**ตัวอย่าง**

**หน่วยการเรียนรู้**

**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

เพื่อทดลองใช้สำหรับ

ช่วงชั้นที่ 2

(ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6)

**คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**ธันวาคม 2549**

คำนำ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายใต้สภาวะการณ์ปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชน ได้น้อมนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรมมากขึ้น และจากความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คณะกรรมการบริหารโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้มอบหมายให้*คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน* จัดทำ **ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาฯ และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

คณะทำงานฯ ได้ร่วมกับภาคีต่าง ๆ จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติ “*สร้างคน สร้างสังคม สู่ความพอเพียง :ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน”* ในเดือนตุลาคม 2549 เพื่อให้ครูและบุคลากรในวงการศึกษา ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาฯ และมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมระดมความคิดเห็นยกร่าง*ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนในทุกระดับ* และได้จัดประชุม**เ**ชิงปฏิบัติการเพื่อปรับร่างชุดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเดือนพฤศจิกายน 2549 โดยมีผลผลิตเป็นชุดเอกสาร 6 เล่ม แยกตามแต่ละช่วงชั้น รวมถึงอาชีวศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียน และจะได้นำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้นี้ไปทดลองใช้และวิจัยเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษาที่สนใจอาสาสมัครร่วมเป็น*เครือข่ายสถานศึกษาทดลองประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 เพื่อร่วมพัฒนาตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และจะได้ให้สถานศึกษาทั่วประเทศสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันในปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

คณะทำงานฯ ใคร่ขอขอบคุณ โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ภาคีขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทุกท่านที่มุ่งมั่น และทุ่มเท กำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ในการจัดทำชุดตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงนี้จนสำเร็จเกินความคาดหมาย

**คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน**

**ธันวาคม 2549**

คำชี้แจงประกอบการใช้

1. คณะผู้จัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะผู้จัดทำชุดตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้นี้ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนจากสถานศึกษาในสังกัดต่างๆ ทั้งของภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 132 คน ที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสบการณ์ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และสมัครเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “*ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*” สู่การเรียนการสอน โดยผ่านการคัดเลือกจากคณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนให้เข้าร่วมในการดำเนินงาน

1. หลักคิดในการจัดทำชุดตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 สาระหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภายใต้มาตรฐาน ส 3.1 ซึ่งกำหนดให้ “*เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ*” โดยมีมาตรฐานช่วงชั้นแยกได้ดังนี้

* + ช่วงชั้นที่ 1 – 2 ส 3.1 (4) เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้
  + ช่วงชั้นที่ 3 – 4 ส 3.1 (5) เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ประยุกต์กับชีวิตประจำวันได้

2.2 การจัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เริ่มจากการจัดทำ***ร่างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง*** โดยกำหนด*มาตรฐานเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี* ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสาระเรียนรู้วิชาต่างๆในแต่ละชั้น แล้วจึงจัดทำ***หน่วยการเรียนรู้หลัก*** ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ***ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคิด และหลักปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*** แบบ  
สหวิทยากร หรือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อีก 7 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ และ ภาษาต่างประเทศ

2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ ได้เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังวิธีการคิด และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนพื้นฐานของการใช้ *คุณธรรมนำความรู้* ซึ่งรวมถึงความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน ความเพียร การใช้สติ ปัญญาในการดำเนินชีวิต และการใช้ความรู้ทางหลักวิชาการอย่างรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน

1. ขั้นตอนการจัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ / แผนการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เคร่งครัดในรูปแบบของการเขียนหน่วย /แผนการเรียนรู้ สามารถปรับใช้ได้ตามธรรมชาติของวิชา ระดับชั้น ตามบริบทของโรงเรียน แต่คงหัวข้อสำคัญไว้ ได้แก่ (1) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (2) สาระการเรียนรู้ (3) กิจกรรมการเรียนรู้ (4) สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ (5) การวัดและประเมินผล

3.2 การจัดทำ***หน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*** มีขั้นตอน ดังนี้

* + เริ่มจากการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ โดยศึกษา และเลือกมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ และกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาสาระที่จะเรียน แต่สามารถยืดหยุ่นได้ในแต่ละสถานศึกษา
  + วิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  + จัดกิจกรรมการเรียนรู้
  + เลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอน
  + กำหนดเครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผล ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนได้รับ ได้แก่ (1) นักเรียนได้รับความรู้ที่ชัดเจน (2) นักเรียนมีแนวทางในการประยุกต์ใช้ความคิดในชีวิตประจำวัน (3) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (4) นักเรียนได้รับการวัดผลตามสภาพจริง

1. วิธีการใช้ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
   1. ก่อนอื่น ผู้ใช้ต้องทำความเข้าใจความหมายหลัก**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน** 3 หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ 2 เงื่อนไข คือ คุณธรรมและความรู้ ในการสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้นใน 4 มิติ ได้แก่ ด้านวัตถุหรือเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยสามารถศึกษาได้จาก ภาคผนวก ก และ ภาคผนวก ข ท้ายเล่ม หรือศึกษาเพิ่มเติมจากเว็บไซท์ [www.sufficiencyeconomy.org](http://www.sufficiencyeconomy.org)
   2. หลังจากนั้น ผู้ใช้ต้องทำการศึกษา***ร่างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง***ก่อน โดยทำความเข้าใจสาระที่ควรสอนใน***แต่ละชั้นปี***ที่จะนำไปใช้สอน อย่างเป็นองค์รวม และศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรโดยรวมของทุกช่วงชั้น เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงพัฒนาของหลักสูตรโดยรวม
   3. ในการนำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนนั้น ผู้สอน***สามารถปรับ***เวลาการสอน เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับ สภาพภูมิสังคมของแต่ละสถานศึกษา โดยให้ยึดมาตรฐานเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีเป็นหลัก
   4. อย่างไรก็ดี หากผู้สอนพบว่า มาตรฐานเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีที่นำเสนอ โดยคณะทำงานฯ มีปัญหาในการนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดสาระในการสอน หรือหากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่จะเสนอให้ปรับปรุง ***ร่างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง หรือ***มาตรฐานเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี เพื่อให้สามารถนำไปดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผู้สอนสามารถเสนอข้อคิดเห็นต่อคณะทำงานฯ เพื่อนำไปสู่การพิจารณาปรับปรุงได้
   5. เมื่อได้ทดลองใช้ ***ร่างหลักสูตร*** และ ***ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้*** และ ***แผนการเรียนรู้*** ไประยะหนึ่งแล้ว ผู้ใช้สามารถมีส่วนร่วมในการเสนอข้อชี้แนะในการปรับปรุง ***ร่างหลักสูตร และ สาระในตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้*** และ ***แผนการเรียนรู้*** ให้มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้จริงได้มากยิ่งขึ้น โดยสมัครเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งดำเนินการโดยคณะทำงานฯ ในช่วงระหว่างปี พใศใ 2550
2. การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้

เนื่องจากการจัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้นี้ เน้น*การใช้งานได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม* เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนในแต่ละสาระ สามารถสอนหรือบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีความหมาย จึงได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่างๆที่สนใจ อาสาสมัครร่วมเป็น*เครือข่ายสถานศึกษาทดลองประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 นี้ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา*ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จริงมากยิ่งขึ้น โดยมีแนวทางในการพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่

5.1 การปรับปรุง*ร่างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง* หรือมาตรฐานเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

5.2 การปรับใช้*ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้หลัก* *หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และแผนการเรียนรู้ ใ*ห้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น ตามภูมิสังคมของสถานศึกษา โดยพิจารณาความเหมาะสมของตัวอย่างที่เสนอให้ทดลองใช้ในด้านเวลาการสอน / เนื้อหาสาระ / และกิจกรรมการเรียนรู้

5.3 การพัฒนาตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสาระอื่นๆ ของแต่ละชั้นปีที่ยังไม่ได้จัดทำในครั้งนี้

ทั้งนี้ คณะทำงานฯ จะได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างบุคคลากรที่เกี่ยวข้องจาก*เครือข่ายสถานศึกษาทดลองประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ในภูมิภาคต่างๆ ประมาณช่วงต้น - กลางปี 2550 เพื่อร่วมพัฒนาตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้นซึ่งจะได้แจ้งให้สถานศึกษาต่างๆที่เกี่ยวข้อง และสนใจ ได้ทราบต่อไป

