ

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 ระดับ

3 คือ ตอบคำถามได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

2 คือ ตอบคำถามได้ แต่ไม่มั่นใจ

1 คือ ตอบคำถามได้บ้าง แต่จะต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมกลางแจ้ง เวลา 40- 60 นาที**

**1. สาระสำคัญ** การโยนลูกบอลใส่ตะกร้า เป็นการฝึกให้เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมือ ขา และสายตาสัมพันธ์ กัน

**2. จุดประสงค์**

2.1 เด็กคาดคะเนความแม่นยำในการโยนบอลลงตะกร้าและใช้กล้ามเนื้อแขน ขา สายตา สัมพันธ์กันได้

2.2 เด็กมีทักษะการคาดคะเน

2.3 เด็กสนุกสนานในการเล่นเกมร่วมกับเพื่อน

### 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

 3.1.1 โยนลูกบอลใส่ตะกร้า

#### **3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

 3.2.1 การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

 3.2.2 การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

 3.2.3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

 3.2.4 การคาดคะเนสิ่งต่างๆ

 3.2.5 มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

#### **4. กิจกรรม**

4.1 เด็กจับกลุ่มๆ ละ 6 คน เด็กตั้งแถวให้ตรงตะกร้าของตน (ความพอประมาณ)

4.2 ครูวางตะกร้าเรียงแถวไว้เท่ากับกลุ่มเด็กในระยะห่างพอสมควร

4.3 ครูขีดเส้นสำหรับยืนโยนลูกบอลลงตะกร้าให้ห่างจากตะกร้าประมาณ 2 เมตร

4.4 เด็กเข้าแถวเป็นกลุ่มๆ หันหน้าเข้าหาตะกร้าถือบอลไว้คนละ 1 ลูก

4.5 ครูอธิบายวิธีเล่นแล้วให้สัญญาณนกหวีดเริ่มเล่นให้คนที่หนึ่งโยนบอลลงตะกร้าแล้วไปต่อท้าย

 (เงื่อนไขความรู้)

4.6 เมื่อเด็กโยนครบทุกคนกลุ่มใดลูกบอลลงตะกร้ามากเป็นฝ่ายชนะ

4.7 พาเด็กไปทำความสะอาดร่างกายและกลับห้องเรียน (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

### 5. สื่อ

5.1 ลูกบอล กระดาษขยำ

5.2 ตะกร้า

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการมีทักษะและวินัยในการเล่น

6.1.2 สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

6.1.3 สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมเกมการศึกษา เวลา 20 นาที**

# **1. สาระสำคัญ** การเล่นเกมการเรียงลำดับการเจริญเติบโตของผักเป็นการพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และเป็นการฝึกทักษะการสังเกตที่ดี

# **2. จุดประสงค์**

2.1 เล่นเกมการเรียงลำดับการเจริญเติบโตของผัก

2.2 รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรอคอย

2.3 ฝึกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ แก้ปัญหา

2.4 เก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเลิกเล่น

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 เกมการเรียงลำดับการเจริญเติบโตของผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.2 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

3.2.3 การเรียงลำดับ

**4. กิจกรรม**

4.1 ครูนำภาพเกมการเรียงลำดับการเจริญเติบโตของผักมาให้เด็กดูทีละภาพ แล้วสนทนา เกี่ยวกับภาพ (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

4.2 เด็กทดลองเล่นโดยให้เด็กถือคนละ 1 ชิ้น แล้วนำมาเรียงต่อกัน

* 1. เด็กเล่นเกมการเรียงลำดับการเจริญเติบโตของผักและเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

โดยการหมุนเวียนกัน ครูสังเกตการเล่นและตรวจสอบความถูกต้องของเด็กแต่ละคน

 (มีเหตุผล เงื่อนไขความรู้)

4.4 เด็กช่วยกันเก็บเกมไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย (เงื่อนไขคุณธรรม)

# **5. สื่อ**

5.1 เกมการเรียงลำดับการเจริญเติบโตของผัก

5.2 เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตความถูกต้องของเกม

6.1.2 สังเกตการรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรอคอย

6.1.3 สังเกตการจำแนก เปรียบเทียบ แก้ปัญหา

6.1.4 สังเกตการเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเลิกเล่น

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

 6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยปีที่**

**สัปดาห์ที่....................ชื่อหน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ผักสดสะอาด**

**ชื่อกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที**

### ใช้สอนวันที่.......................เดือน........................................ พ.ศ....................... ................................................................................................................................................................................