สารบัญ

คำนำ ก

คำชี้แจงประกอบการใช้ ข

แนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 1

แผนภูมิ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 2

หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม 4

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการสาระปรัชญาของ 5

เศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ช่วงชั้นที่ 2

ผังมโนทัศน์แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้อง 10  
กับมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปี 4

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปี 4 11  
“ชีวิตมีคุณค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง”

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 2  
ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 12  
เรื่อง : “ชีวิตมีคุณค่าพึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง”

* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ดำเนินชีวิตตามรอยพ่อพาครอบครัวอยู่สบาย 13
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรัพยากรมีคุณค่าใช้รักษาอย่างพอเพียง 21
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รับ – จ่ายอย่างรู้ค่า พาชีวิตให้พอเพียง 30
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภูมิปัญญามีคุณค่ารู้รักษาและยกย่อง 36

ตัวอย่างแผนการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 46

* กลุ่มสาระ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี “อยู่อย่างพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง   
  เลี้ยงชีวิตเป็นสุข”

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปี 5 51  
“ชีวิตที่พอเพียง ไม่เสี่ยงความยากจน”

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 52  
เรื่อง “ชีวิตที่พอเพียง ไม่เสี่ยงความยากจน”

* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฏิบัติตนตามพ่อสอน แน่นอนไม่ยากจน 53
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล 62
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ไม่เสี่ยงความยากจน 67
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชีวิตมีคุณค่าภูมิปัญญาของชุมชน 76

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 79

* กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม “ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง”

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปี 6 80  
“วิถีชีวิตไทย ภูมิใจเศรษฐกิจพอเพียง”

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 88  
เรื่อง “วิถีชีวิตไทย ภูมิใจเศรษฐกิจพอเพียง”

* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง องค์กรในชุมชน รวมพลังพอเพียง 89
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 96  
  พร้อมใจอนุรักษ์
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง 102
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง องค์ความรู้ของภูมิปัญญา มีคุณค่าพาพอเพียง 107

ตัวอย่างแผนการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 120

* กลุ่มสาระ การงานงานอาชีพ และเทคโนโลยี “ภูมิปัญญามีคุณค่ารู้รักษาและยกย่อง”

คณะผู้จัดทำ หลักสูตรบูรณาการ 121

คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน 131

ภาคผนวก ก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ 133

**แนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร**

**บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง**

1. วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. วิเคราะห์สาระสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ส.3.2 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่ามีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ส 3.1.4 เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ส 3.1.5 เข้าใจระบบและวิธีการของสหกรณ์

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสาระ มาตรฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง รายปี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 5 และ6)
3. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้
4. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

**แผนภูมิ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง**

หลักการ / จุดหมายหลักสูตร

1

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2

สาระ /มาตรฐาน /มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

3

สาระที่ 1 ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ส.3.1

สาระที่ 4   
ประวัติ ศาสตร์



4

5

มาตรฐานการเรียนรู้ รายปี

สาระการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

6

หน่วยการเรียนรู้

6

ป.4 หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตมีคุณค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

ป.5 หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตที่พอเพียง ไม่เสี่ยงความยากจน

ป.6 หน่วยการเรียนรู้ วิถีชีวิตไทยภูมิใจเศรษฐกิจพอเพียง

7

แผนการจัดการเรียนรู้ ป.4

แผนการจัดการเรียนรู้ ป.6

แผนการจัดการเรียนรู้ ป.5

ทรัพยากรมีคุณค่า ใช้รักษาอย่างพอเพียง

ดำเนินชีวิต ตามรอยพ่อ  
พาครอบครัว อยู่สบาย

ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง

ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมพร้อมใจอนุรักษ์

องค์กรในชุมชน รวมผลพาพอเพียง

ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ไม่ต้องเสี่ยงความยากจน

ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ไม้ต้องเสี่ยงความยากจน

ปฏิบัติตนตามพ่อสอนดีแน่นอนไม่ยากจน

รับ-จ่าย อย่างรู้ค่าพาชีวิตให้ปลอดภัย

องค์ความรู้ของภูมิปัญญา มีคุณค่าพาพอเพียง

ชีวิต มีคุณค่าภูมิปัญญา  
ของชุมชน

ภูมิปัญญา มีคุณค่ารู้รักษา และยกย่อง

**สาระและมาตรฐานหลักสูตร**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**มาตรฐานการเรียนรู้ : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์**

ส. 3.1 เข้ใจและสามารถบริหารจัดการ ทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลภาพ

ส. 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ ของระบบเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกัน ทางเศรษฐกิจ

หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

**มาตรฐานที่ ส. 3.1 :** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐานช่วงชั้นที่ 2 เข้าใจระบบวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

**มาตรฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแยกตามชั้นปี  
ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น ป. 4** | **ชั้น ป. 5** | **ชั้น ป. 6** |
| 1.เข้าใจหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  2.สำรวจสภาพปัญหาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ปัญหา  3.เข้าใจสภาพรายรับ – รายจ่าย ของตนเองและวางแผนการใช้จ่ายตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง  4.สำรวจและเห็นคุณค่าของ  ภูมิปัญญาท้องถิ่น | 1.ปฏิบัติตนตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง  2.วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลในชุมชน  3.เข้าใจสภาพรายรับ – รายจ่าย ของครอบครัวและนำหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว  4.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | 1.เข้าใจระบบและวิธีการดำเนินงานขององค์กรในชุมชน ตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง  2.รู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง  3.วิเคราะห์วางแผนและจัดทำบันทึก รายรับ - รายจ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ  4.รวบรวมองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้  ในชีวิตประจำวัน |

**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการ**

**สาระปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน**

**สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ**

**ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6)**

1. **ภาษาไทย**

ท1.1(1) : สามารถอ่านได้คล่อง และอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำสำนวน โวหาร การบรรยายการพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของคำ สำนวนและเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถในการอ่าน

ท1.1(2) : สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถในการอ่านนำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาตัดสินใจ คาดการณ์และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน   
การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

ท2.1(1) : สามารถเขียนเรียงความ ย่อความชี้แจงการปฏิบัติงาน การรายงาน เขียนจดหมายสื่อสาร ได้เหมาะกับโอกาสและจุดประสงค์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

ท2.1(2) : มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ทักษะการเขียนและการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียน และการรายงาน และเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม

ท3.1(1) : สามารถจับประเด็นสำคัญ และรายละเอียด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปความวิเคราะห์เรื่องตาม ข้อเท็จจริง เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด สามารถรับสารจากการฟังและการดู โดยตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริง แสดงความรู้ ความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดูอย่างกว้างขวาง

ท3.1(2) : สามารถสนทนาโต้ตอบพูดแสดง ความรู้ ความคิด พูดวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้า ชุมชนและพูดรายงานโดยใช้ถ้อยคำเหมาะแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูดมีมารยาทการฟัง การดู และการพูด

ท4.1(1) : สามารถสะกดคำในวงคำศัพท์ ที่กว้างและยากขึ้น อ่านและเขียนคำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ท4.1(2) : สามารถใช้กลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่มาเรียบเรียงเป็นประโยคใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน รู้จักใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

ท4.1(6) : สามารถเล่านิทานพื้นบ้าน และตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า

1. **คณิตศาสตร์**

ค1.1(1) : มีความคิดรวบยอดและความรู้สึกเชิงจำนวน(Number sense)เกี่ยวกับจำนวนนับเศษส่วน และทศนิยม

ค1.1(2) : อ่าน เขียนตัวหนังสือและตัวเลขแสดงจำนวนนับเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละได้

ค1.1(3) : เปรียบเทียบจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละได้

ค1.2(1) : มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ

ค1.2(2) : บวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

ค1.2 (3) : อธิบายผลที่ได้จากการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยม พร้อมทั้งบอกความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการของจำนวนต่างๆได้

ค1.2 (4) : แก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และสามารถสร้างโจทย์ได้

ค1.3(1) : บวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน ทศนิยม โดยการประมาณได้

ค1.3(2) : เข้าใจเกี่ยวกับการประมาณค่า และนำไปใช้แก้ปัญหาได้

ค2.2(3) : บอกเวลา ช่วงเวลา และจำนวนเงินได้

ค2.3(1) : นำความรู้เกี่ยวกับการวัด เงิน เวลา ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้

ค5.1(2) : อ่านและอภิปรายประเด็นต่างๆจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปวงกลม ตาราง และกราฟได้

ค6.1(1) : ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาได้

ค 6.1(2) : ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

ค 6.2(1) : ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.3(1) : ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้ อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ค 6.4(1) : นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงในการเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ในวิชาคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาอื่นได้

ค 6.4(2) : นำความรู้และทักษะจากการเรียนคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในชีวิตจริงได้

1. **วิทยาศาสตร์**

ว 2.1(1) : สังเกต สำรวจตรวจสอบอภิปราย และอธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่างๆ เขียนแผนภาพแสดงโซ่อาหาร และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

ว2.2(1) : สังเกต สำรวจตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ผลของการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมโดยธรรมชาติ และโดยมนุษย์ แสดงแนวคิดและร่วมปฏิบัติในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ว 8.1(2) : วางแผนการสังเกต สำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าหลายๆวิธี คาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ และเสนอวิธีการสำรวจตรวจสอบ

1. **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ส 1.2(1) : ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในสังคมพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติของตน เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

ส 1.2(2) : เห็นคุณค่าการกระทำความดีของบุคคลสำคัญและเสนอเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติของตนเอง กลุ่มเพื่อนและสังคมใกล้ตัว เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ส 1.3(1) : รู้และปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม หลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง กลุ่มสังคมที่ตนเป็นสมาชิกและสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวชุมชน และประเทศชาติเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ส 2.1(1) : ภูมิใจและชื่นชมในการเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยของตนเอง และบุคคลอื่นในระดับกลุ่ม สังคมท้องถิ่นและประเทศชาติ

ส 2.1(3) : เข้าใจและปฏิบัติตนตามบรรทัดฐาน และวัฒนธรรมในจังหวัด ภาคและประเทศ รวมทั้งตระหนักถึง ความสำคัญในวัฒนธรรมของกลุ่มคนในสังคมที่มีความหลากหลายและยอมรับในคุณค่าซึ่งกันและกัน

ส 3.1(1) : เข้าใจปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจให้ผู้ผลิตและผู้บริโภคตัดสินใจใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส 3.1(4) : เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

ส 3.1(5) : เข้าใจระบบและวิธีการของสหกรณ์

ส 3.2(1) : รู้และเข้าใจปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการทำงานทั้งการผลิตและการบริการ

ส 4.1(2) : เข้าใจลักษณะของข้อมูล และการจัดระบบข้อมูลระดับจังหวัด ภาคและประเทศ

ส 4.2(2) : เข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น

ส 4.2(3) : รู้จักและวิเคราะห์ผลงานสำคัญที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆของประเทศไทย

ส 4.3(2) : เข้าใจปัจจัยพื้นฐานและผลกระทบจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ส 4.3(3) : รู้และเข้าใจประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน   
จนเกิดความภูมิใจนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

ส 5.2(1) : รู้ลักษณะเฉพาะความสำคัญและความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทรัพยากรธรรมชาติใน ภูมิภาคต่างๆของไทย ตระหนักถึงความจำเป็น วิธีการกระจายและแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างท้องถิ่นเข้าใจสาเหตุผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรในท้องถิ่นและประเทศ

ส 5.2(2) : เข้าใจความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรม และวิถีชีวิตในภูมิภาคต่างๆของไทย เข้าใจลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชากรและการอพยพย้ายถิ่น ภูมิใจและรักษาสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศ

ส 5.2(3) : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมตระหนักถึงผลจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ส 5.2(4) :มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมจากแหล่งความรู้ในท้องถิ่น

1. **สุขศึกษาและพลศึกษา**

พ 5.1(2) : เข้าใจผลกระทบของการใช้ยา บุหรี่ สุรา สารเสพติด ภัยอันตราย และความรุนแรงที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และสามารถหลีกเลี่ยงได้

1. **ศิลปะ**

ศ 1.2(2) : พึงพอใจและยอมรับในภูมิปัญญาของการสร้างงานทัศนศิลป์ การสืบทอดการทำงานศิลปะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ศ 2.2(2) : พึงพอใจและยอมรับในภูมิปัญญาของการสร้างงานดนตรี การสืบทอดงานดนตรีที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ศ 3.2(2) : พึงพอใจ และยอมรับในภูมิปัญญาของการสร้างผลงาน การสืบทอดนาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล

1. **การงานอาชีพและเทคโนโลยี**

ง 1.1(5): ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ง 3.1(3) : เลือกเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ง 3.1(5) : เปรียบเทียบสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการที่ได้จากเทคโนโลยีที่ใช้ในท้องถิ่น ทั้งด้านคุณภาพความเหมาะสมเป็นที่ยอมรับ ความคุ้มค่าต่อการใช้งานและเลือกใช้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีผลดีต่อสิ่งแวดล้อม

1. **ภาษาต่างประเทศ**

ต 1.2(3) : ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

ต 1.3(1) : ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัว ด้วยข้อความสั้น ๆ

**ผังมโนทัศน์แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ช่วงชั้นที่ 2**

**ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ชีวิตมีคุณค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง”**

ทรัพยากร : สิ่งแวดล้อม

มีคุณค่า ใช้และรักษา อย่างพอเพียง

ส 3.1.4, ส 5.2.1

ส 5.2.2, ส 5.2.4

ดำเนินชีวิตตามรอยพ่อ

พาครอบครัวอยู่สบาย

ส 4.1.2

ส 3.1.4

รู้คุณค่า ภูมิปัญญาพอเพียง

ส 3.1.4

ส 4.3.3

รับ-จ่ายอย่างรู้ค่า

พาชีวิตให้ปลอดภัย

ส 3.1.4

ส 3.1.1

**ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**“ชีวิตมีคุณค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง”**

1. **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** : ชีวิตมีคุณค่าพึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
2. **กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. **วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้**

ส 3.1.4 , ส 1.3.1, ส 3.4.3 , ส 34.1.2, ส 5.2.2, ส 5.2.4, ส 4.3.3

1. **คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาแนวคิดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพปัญหาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชนและแก้ปัญหาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนใช้จ่ายเงินของตนเอง การเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสำรวจสภาพปัญหาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชนและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา

1. **แผนการจัดการเรียนรู้**
   1. ดำเนินชีวิตตามรอยพ่อ พาครอบครัวอยู่สบาย
   2. ทรัพยากรมีคุณค่า ใช้รักษาอย่างพอดี
   3. รับ-จ่ายอย่างรู้ค่า พาชีวิตให้พอเพียง
   4. ภูมิปัญญามีคุณค่า รู้รักษาและยกย่อง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 : เรื่องดำเนินชีวิตตามรอยพ่อพาครอบครัวอยู่สบาย**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

* 1. อธิบายหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง
  2. นำหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

1 หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

2 การดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1. **ความพอประมาณ**

นักเรียนรู้สภาพการเลือกการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ ของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสมกับฐานะ

1. **ความมีเหตุมีผล**

นักเรียนรู้จักการคิดพิจารณาใคร่ครวญว่าการดำเนินชีวิตของตนเองว่าเป็นเหตุเป็นผลหรือไม่

1. **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**

3.1 นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 นักเรียนรู้จักเลือก เวลา สถานที่ในการดำเนินชีวิตที่ไม่มีความเสี่ยง

1. **เงื่อนไขความรู้**

ใช้ความรู้รอบคอบ ระมัดระวังในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเปลี่ยนแปลงของสังคมตลอดเวลา

**5 เงื่อนไขคุณธรรม**

ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การพึ่งตนเอง และการรู้จักแยกแยะถูก ผิด โดยใช้สติปัญญา

**กิจกรรมการเรียนรู้**

# **ขั้นนำ**

1. ให้นักเรียนฟังเพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา” แล้วร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาจากเนื้อเพลงว่าเนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง และมีสิ่งใดที่จะนำมาเป็นข้อคิดในการดำเนินชีวิตของตนเองที่เกิดเป็นคนไทย บนผืนแผ่นดินไทย โดยให้เขียนเป็นผังความคิด
2. นักเรียนและครูสนทนาเนื้อหาจากบทเพลงว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้ และคุณธรรม