**1. สาระสำคัญ** การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ซึ่งสามารถเคลื่อนไหวได้ทั้งอยู่ กับที่และเคลื่อนที่ ในการปฏิบัติตามคำสั่งได้

**2. จุดประสงค์**

2.1 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้

2.2 ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

2.3 ปฏิบัติตามคำสั่งได้

2.4 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การปฏิบัติตามคำสั่ง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

3.2.2 การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

3.2.3 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

 **4. กิจกรรม**

 4.1 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ กลอง ช้า เร็ว หยุด (ความพอประมาณ)

4.2 กำหนดมุมในห้องเรียน 3 มุม เช่นมุมที่ 1 แปลงผักบุ้ง มุมที่ 2 แปลงผักกะหล่ำปลี

 มุมที่ 3 แปลงผักกาด (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4.3 ครูเคาะสัญญาณ ให้เด็กวิ่งไปเรื่อยๆ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ หยุด ให้เด็กปฏิบัติตาม

 คำสั่ง เช่น กระโดดขาเดียวไปที่แปลงผักบุ้ง (มีเหตุผล)

 เดินเข่าไปที่แปลงผักกะหล่ำปลี

 กลิ้งไปที่ แปลงผักกาด

4.4 เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อในท่าอิสระ (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

**5. สื่อ**

 5.1 กลอง

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตความสนใจในการเคลื่อนไหว

6.1.2 สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

6.1.3 สังเกตการทำท่าทางตามจินตนาการ

6.1.4 สังเกตความสนุกสนานในการแสดงออก

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 40 - 60 นาที**

**1. สาระสำคัญ** การพิมพ์ภาพจากใบผักเป็นการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็ก

**2. จุดประสงค์**

2.1 พิมพ์ภาพจากใบผักอย่างอิสระได้

2.2 อธิบายเกี่ยวกับผลงานได้

2.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.4 จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การพิมพ์ภาพจากใบผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเขียนภาพและการเล่นกับสี

3.2..2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก ลงมือปฏิบัติ

3.2.3 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.4 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ

**4. กิจกรรม**

4.1 ครูสนทนากับเด็ก เพื่อเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้ผลงาน

#  แปลกใหม่ (เงื่อนไขความรู้)

4.2 ครูสาธิตการพิมพ์ภาพจากใบผักให้เด็กดู และร่วมเสนอแนะการทำกิจกรรมจากอุปกรณ์ที่เตรียมไว้

 (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

4.3 เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ครูคอยดูแลและสังเกตพฤติกรรมในขณะทำกิจกรรม

 (ความพอประมาณ)

4.4 เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ (เงื่อนไขคุณธรรม)

# **5. สื่อ**

#  5.1 กระดาษ เอ 4

5.2 สีน้ำ

5.3 พู่กัน

5.4 ใบผักชนิดต่างๆ

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตผลงานของเด็ก

6.1.2 สังเกตการอธิบายเกี่ยวกับผลงาน

6.1.3 สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6.1.4 สังเกตการจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

## กิจกรรมเสรี เวลา 40 - 60 นาที

**1. สาระสำคัญ**  การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ เป็นการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ของเด็ก

**2. จุดประสงค์**

2.1 เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและต้องการได้

2.2 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

2.3 แก้ปัญหาในการเล่นได้

2.4 จัดเก็บของเล่นได้

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การเล่นตามมุมหนังสือ

3.1.2 การเล่นตามมุมวิทยาศาสตร์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

3.2.2 การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น

**4. กิจกรรม**

4.1 เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์และวิธีการเล่น เช่นการแบ่งปัน มีความอดทนในการ

 รอคอย การเก็บของเล่นไว้ที่เดิม (เงื่อนไขคุณธรรม)

4.2 เด็กและครูจัดมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมร้านค้า และสำรวจความเรียบร้อยก่อนเด็กเข้าทำ

 กิจกรรม (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

4.3 เด็กเลือกเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ และครูสังเกตคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำเมื่อเด็ก

 ต้องการ (ความพอประมาณ)

4.4 เด็กหมุนเวียนเข้าทำกิจกรรมไปจนครบทุกกลุ่มหรืออย่างน้อย 2 กลุ่ม

4.5 เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย (เงื่อนไขคุณธรรม)