# **ขั้นให้ประสบการณ์**

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่ม ศึกษาหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อ E-book เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกสาระสำคัญในใบงาน โดยให้

กลุ่มที่ 1 สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่ 2 สรุปแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่ 3 สรุปหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ กรอบแนวคิด / คุณลักษณะ

กลุ่มที่ 4 สรุปคำนิยาม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

กลุ่มที่ 5 สรุปเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม

1. นักเรียนจัดทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม
2. ให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจกิจกรรมการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ ของตนเองและของครอบครัวแล้วบันทึกในใบงาน นำผลการสำรวจมาวิเคราะห์/จำแนกกิจกรรม ในครอบครัวที่เป็นผลดีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายในกลุ่ม
3. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการดำเนินชีวิตในครอบครัวที่สอดคล้องกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนนำเสนอผลงานการจัดทำแผนผังความคิด (Mind Map) ไปจัดแสดงที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน/นอกห้องเรียน
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้

# **ขั้นสรุป**

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และการใช้ความรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวัง มีคุณธรรมประกอบในการวางแผนการตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ และนักเรียนควรใช้หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

**สื่อ**

1 เพลงภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา

2 หนังสือประกอบการเรียน E-book เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

3 ใบงานเรื่องสำรวจกิจกรรมของตนเองและครอบครัวที่ดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

**แหล่งการเรียนรู้**

บ้านของนักเรียน

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีการวัดและประเมินผล**

1. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม อภิปราย ถาม – ตอบ
2. ตรวจผลงาน
3. การทดสอบความรู้

**เครื่องมือวัด**

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบตรวจผลงาน
3. แบบทดสอบ

**เกณฑ์การประเมิน**

1. **การอภิปราย**
   1. อภิปรายครบทุกประเด็น บันทึก และสรุปได้อย่างเป็นระบบ ( 3 )
   2. อภิปรายครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 2 )
   3. อภิปรายไม่ครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน (1)
2. **การตรวจผลงาน (ผังความคิด)**
   1. จัดทำผังความคิด ครอบคลุม หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้สมบูรณ์ ถูกต้อง ( 3 )
   2. จัดทำผังความคิด หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ( 2 )
   3. จัดทำผังความคิด หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง และไม่ครอบคลุมครบถ้วน ( 1 )

**ภาคผนวก**

1. เพลงภูมิแผ่นดินนวมินทร์ มหาราชา



**เพลง ภูมิแผ่นดินนวมินทร์มหาราชา**

**ประกอบแผนการสอนที่ 1 เรื่องการดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

บุญของแผ่นดินไทย พ่อหลวงบันดาลให้ ที่ในยุ้งฉางมีข้าว   
น้ำรินดินดีใครเล่า ทุกข์ใดเหินไปบรรเทา ด้วยพระบาท   
เกือบศตวรรษ ธ นำไทยทั้งชาติ พ้นภัย   
แผ่นดินถิ่นเมืองทอง ผ่านพ้นโพยภัยเนืองนอง พระทรงคุ้มครองไทยไว้   
ธ เป็นพลังแผ่นดิน สมานพลังชีวินของชนชาวไทย   
อุ่นใจไพร่ฟ้า พระบุญญาเกริกไกร ภูมิพลมหาราชา   
  
\*\* อ้าองค์สุริย์ศรี มีธรรมส่อง ปกครองอย่างทรงพระเมตตา   
ดุจบิดรเหล่าประชา ทุกข์ร้อนใดใดกรายมา โอ้ฟ้าเป็นดั่งฝนดับไฟ   
ภูมิใจไทย ร่วมร้อยหัวใจร่วมใฝ่ร่วมหวัง ภูมิพลัง แผ่นดินถิ่นนี้ยิ่งใหญ่   
ภูมิประวัติ ประชาชาติภูมิผไท ภาคภูมิประชาชัย ภูมิพลังแผ่นดิน   
เทิดไท้ นบน้อมเทิดทูน ธ เหนือเกล้า สราญนานเนา หทัยสุขล้ำสมจินต์   
เพริศแพร้ว พิพัฒน์ เภทภัยพ่ายแพ้สิ้น นวมินทร์มหาราชา ภูมิพล …….

****  
\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**ใบงาน**

**เรื่อง การสำรวจกิจกรรมการดำเนินชีวิต**

**ประกอบแผนการสอนที่ 1 เรื่อง การดำเนินชีวิตตามรอยพ่อพาครอบครัวอยู่สบาย**

ชื่อ………………………..…………เลขที่ ……………………….

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจกิจกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวตามหลักแนวคิด

ของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกลงในตาราง

|  |  |
| --- | --- |
| **กิจกรรมของตนเอง** | **กิจกรรมของครอบครัว** |
| 1. ความพอประมาณ | 1. ความพอประมาณ |
|  |  |
|  |  |
| 2. ความมีเหตุผล | 2. ความมีเหตุผล |
|  |  |
|  |  |
| 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี | 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี |
|  |  |
|  |  |
| 4. ความรู้ (รอบคอบ รอบรู้ ระมัดระวัง) | 4. ความรู้ (รอบคอบ รอบรู้ ระมัดระวัง) |
|  |  |
|  |  |
| 5. คุณธรรม | 5. คุณธรรม |
|  |  |
|  |  |

**แบบการสังเกตพฤติกรรม**

ประกอบแผนการสอนที่ 1 เรื่อง การดำเนินชีวิตตามรอยพ่อพาครอบครัวอยู่สบาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  **ชื่อกลุ่ม......................................................ชั้น.............................ปีการศึกษา.......................................**

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม แล้วสรุปผลการประเมินการสังเกต ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. **การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น**    1. อภิปรายครบทุกประเด็น บันทึก และสรุปได้อย่างเป็นระบบ ( 3 )    2. อภิปรายครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 2 )    3. อภิปรายไม่ครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 1 ) |  |  |  |
| 1. **การถาม –ตอบ**    1. ถาม- ตอบได้ถูกต้อง (3)    2. ถาม- ตอบได้แต่ไม่ขยายความ (2)    3. ถาม- ตอบไม่ตรงประเด็น (1) |  |  |  |
| 1. **นำเสนอผลงาน** 2. นำเสนอได้อย่างสนใจ มีเนื้อหาสาระครบถ้วน ( 3 ) 3. นำเสนอผลงานได้บางส่วน ไม่ครอบคลุม ( 2 ) 4. นำเสนอผลงานได้น้อย ( 1 ) |  |  |  |
| 1. **การร่วมกิจกรรมกลุ่ม** 2. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน ( 3 ) 3. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มได้บางส่วน ( 2 ) 4. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มน้อย ( 1 ) |  |  |  |

**ระดับคุณภาพ 3 = ดี , 2 = พอใช้ , 1 = ปรับปรุง**

**สรุปผลการประเมินการสังเกต**

**ดี 11 – 15 คะแนน พอใช้6 – 10 คะแนนปรับปรุง ต่ำกว่า 6 คะแนน**

**ลงชื่อ.............................................ผู้ประเมิน**

**(.............................................................)**

**………/…………./…………**

**ใบงาน**

**เรื่อง การสำรวจกิจกรรมการดำเนินชีวิต**

**ประกอบแผนการสอนที่ 1 เรื่องการดำเนินชีวิตตามรอยพ่อพาครอบครัวอยู่สบาย**

ชื่อ……………………………….…………………………..…… เลขที่.....................

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจกิจกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวแล้วบันทึกลงในตาราง

|  |  |
| --- | --- |
| **กิจกรรมของตนเอง** | **กิจกรรมของครอบครัว** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



**แบบตรวจผลงาน**

ประกอบแผนการสอนที่ 1 เรื่อง การดำเนินชีวิตตามรอยพ่อพาครอบครัวอยู่สบาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  **ชื่อกลุ่ม......................................................................................ปีการศึกษา..................................**

**คำชี้แจง:** ให้กรอกแบบตรวจผลงานตามรายการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| * + - 1. **การจัดทำผังความคิดเรื่องหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง**   1. จัดทำผังความคิด ครอบคลุม หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้สมบูรณ์ ถูกต้อง ( 3 )   2. จัดทำผังความคิด หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ( 2 )   3. จัดทำผังความคิด หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง และไม่ครอบคลุมครบถ้วน ( 1 )  1. **รายงาน**    1. จัดทำรายงานมีเนื้อหาสาระครบถ้วนสมบูรณ์  รูปเล่มสวยงาม รูปแบบถูกต้อง ( 3 )    2. จัดทำรายงานมีเนื้อหาสาระครอบคลุม  รูปเล่มไม่สวยงาม รูปแบบไม่ถูกต้อง ( 2 )    3. จัดทำรายงานมีเนื้อหาสาระไม่สมบูรณ์  รูปเล่มไม่สวยงาม รูปแบบไม่ถูกต้อง ( 1 ) |  |  |  |

**ระดับคุณภาพ**

**3 = ดี , 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง**

**สรุปผลการตรวจผลงาน**

**5 – 6 คะแนน พอใช้ 3–** 4  **คะแนน ปรับปรุง ต่ำกว่า 2 คะแนน**

**ลงชื่อ.....................................................ผู้ประเมิน**

**(.............................................................)**

………/…………./…………

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องทรัพยากรมีคุณค่าใช้รักษาอย่างพอดี**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

สำรวจสภาพปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน

**สาระการเรียนรู้**

การสำรวจสภาพปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

แนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1. **ความพอประมาณ**

ได้สำรวจและรู้จักทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชนตนเอง มีความพอประมาณในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้เหมาะสมกับตนเอง

1. **ความมีเหตุมีผล**

นักเรียนคำนึงถึงความจำเป็นและประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและสูงสุด

1. **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**

การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด ตลอดจนช่วยกันอนุรักษ์และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมจะทำให้มีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีในอนาคต

1. **เงื่อนไขความรู้**

ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ปัญหาในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อจะนำทรัพยากรต่างๆ เช่น พลังงาน ฯลฯ มาใช้ให้รอบคอบ คุ้มค่าและไม่ทำลาย

1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

มีความตระหนักในการร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม (การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต) ความสามัคคีการมีจิตสาธารณะ

**กิจกรรมการเรียนรู้**

# **ขั้นนำ**

* 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “จิ้งหรีดน้อยย้ายบ้าน” ให้นักเรียนฟัง
  2. นักเรียนและครูสนทนาถึงเรื่องราวของตัวละครในนิทาน เช่น

2.1 ในนิทานมีเรื่องราวเกี่ยวกับอะไรบ้าง

2.2 มีสัตว์กี่ชนิดในนิทานที่นักเรียนฟัง/อ่าน

2.3 สิ่งที่ทำให้จิ้งหรีดน้อยนอนไม่หลับคืออะไร ฯลฯ

2.4 นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากเรื่องที่ฟัง

# **ขั้นให้ประสบการณ์**

1. ครูนำภาพข่าวหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในประเทศไทยให้นักเรียน ศึกษาและแสดงความคิดเห็น
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 - 4 คน อภิปรายถึงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ของตนเองในประเด็นต่อไปนี้
   1. ในชุมชนของนักเรียนมีทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง
   2. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มีสภาพเป็นอย่างไร
   3. ถ้านักเรียนใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชน อย่างไม่ประหยัดและคุ้มค่าจะเกิดผลอย่างไร
   4. เมื่อชุมชนของนักเรียนเกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมนักเรียนจะทำอย่างไร
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการอภิปรายตามประเด็นคำถาม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สำรวจ / ศึกษาปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน   
   แล้วบันทึกผล การสำรวจลงในใบงาน
5. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ในเรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนหน้าชั้นเรียน
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

# **ขั้นสรุป**

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่าการใช้ทรัพยากรอย่างพอเหมาะพอควรกับความจำเป็นของตนเอง มีการประมาณการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่าก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด   
มีประสิทธิภาพมากที่สุดมีการบำรุงดูแลรักษา ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จะทำให้มีทรัพยากรเพื่อใช้ในโอกาสต่อไปในอนาคตที่ยาวนานและยั่งยืน ซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีเป็นอย่างดี

**สื่อ**

1. นิทานเรื่อง “ จิ้งหรีดน้อยย้ายบ้าน”
2. ใบงานที่ 1 สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม
3. ใบงานที่ 2 สำรวจสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม

**แหล่งการเรียนรู้**

แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน เช่น แม่น้ำ ป่าไม้ ฯลฯ

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีวัดผลและประเมินผล**

1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

2 ตรวจผลงาน

**เครื่องมือวัดผล**

1 แบบสังเกตพฤติกรรม

2 แบบตรวจผลงาน

**เกณฑ์การประเมินผล**

11 – 12 คะแนน **อยู่ในเกณฑ์** ดี

9 – 10 คะแนน  **”** พอใช้

ต่ำกว่า 8 คะแนน  **”** ปรับปรุง

ได้ระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่า **ผ่าน**

**ภาคผนวก**

1. นิทานเรื่องจิ้งหรีดย้ายบ้าน

**นิทาน เรื่อง จิ้งหรีดน้อยย้ายบ้าน**

เช้าวันหนึ่ง จิ้งหรีดสองแม่ลูก กำลังนอนหลับอยู่ในโพรงใต้ดินอย่างแสนสบาย โพรงของทั้งสองขุดเป็นทางยาวมีทางเดินติดต่อกันได้เหมือนอุโมงค์



แต่แล้ว ลูกจิ้งหรีดก็ตกใจตื่นเมื่อมีไส้เดือน 3-4 ตัวกำลังเลื้อยผ่านที่นอนอันอ่อนนุ่มของมัน และกำลังไต่ผ่านลำตัวของมันไปอย่างช้าๆมันร้องว่า "นี่พวกเจ้าบุกรุกบ้านของฉันแล้วยังไต่อยู่บนตัวฉันอีกด้วยรู้ไหม" ไส้เดือน ทั้งหมดต่างตกใจรีบหดตัวทันที มีอยู่ตัวหนึ่งค่อยๆ โผล่หน้าออกมาแล้วพูดด้วยเสียงเบาๆ ว่า

" ขอโทษจ๊ะ บ้านของเธอเป็นทางลัด พวกฉันขอเดินผ่านหน่อยนะจ๊ะ และตัวเธอก็นอนขวางอยู่ พวกฉันก็เลย..."

หยุดพูดนะจะไปก็รีบไป ก่อนที่ฉันจะโมโหมากกว่านี้" ลูกจิ้งหรีดตะโกนอย่างเหลืออด เสียงดังจนแม่จิ้งหรีดตื่น" มีปัญหาอะไรหรือลูกแม่ร้องเสียงดังเชียว"

เช้าวันนี้ลูกนอนไม่หลับเลย ทนรำคาญพวกไส้เดือนไม่ไหว พวกมันชอบเลื้อยผ่านบ้านของลูกวุ่นวายไปหมด" ลูกจิ้งหรีดเล่าให้แม่ฟัง พร้อมทั้งทำท่าประกอบ

แม่จิ้งหรีดจึงชวนลูกไปหาจิ้งหรีดข้างบ้าน " สวัสดีจ๊ะเพื่อนๆ เช้าวันนี้ ฉันปวดหัวมาก เมื่อคืนก็หลับดึก ต้องร้องเพลงกล่อมลูก แล้วต้องมาตื่นเช้า เพราะมีไส้เดือนมาบุกรุกที่บ้านของลูกฉัน มีแต่เรื่องยุ่งเหยิง " แม่จิ้งหรีดบ่น

" เธอก็มีปัญหาเหมือนฉันซินะ เจ้าหนอนอ้วนมาจากไปไม่รู้มาเหยียบย่ำที่นอนของฉันเลอะเทอะหมด บางตัวก็มาเล่นซ่อนหา ทำให้ลูกๆของฉันนอนไม่หลับเหมือนกัน " แล้วจิ้งหรีดสองครอบครัวก็นั่งคุยกัน ทุกตัวถึงความไม่สงบในบ้านให้แก่กัน

จนใกล้เที่ยงจิ้งหรีดสองแม่ลูกจึงชวนกันขึ้นมาจากใต้ดิน แสงอาทิตย์จ้ามาก พวกมันต้องหยีตาและเดินหลบใต้ใบไม้ใบใหญ่ เมื่อปรับสายตาเข้ากับแสงสว่างได้แล้วก็มองสำรวจไปรอบๆตัว ลูกจิ้งหรีดแหงนหน้าขึ้นไปบนต้นไม้ ก็เห็นรังนกกระจิบที่มีรูปร่างสวยงามจึงชี้ชวนให้แม่ดู