**5. สื่อ**

# 5.1 มุมหนังสือ ประกอบด้วย หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน แผ่นภาพ

5.2 มุมวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย แม่เหล็ก แว่นขยาย ลูกโป่ง

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและต้องการ

6.1.2 สังเกตการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

6.1.3 สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น

6.1.4 สังเกตการจัดเก็บของเล่น

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ เวลา 20 นาที**

**1. สาระสำคัญ** การให้เด็กบอกเรื่องที่เกี่ยวกับโทษของผัก เป็นการสร้างความเข้าใจให้แก่ตนเองได้

**2. จุดประสงค์**

2.1 บอกโทษของผักได้

2.2 บอกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานผักได้

2.3 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 โทษของผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การทดลอง

3.2.2 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

3.2.3 การเชื่อมโยงภาพและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของ

**4. กิจกรรม**

4.1 ครูนำภาพคนฉีดพ่นยาฆ่าแมลงที่แปลงปลูกผักมาให้เด็กดูแล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับภาพดังนี้

 - ในภาพที่เห็นคนกำลังทำอะไร

 - เด็กๆ คิดว่าผักที่เรารับประทานกันมีการฉีดพ่นยาฆ่าแมลงหรือไม่

 - ถ้าเรารับประทานผักที่มียาฆ่าแมลงติดอยู่จะเป็นอย่างไร

 - เราจะรับประทานผักให้สะอาดปลอดภัยจะทำอย่างไร

 (เงื่อนไขความรู้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

 4.2 ครูนำผักที่ยังไม่ได้ล้างหรือทำความสะอาดมาให้เด็กสังเกตดูแล้วร่วมกันสนทนาแสดงความ

 คิดเห็นว่าทำไมผักจึงสกปรก (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

 4.3 ครูแนะนำและสาธิตการล้างผักให้เด็กดูและให้เด็กได้ทดลองล้างผัก

 4.4 เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโทษและสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานผัก ควรล้างให้สะอาด

 ก่อนที่จะรับประทาน (มีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขความรู้)

**5. สื่อ**

5.1 ภาพคนฉีดยาฆ่าแมลง

5.2 ผัก

5.3 กะละมัง

5.4 น้ำ

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการบอกโทษของผัก

6.1.2 สังเกตการบอกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานผัก

6.1.3 สังเกตการร่วมสนทนาและตอบคำถาม

6.2 เครื่องมือ

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 ระดับ

3 คือ ตอบคำถามได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

2 คือ ตอบคำถามได้ แต่ไม่มั่นใจ

1 คือ ตอบคำถามได้บ้าง แต่จะต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมกลางแจ้ง เวลา 40 - 60 นาที**

**1. สาระสำคัญ** การเล่นเกมวิ่งสลับฟันปลา เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก ให้แข็งแรง คล่องแคล่ว ว่องไว

**2. จุดประสงค์**

2.1 มีทักษะและวินัยในการเล่น

2.2 เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

2.3 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 เกมวิ่งสลับฟันปลา

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

#### 3.2.2 การแก้ปัญหาในการเล่น

3.2.3 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.4 การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

# **4. กิจกรรม**

4.1 เด็กเดินแถวไปที่สนามในบริเวณโรงเรียน

4.2 เด็กอาสาสมัครนำการอบอุ่นร่างกาย ประมาณ 2- 3 นาที (ความพอประมาณ)

4.3 ครูอธิบายกติกา และวิธีการวิ่งสลับฟันปลา ดังนี้ (เงื่อนไขความรู้)

 วิธีเล่น

 4.3.1 เด็กเข้าแถวตอน 4 แถว แถวละเท่าๆกันยืนห่าง 1 ช่วงแขน

4.3.2 ครูเป่านกหวีด เด็กคนสุดท้ายของแต่ละแถววิ่งสลับฟันปลา ไปทางหัวแถว

 แล้วไปยืนข้างหน้าคนหัวแถว

4.3.3 คนต่อ ๆ ไป ทำเหมือนกันหมด แถวใดเสร็จก่อนชนะ

4.4 เด็กเล่นวิ่งสลับฟันปลาและเล่นอิสระ โดยครูคอยดูแล และสังเกตพฤติกรรมในการเล่น

 (ความพอประมาณ)