" ดูนั่นซิ รังนกกระจิบสวยจัง เรามาสร้างรังเป็นบ้านกันเถอะ" สองแม่ลูกจึงช่วยกันขนเศษหญ้าต่างๆ มาแล้วพยายามสานเป็นรัง มันทำอยู่นาน ก็สานเป็นรังไม่ได้ มันเหนื่อยอ่อนมากจึงหยุด แล้วพากันเข้าไปในโพรงไม้ที่อยู่ใกล้ๆ

" ออกไปนะ เจ้าจอมบุกรุกเข้ามาในบ้านฉันไม่ได้นะ" แม่กระต่ายร้องไล่ สองแม่ลูกกระโดดหนี และตกลงไปในถ้ำแห่งหนึ่ง มันได้ยินเสียงคำรามของงูดันลอดออกมาจากถ้ำพวกมันรีบกระโดดต่อ

" แม่ว่าเราไปอยู่ในที่ที่ไม่มีอันตรายกันเถอะ" แม่จิ้งหรีดบอก พร้อมกับกระโดดนำไปทางทุ่งนา จนถึงใกล้หมู่บ้านแห่งหนึ่ง แผ่นดินก็สั่นสะเทือน สองแม่ลูกตกใจมากต่างแยกย้ายกันขุดดินเป็นหลุมแล้วซ่อนตัวในหลุมอย่างรวดเร็ว สักครู่เสียงเดินของเด็กหลายคนมาหยุดอยู่บริเวณนั้น " ขุดลงไปเลยพวกเรา ใต้ดินมีอะไรหลายอย่างที่พวกเรากินได้" เสียงเด็กคนหนึ่งพูดขึ้น เพื่อนเด็กชายหญิงอีก 3-4 คนช่วยกันขุด

" พี่แดงอะไรบ้างที่อยู่ใต้ดินแล้วเรากินได้" เด็กผู้หญิงคนหนึ่งถามขึ้น " นี่ไง ปูนา ขุดไปอีกเดี๋ยวเจอ ถ้าโชคดี เจอจิ้งหรีด เราจะได้กินจิ้งหรีดชุบแป้งทอดในเย็นนี้ล่ะ" แดงตอบพร้อมกับชูปูนาตัวโตให้เพื่อนๆดู จิ้งหรีดสองแม่ลูกได้ยินคำว่า " จิ้งหรีดชุบแป้งทอด" ก็รีบขดตัวลงด้วยความกลัว

" พี่แดง จิ้งหรีดหน้าตาเป็นยังไง ฉันไม่เคยเห็นเลย " เด็กอีกคนหนึ่งถาม "จิ้งหรีดเป็นสัตว์มีปีกอยู่ใต้ดิน ปาก และมือของมันแข็งแรง จึงขุดดินได้ลึก มันเป็นนักขุดชั้นยอดเชียวนะ มันขยับปีกร้องเสียงดังได้ด้วย แต่มันจะส่งเสียงดังได้ในตอนกลางคืน สว่างอย่างนี้มันไม่ชอบ และตอนนี้มันจะอยู่แต่ในโพรงใต้ดิน" แดงตอบ

สองแม่ลูก รู้สึกกลัวมากจึงรีบขุดดินหนีจากบริเวณนั้นอย่างเร็วที่สุดเท่าที่ขาสั้นๆของมันจะพาไปได้ ในที่สุด ทั้งสองก็ล้มตัวลงนอนหมดแรงอยู่ใต้กองใบไม้ที่ทับถมกัน เพื่อจะได้อำพรางซ่อนตัวมันให้พ้นจากสายตาของเด็กๆ

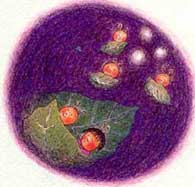
" อยู่ใต้ดินก็รำคาญ อยู่บนพื้นดินก็มีอันตราย เราจะไปอยู่ที่ไหนดีล่ะจ๊ะแม่ " ลูกจิ้งหรีดถามขณะกำลังเดินสำรวจบริเวณใกล้ๆ แล้วมันก็พบหนองน้ำที่มีน้ำใสสะอาด มองไปเห็นฝูงปลาว่ายไปมา



" แม่ ดูนั่นสิ ปลาพวกนี้อยู่ในน้ำได้อย่างสุขสบาย ใต้น้ำก็สวยดี เรามาอยู่ในน้ำแบบปลากันเถอะนะ"

ลูกจิ้งหรีดเอ่ยชวนแล้วไม่รอช้ากระโดดลงไปในน้ำทันที มันพยายามว่ายน้ำ เพียงครู่เดียวมันก็สำลัก รู้สึกเหนื่อยและหนาว จึงรีบตะกายขึ้นมาบนฝั่ง ขณะนั้นอากาศเย็น ลงทุกที แม่จิ้งหรีดขยับปีกกล่อมลูกนอนหลับ และส่งเสียงดังให้เพื่อนๆรู้ว่า พวกมันปลอดภัยดี

พวกจิ้งหรีดที่อยู่บริเวณนั้นต่างพากันส่งเสียงดังรับกันอย่างไพเราะ สองแม่ลูกรู้ว่าพวกมันต้องรีบขุดโพรงหาที่นอนหลับ การขุดโพรงเป็นไปอย่างเร่งรีบในเวลาสั้นๆเพื่อให้ทันเช้า " แม่จ๊ะ ลูกว่าบ้านในโพรงนี้ก็เหมาะกับพวกเราที่สุดแล้วอย่าไปหาบ้านใหม่เลยนะ" ลูกจิ้งหรีดนอนเหยียดขาพูดกับแม่อย่างสบายใจ



" ใช่ ไม่น่าหาเรื่องให้เหนื่อยเลย จิ้งหรีดอย่างเราต้องอยู่อย่างนี้แหละ จะเป็นอย่างอื่นไม่ได้หรอก" แม่จิ้งหรีดพูด แล้วขดตัวบนใบไม้ในโพรงที่อ่อนนุ่มแล้วยิ้มอย่างเป็นสุขพร้อมคิดในใจว่า โชคยังดีนะนี่ สามารถกลับมาอยู่ในบ้านที่มีแต่ความอบอุ่นและความสุขอีกครั้ง

**ที่มา** : นิทานจากการประกวดนิทานรางวัลมูลนิธิเด็ก ครั้งที่ 6  
ผลงานของ : แพรวไพลิน ทองพุ่ม  
ภาพประกอบ : ธวัชชัย นาคประดิษฐ์

**ใบงานที่ 1**

**คำชี้แจง**

**1. ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วตอบคำถาม โดยกาเครื่องหมาย หน้าข้อความตามที่นักเรียนมีประสบการณ์**

…………. 1. น้ำท่วมถนน …………. 6. ไฟฟ้าขัดข้อง

…………. 2. ไฟไหม้ป่า …………. 7. น้ำท่วมบ้านเรือน

…………. 3. น้ำในแม่น้ำแห้ง …………. 8. ไฟไหม้บ้าน

…………. 4. ดินพังทลาย …………. 9. สัตว์เลี้ยงเป็นโรคระบาด

…………. 5. แมลงทำลายพืชผล …………. 10. การระเบิดหิน

…………. 11. คลื่นขนาดใหญ่

**2. จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียน แสดงความคิดเห็น มีผลกระทบที่ทำให้ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป**

……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

**ใบงานที่ 2**

**เรื่อง การสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อม**

**ประกอบแผนการสอนที่ 1 เรื่อง ทรัพยากรมีคุณค่าใช้รักษาอย่างพอดี**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ชื่อ……………………………….…………………………..…… เลขที่.....................

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนแล้วบันทึกลงในตาราง

|  |  |
| --- | --- |
| **ปัญหาสิ่งแวดล้อม** | **แนวทางการแก้ปัญหา** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**แบบประเมินการสังเกต**ุ

ประกอบแผนการสอนที่ 2 เรื่อง ทรัพยากรมีคุณค่าใช้รักษาอย่างพอดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ชื่อกลุ่ม............................................................................. ปีการศึกษา.......................................**

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมแล้วสรุปผลการประเมินการสังเกตดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| * 1. **การอภิปราย**   1.1) อภิปรายครบทุกประเด็น บันทึก และสรุปได้อย่างเป็นระบบ ( 3 )  1.2)อภิปรายครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 2 )  1.3)อภิปรายไม่ครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 1 )   * 1. **การถาม – ตอบ**  1. ถาม – ตอบได้ถูกต้อง ( 3 ) 2. ถาม – ตอบได้แต่ไม่ขยายความ ( 2 ) 3. ถาม – ตอบไม่ตรงประเด็น ( 1 )    1. **นำเสนอผลงาน** 4. นำเสนอได้อย่างสนใจ มีเนื้อหาสาระครบถ้วน ( 3 ) 5. นำเสนอผลงานได้บางส่วน ไม่ครอบคลุม ( 2 ) 6. นำเสนอผลงานได้น้อย ( 1 )    1. **การร่วมกิจกรรมกลุ่ม** 7. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน ( 3 ) 8. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มได้บางส่วน ( 2 ) 9. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มน้อย ( 1 ) |  |  |  |

**ระดับคุณภาพ 3 = ดี , 2 = พอใช้ , 1 = ปรับปรุง**

**สรุปผลการประเมินการสังเกต**

**ดี 11 – 12 คะแนน พอใช้ 9–10 คะแนน ปรับปรุง ต่ำกว่า 8 คะแนน**

**ลงชื่อ..................................................................ผู้ประเมิน**

**(.............................................................)**

………/…………./…………

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 : เรื่องรับ – จ่ายอย่างรู้ค่าพาชีวิตให้พอเพียง**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

* + 1. อธิบายข้อมูลการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันได้
    2. วางแผนและจัดทำบันทึกรายรับ - รายจ่ายของตนเอง
    3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการจัดทำรายรับ - รายจ่ายประจำวันของตนเอง

**สาระการเรียนรู้**

การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง ตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงประโยชน์

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

* + 1. **ความพอประมาณ**

นักเรียนรู้สภาพรายรับ-รายจ่ายของตนเองเพื่อจะประมาณตนได้ถูกต้อง

* + 1. **ความมีเหตุมีผล**

นักเรียนรู้ความจำเป็นในการซื้อสิ่งของและเครื่องบริโภคว่าเหมาะสมกับฐานะของตนเองหรือไม่

* + 1. **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**

นักเรียนเห็นความสำคัญของการออมทำให้ชีวิตมีความสุขในภายหน้า

* + 1. **เงื่อนไขความรู้** (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

การทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายสามารถลดค่าใช้จ่าย

**5 เงื่อนไขคุณธรรม**

การประหยัด มีวินัยในการออม มีวินัยในการใช้เงิน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

* + 1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายรับและรายจ่าย ภายในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้

- การใช้จ่ายสิ่งใดที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

- นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไรให้การใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวมีความเหมาะสมกับสภาพของตนเอง

**ขั้นให้ประสบการณ์**

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน
2. ศึกษาตัวอย่างการบันทึกรายรับ -รายจ่าย
3. นักเรียนอภิปรายและวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

3.1 รายการที่มีความจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อย

3.2 รูปแบบการบันทึกมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการอภิปรายในกลุ่มของตนเอง
2. ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการอภิปรายมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปรายการที่มีความจำเป็นและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต
4. นักเรียนจัดทำบันทึกรายรับ – รายจ่ายของตนเองใน 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา
5. นักเรียนแลกเปลี่ยนบันทึกรายรับ – รายจ่ายของเพื่อนในกลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์และความจำเป็นของรายการในบันทึกรายรับ – รายจ่ายของเพื่อนในกลุ่ม
7. นักเรียนจัดทำบันทึกรายรับ – รายจ่ายของตนเองโดยคำนึงถึงประโยชน์ และความมีเหตุผลในการใช้จ่าย
8. ให้นักเรียนจัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย เรื่องการบันทึกรายรับ-รายจ่ายเพื่อเป็นองค์ความรู้กับนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ขั้นสรุป**

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความจำเป็นในการจัดทำแบบบันทึกรายรับ- รายจ่ายในชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

**สื่อ**

* + - 1. ตัวอย่างการบันทึกรายรับ – รายจ่าย
      2. แบบบันทึกรายรับ – รายจ่าย
      3. ใบความรู้เรื่องการทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย

**แหล่งการเรียนรู้**

องค์กรในชุมชน เช่น สหกรณ์ กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร กลุ่มทอผ้า ฯลฯ

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีการวัดและประเมินผล**

* + - * 1. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม การอภิปราย หรือถาม - ตอบ
        2. ตรวจแบบบันทึก

**เครื่องมือวัด**

**1** แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

* + - 1. แบบตรวจการบันทึก
      2. **เกณฑ์การวัด**

11 – 12 คะแนน **อยู่ในเกณฑ์** ดี

9 – 10 คะแนน  **”** พอใช้

ต่ำกว่า 8 คะแนน  **”** ปรับปรุง

ได้ระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่า **ผ่าน**

**ตัวอย่าง  
แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย**

**ประกอบแผนการสอนที่ 3 เรื่อง รับ-จ่ายอย่างรู้ค่าพาชีวิตให้พอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ชื่อ เด็กหญิงออมทรัพย์ พอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบบันทึกรายรับ – รายจ่ายของเด็กหญิงออมทรัพย์ พอเพียง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **วัน/เดือน/ปี** | **รายการ** | **รายรับ**  **(บาท)** | **รายจ่าย**  **(บาท)** | **เหลือเงิน**  **(บาท)** |
| 16 ต.ค.49 | แม่ให้ค่าอาหารกลางวัน | 50 | - | 50 |
| 16 ต.ค.49 | จ่ายค่าอาหารกลางวัน | - | 25 | 25 |
| 17 ต.ค.49 | แม่ให้เงิน | 100 | - | 125 |
| 17 ต.ค.49 | จ่ายค่าหนังสือเรียน | - | 120 | 5 |
| 18 ต.ค.49 | ขายผลไม้ | 250 | - | 255 |
| 18 ต.ค.49 | ซื้ออุปกรณ์การเขียน | - | 200 | 55 |

**สัปดาห์นี้ฉันเหลือเงิน 55 บาท**

**ฉันจะนำเงินจำนวนนี้ไป หยอดกระปุกออมสิน**

**เพราะจะนำไปใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นอื่น ๆ**

**แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย**

**ประกอบแผนการสอนที่ 3 เรื่อง รับ-จ่ายอย่างรู้ค่าพาชีวิตให้พอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

แบบบันทึกรายรับ – รายจ่ายของเด็กชายออมสิน พอเพียง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **วัน/เดือน/ปี** | **รายการ** | **รายรับ**  **(บาท)** | **รายจ่าย**  **(บาท)** | **เหลือเงิน**  **(บาท)** |
| 15 ต.ค.49 | รับเงินจากคุณพ่อ | 1,000 | - | 1,000 |
| 15 ต.ค.49 | จ่ายซื้อรองเท้า | - | 800 | 200 |
| 16 ต.ค.49 | ขายเศษเหล็ก | 1,500 | - | 1,700 |
| 16 ต.ค.49 | จ่ายซื้อ CD เกม | - | 500 | 1,200 |
| 17 ต.ค.49 | ขายผลไม้ | 500 | - | 1,700 |
| 17 ต.ค.49 | จ่ายซื้อเครื่องเล่นหูฟัง | - | 1500 | 200 |
| 18 ต.ค.49 | รับเงินจากแม่ | 1,500 | - | 1,700 |
| 18 ต.ค.49 | ซื้อชุดนักเรียน | - | 800 | 900 |
| 19 ต.ค.49 | ขายผลไม้ | 600 | - | 1,500 |
| 19 ต.ค.49 | ซื้อชุดเครื่องเขียน | - | 350 | 1,150 |

**สัปดาห์นี้ฉันเหลือเงิน 1,150 บาท**

**ฉันจะนำเงินจำนวนนี้ไป ฝากธนาคาร**

**เพราะเป็นการสะสมเงินไว้เป็นทุนการศึกษา**

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

ประกอบแผนการสอนที่ 3 เรื่องรับ-จ่ายอย่างรู้ค่าพาชีวิตให้พอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ชื่อกลุ่ม............................................................................. ปีการศึกษา.......................................**