4.5 พาเด็กไปทำความสะอาดร่างกายและเตรียมตัวไปรับประทานอาหาร (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

**5. สื่อ**

5.1 เกมวิ่งสลับฟันปลา

5.2 นกหวีด

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการมีทักษะและวินัยในการเล่น

6.1.2 สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

6.1.3 สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมเกมการศึกษา เวลา 20 นาที**

# **1. สาระสำคัญ** การเล่นเกมศึกษารายละเอียดผัก เป็นการฝึกทักษะการสังเกตที่ดี

# **2. จุดประสงค์**

2.1 เล่นเกมศึกษารายละเอียดผักได้

2.2 แก้ปัญหาในการเล่นได้

2.3 รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย

2.4 เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 เกมศึกษารายละเอียดผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

3.2.2 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

3.2.3 การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

3.2.4 การแก้ปัญหาในการเล่น

# **4. กิจกรรม**

# 4.1 ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นเกมศึกษารายละเอียดผักให้เด็กเข้าใจ (เงื่อนไขความรู้ มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

4.2 เด็กอาสาสมัครเล่นเกมให้เพื่อน ๆ ดู

4.3 แบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม ให้เล่นเกมเกมศึกษารายละเอียดผัก และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

 (ความพอประมาณ)

4.4 ก่อนหมดเวลา 5 – 10 นาที ให้เด็กช่วยกันจัดเก็บเกมให้เรียบร้อย (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

# **5. สื่อ**

5.1 เกมศึกษารายละเอียดผัก

5.2 เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกต ความถูกต้องของเกม

6.1.2 สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น

6.1.3 สังเกตการรอคอยและแบ่งปัน

6.1.4 สังเกตการณ์เก็บ เกมเข้าที่หลังจากการเล่น

 6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

 6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

#### **แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**สัปดาห์ที่............................ชื่อหน่วย ธรรมชาติรอบตัวเรา เรื่อง ผักสดสะอาด**

**ชื่อกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที**

**ใช้สอนวันที่.......................... เดือน........................................พ.ศ……………………**

# ................................................................................................................................................................................

**1. สาระสำคัญ** การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ซึ่งสามารถเคลื่อนไหวได้ทั้งอยู่ กับที่และเคลื่อนที่ ในการทำท่าทางประกอบอุปกรณ์ได้

# **2. จุดประสงค์**

2.1 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้

2.2 ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

2.3 ทำท่าทางประกอบอุปกรณ์ได้

2.4 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

# **3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์

3.2ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

3.2.2 การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

3.2.3 การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

### 4. กิจกรรม

###  4.1 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ กลอง หยุด ให้หยุด

###  เคลื่อนไหวในท่านั้นทันที (ความพอประมาณ)

###  4.2 เด็กหยิบภาพอาหารที่ทำจากผักคนละ 1 ภาพ แล้วเคลื่อนไหวไปรอบๆ ห้องเรียนอย่างอิสระตาม จังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ หยุด นำภาพมาเรียงต่อกันและให้บอกว่าเป็นภาพอะไร

 4.3 เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 4.2 ซ้ำอีก (เงื่อนไขความรู้)

###  4.4 เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการนั่งนิ่งเหยียดขาตรงหายใจเข้าออกลึกๆ (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

**5. สื่อ**

#####  5.1 กลอง

 5.2 ภาพอาหารที่ทำจากผัก

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย

6.1.2 สังเกตการฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ

6.1.3 สังเกตการทำท่าทางประกอบอุปกรณ์

6.1.4 สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 40 นาที**

**1. สาระสำคัญ**  การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผักที่ชอบ เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

**2. จุดประสงค์**

2.1 ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผักที่ชอบได้

2.2 รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย

2.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.4 รู้จักเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การปั้นดินน้ำมัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.2 การสร้างสรรค์และชื่นชมสิ่งสวยงาม

3.2.3 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

**4. กิจกรรม**

4.1 เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการทำกิจกรรม เช่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

 การรอคอย การเก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ (เงื่อนไขคุณธรรม)

4.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการปั้นดินน้ำมัน (เงื่อนไขความรู้)

4.3 เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ครูคอยดูแลและสังเกตการทำงานของเด็ก

4.4 นำผลงานมาส่งที่ครูพร้อมสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ทำว่ามีความพึงพอใจหรือไม่ คัดเลือกผลงาน

 วางที่ชั้นผลงาน (มีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขความรู้)

4.5 เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดบริเวณให้เรียบร้อย (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

**5. สื่อ**

5.1 ดินน้ำมัน

5.2 กระดานรองปั้น

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตผลงานของเด็ก

6.1.2 สังเกตการแบ่งปัน และการรอคอย

6.1.3 สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6.1.4 สังเกตการเก็บเข้าที่เมื่อทำงานเสร็จ

6.2 เครื่องมือ

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 ระดับ

3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

2 คือ ปฏิบัติได้ แต่ไม่มั่นใจ

1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่จะต้องกระตุ้นแนะนำ

## กิจกรรมเสรี เวลา 40- 60 นาที

**1. สาระสำคัญ**  การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ เป็นการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ของเด็ก และส่งเสริมจินตนาการ ฝึกการคิด การสังเกต

**2. จุดประสงค์**

2.1 เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจและต้องการได้

2.2 รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย

2.3 แก้ปัญหาในการเล่นได้

2.4 จัดเก็บของเล่นเข้าที่ได้เรียบร้อย

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การเล่นตามมุมช่างไม้

3.1.2 การเล่นตามมุมร้านค้า

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

3.2.2 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

3.2.3 การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น

3.2.4 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

**4. กิจกรรม**

4.1 เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์และวิธีการเล่น เช่น การรอคอยการแบ่งปัน กาจัดเก็บ

 เมื่อเลิกเล่น (เงื่อนไขคุณธรรม)

4.2 เด็กและครูจัดเตรียมมุมช่างไม้ มุมร้านค้า

 4.3 เด็กเลือกเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ และครูสังเกตพฤติกรรมในขณะเล่น (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

4.3 เด็กหมุนเวียนเข้าทำกิจกรรมไปจนครบทุกกลุ่มหรืออย่างน้อย 2 กลุ่ม (ความพอประมาณ)

4.4 เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

**5. สื่อ**

# 5.1 มุมช่างไม้ ประกอบด้วย เครื่องมือจำลอง เช่น เลื่อย ค้อน สิ่ว ไม้

# 5.2 มุมร้านค้า ประกอบด้วย ดอกไม้ ผลไม้จำลอง ช้อน แก้วน้ำ ฯลฯ

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการ เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจและต้องการ

6.1.2 สังเกตการแบ่งปัน และการรอคอย

6.1.3 สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น

6.1.4 สังเกตการจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้เรียบร้อย

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 20 นาที**

**1. สาระสำคัญ**  ผักสามารถนำมาประกอบอาหารได้หลายอย่าง เช่น ผัดผัก ส้มตำ

**2. จุดประสงค์**

2.1 บอกชื่ออาหารที่ทำจากผักได้

2.2 สนทนาและตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อนได้

2.3 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 อาหารที่ทำจากผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

3.2.2 การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

**4. กิจกรรม**

4.1 นำภาพอาหารที่ประกอบด้วยผักมาให้เด็กดูและร่วมสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการทำ(มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

4.2 นำผักบุ้งมาให้เด็กดูแล้วบอกว่าวันนี้เราจะทำผัดผักบุ้งรับประทานกัน เด็กๆ ควรตั้งใจทำ จากนั้น

 ครูสาธิตการผัดผักบุ้งให้เด็กสังเกตขั้นตอนการทำโดยเริ่มจากรู้จักชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ผัดผักและ

 ขั้นตอนในการผัดและการปรุงรส(มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

4.3 แบ่งกลุ่มเด็กล้างผัก หั่นผัก โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด แล้วเด็กและครูร่วมกันประกอบอาหาร

 (มีภูมิคุ้มกันที่ดี)

 4.4 เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนการทำผัดผัก และนำผัดผักไปรับประทานร่วมกัน

 (เงื่อนไขความรู้)

 **5. สื่อ**

 5.1 ภาพอาหารที่ทำด้วยผัก

 5.2 ผักบุ้ง

 5.3 กระทะ

 5.4 น้ำมัน

#  5.5 ตะหลิว

#  5.6 น้ำตาล

#  5.7 น้ำปลา

#  5.8 น้ำมันหอย

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตการบอกชื่ออาหารที่ทำจากผัก

6.1.2 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

6.1.3 สังเกตการร่วมกิจกรรม

6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ตอบได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ตอบได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ตอบได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

#### **กิจกรรมกลางแจ้ง เวลา 40 - 60 นาที**

**1. สาระสำคัญ** การเล่นเกมลิงชิงบอลเป็นเกมที่ฝึกความคล่องแคล่วว่องไว ความอดทน

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 2.1 พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เล็กให้คล่องแคล่วว่องไว

 2.2 ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงได้

 2.3 แก้ปัญหาในการเล่นได้

#### **3. สาระการเรียนรู้**

 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

 3.1.1 การเล่นเกมลิงชิงบอล

 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

 3.2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

####  3.2.2 การเล่นในห้องเรียนและการเล่นนอกห้องเรียน

####  3.2.3 การเล่นเป็นรายบุคคล การเล่นเป็นรายกลุ่ม

#### 3.2.4 การแก้ปัญหาในการเล่น

# **4. กิจกรรม**

 4.1 เด็กเดินแถวไปที่สนามในบริเวณโรงเรียน

 4.2 อาสาสมัครนำการอบอุ่นร่างกาย 2-3 นาที (ความพอประมาณ)

 4.3 ครูสาธิตและอธิบายการเล่น ลิงชิงบอล (เงื่อนไขความรู้)

 วิธีเล่น

 1. เด็กยืนเป็นวงกลม อาสาสมัครออกมายืนอยู่กลางวง สมมติเป็นลิง

 2. ผู้เล่นอื่นยืนเป็นวงกลม โยนลูกบอลผ่านให้กันและกัน พยายามไม่ให้ลิงแย่งบอล ได้ ถ้าลิงรับบอลได้ผู้โยนลูกบอลต้องเป็นลิงแทน ผู้เป็นลิงต้องพยายามแย่งลูกบอล

 ให้ได้

 4.4 เด็กเล่นลิงชิงบอลและเล่นอิสระและครูคอยดูแลและสังเกตพฤติกรรมในการเล่น

 (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

 4.5 เด็กและครูสนทนาสรุปจากการเล่นลิงชิงบอลและเล่นอิสระ

 4.6 พาเด็กทำความสะอาดร่างกายและกลับห้องเรียน (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

**5. สื่อ**

 5.1 ลูกบอล

 5.2 นกหวีด

# **6. การประเมินพัฒนาการ**

 6.1 วิธีวัด

 6.1.1 สังเกตความคล่องแคล่วว่องไว

 6.1.2 สังเกตการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง

 6.1.3 สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น

 6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

 6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้ ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ

**กิจกรรมเกมการศึกษา เวลา 20 นาที**

# **1.สาระสำคัญ** การเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำอาหารผัก เป็นการฝึกทักษะการสังเกตที่ดี

# **2. จุดประสงค์**

2.1 เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำอาหารผักได้

2.2 แก้ปัญหาในการเล่นได้

2.3 รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย

2.4 เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำอาหารผัก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

3.2.2 การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

3.2.3 การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

3.2.4 การแก้ปัญหาในการเล่น

# **4. กิจกรรม**

# 4.1 ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำอาหารผักให้เด็กเข้าใจ (เงื่อนไขความรู้)

4.2 เด็กอาสาสมัครทดลองเล่นเกมให้เพื่อน ๆ ดู

4.3 แบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม ให้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำอาหารผัก และเกมที่เคย

 เล่นมาแล้ว ครูคอยสังเกตการเล่นของเด็ก (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีเหตุผล)

4.4 ก่อนหมดเวลา 5 – 10 นาที ให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บเกมให้เรียบร้อย (เงื่อนไขคุณธรรม)

# **5. สื่อ**

5.1 เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำอาหารผัก

5.2 เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

**6. การประเมินพัฒนาการ**

6.1 วิธีวัด

6.1.1 สังเกตความถูกต้องของเกม

6.1.2 สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น

6.1.3 สังเกตการรอคอยและแบ่งปัน

6.1.4 สังเกตการเก็บเกมเข้าที่หลังจากการเล่น

 6.2 เครื่องมือวัด

 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

 6.3 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

 3 คือ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว มั่นใจ

 2 คือ ปฏิบัติได้บ้าง ไม่ค่อยมั่นใจ

 1 คือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องกระตุ้นแนะนำ