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมแล้วสรุปผลการประเมินการสังเกตดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. **การอภิปราย**    1. อภิปรายครบทุกประเด็น บันทึก และสรุปได้อย่างเป็นระบบ ( 3 )    2. อภิปรายครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 2 )    3. อภิปรายไม่ครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 1 ) 2. **การถาม – ตอบ** 3. ถาม – ตอบได้ถูกต้อง ( 3 ) 4. ถาม – ตอบได้แต่ไม่ขยายความ ( 2 ) 5. ถาม – ตอบไม่ตรงประเด็น ( 1 ) 6. **นำเสนอผลงาน**    1. นำเสนอได้อย่างสนใจ มีเนื้อหาสาระครบถ้วน ( 3 )    2. นำเสนอผลงานได้บางส่วน ไม่ครอบคลุม ( 2 )    3. นำเสนอผลงานได้น้อย ( 1 ) 7. **การร่วมกิจกรรมกลุ่ม**    1. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน ( 3 )    2. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มได้บางส่วน ( 2 )    3. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มน้อย ( 1 ) |  |  |  |

**ระดับคุณภาพ**

**3 = ดี , 2 = พอใช้ , 1 = ปรับปรุง**

**สรุปผลการประเมินการสังเกต**

**ดี 11 – 12 คะแนน พอใช้ 9–10 คะแนน ปรับปรุง ต่ำกว่า 8 คะแนน**

**ลงชื่อ..................................................................ผู้ประเมิน**

**(.............................................................)**

………/…………./…………

**แบบตรวจการบันทึก**

ประกอบแผนการสอนที่ 3 เรื่องรับ-จ่ายอย่างรู้ค่าพาชีวิตให้พอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ชื่อกลุ่ม................................................................................... ปีการศึกษา..................................**

**คำชี้แจง:** ให้กรอกแบบตรวจผลงานตามรายการประเมิน ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. **การจัดทำแบบบันทึก**    1. แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย มีรายละเอียด หัวข้อครบถ้วน มีการระบุเวลา รายการ จำนวนเงินในการรับจ่ายถูกต้อง ( 3 )    2. แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย ไม่มีหัวข้อ การรับ-จ่าย ระบุจำนวนเงินถูกต้องเป็นบางส่วน ( 2 )    3. แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย มีรายการ ระบุเวลาไม่ครบถ้วน จำนวนเงินถูกต้องเป็นบางส่วน ( 1 ) |  |  |  |

**ระดับคุณภาพ**

**3 = ดี , 2 = พอใช้ , 1 = ปรับปรุง**

**สรุปผลการตรวจผลงาน**

**ดี 8 – 9 คะแนน พอใช้ 6 – 7 คะแนน ปรับปรุง ต่ำกว่า 5 คะแนน**

**ลงชื่อ..................................................................ผู้ประเมิน**

**(.............................................................)**

**………/…………./…………**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : เรื่องภูมิปัญญามีคุณค่ารู้รักษาและยกย่อง**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

* 1. สำรวจ/บันทึกประเภทบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง
  2. จำแนกประเภทภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่างๆ
  3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
  4. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้เป็นมรดกของชาติ

**สาระการเรียนรู้**

ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

* + - * 1. **ความพอประมาณ**

สำรวจและศึกษานำวิธีการทำงานของภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจะนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

* + - * 1. **ความมีเหตุมีผล**

การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

* + - * 1. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

สร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัวและชุมชนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

* + 1. **เงื่อนไขความรู้** (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น ด้านศิลปกรรม วัฒนธรรม ประเพณี วรรณกรรม ฯลฯ

**5 เงื่อนไขคุณธรรม**

ความสามัคคี เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. นำชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ของครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาต่าง ๆมาให้นักเรียนดูและร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานในเรื่องต่อไปนี้
   * + 1. ผลิตภัณฑ์ที่นำมาให้ดูนั้นผลิตจากวัสดุประเภทใด
       2. ผลิตภัณฑ์เหล่านั้นมีประโยชน์อย่างไร
       3. นักเรียนยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา ที่อยู่ในชุมชนของนักเรียน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของผลงานนั้น
3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ

**ขั้นให้ประสบการณ์**

1. ให้นักเรียนศึกษาประวัติและผลงานของครูภูมิปัญญาไทย
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องภูมิปัญญาไทย แล้วร่วมอภิปรายนำมาเขียนสรุปในประเด็นต่อไปนี้
   1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึงอะไร
   2. ภูมิปัญญาไทยจำแนกเป็นสาขาใดบ้าง
3. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องวางแผนการทำโครงการแล้วทำโครงงาน สำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่นโดยการสำรวจนอกเวลาเรียน แล้วนำผลกลับมาร่วมกันทำรายงานส่งครั้งต่อไป

**ขั้นสรุป**

* + - * 1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และสรุปในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยครูช่วยเพิ่มเติมข้อคิดเห็นในประเด็นที่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

**สื่อ**

1. ภาพสินค้า/ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
2. แบบสำรวจ
3. แบบประเมินโครงงานนักเรียน

**แหล่งการเรียนรู้**

ผลิตภัณฑ์ในชุมชน

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีการวัดและประเมินผล**

* + - 1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
      2. การตรวจโครงงานนักเรียน

**เครื่องมือวัด**

* + - * 1. แบบสังเกต
        2. แบบตรวจผลงานโครงงาน

**เกณฑ์การวัด**

11 – 12 คะแนน **อยู่ในเกณฑ์** ดี

9 – 10 คะแนน  **”** พอใช้

ต่ำกว่า 8 คะแนน  **”** ปรับปรุง

ได้ระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่า **ผ่าน**

**กิจกรรมเสนอแนะ**

มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโครงงานสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ส่งในครั้งต่อไป

**ภาคผนวก** ใบความรู้ความหมายและขอบข่ายภูมิปัญญาไทย

**ใบความรู้ที่ 1**

**เรื่อง ความหมายและขอบข่ายภูมิปัญญาไทย**

**ประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในท้องถิ่น**

**ความหมายและขอบข่ายภูมิปัญญาไทย**

**ภูมิปัญญาไทย** หมายถึง องค์ความรู้ความสามารถและทักษะของคนไทยอันเกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เลือกสรร ปรุงแต่ง พัฒนาและถ่ายทอด สืบต่อกันมาเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตของคนไทยให้สมดุลกับสภาพแวดล้อมและเหมาะสมกับยุคสมัย

**ภูมิปัญญาไทย** มีลักษณะเป็นองค์รวม และมีคุณค่าทางวัฒนธรรม เกิดขึ้นในวิถีชีวิตไทยซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นอาจเป็นที่มาขององค์ความรู้ที่งอกงามขึ้นใหม่ที่จะช่วยในการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การจัดการและการปรับตัวในการดำเนินวิถีชีวิตของคนไทย ลักษณะองค์รวมของภูมิปัญญามีความเด่นชัดในหลายด้าน เช่น

* + - 1. **ด้านเกษตรกรรม** ได้แก่ ความสามารถในการผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะและเทคนิคด้านการเกษตรกับเทคโนโลยี โดยการพัฒนาบนพื้นฐานคุณค่าดั้งเดิม ซึ่งคนสามารถพึ่งพาตนเอง ในสภาวการณ์ต่างๆ ได้เช่น การทำการเกษตรแบบผสมผสาน การแก้ปัญหาการเกษตรด้านการตลาด การแก้ปัญหาด้านการผลิต และการรู้จักปรับใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับการเกษตร เป็นต้น
      2. **ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม** ได้แก่ การรู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการแปรรูปผลผลิตเพื่อการบริโภคอย่างปลอดภัย ประหยัด และเป็นธรรม อันเป็นขบวนการให้ชุมชนท้องถิ่น สามารถพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจได้ ตลอดทั้งการผลิตและการจำหน่ายผลผลิตทางหัตถกรรม เช่น การรวมกลุ่มของกลุ่มโรงงานยางพารา กลุ่มโรงสี กลุ่มหัตถกรรม เป็นต้น
      3. **ด้านการแพทย์แผนไทย** ได้แก่ ความสามารถในการจัดการป้องกันและรักษาสุขภาพของคนในชุมชนโดยเน้นให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองทางด้านสุขภาพและอนามัยได้ เช่น ยาจากสมุนไพรอันมีอยู่หลากหลายการนวดแผนโบราณ การดูแลรักษา และสุขภาพแบบพื้นบ้าน เป็นต้น
      4. **ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** ได้แก่ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งการอนุรักษ์ การพัฒนา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เช่น การบวชป่า การสืบชะตาแม่น้ำ การทำแนวปะการังเทียม การอนุรักษ์ป่าชายเลน การจัดการป่าต้นน้ำและป่าชุมชน เป็นต้น
      5. **ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน** ได้แก่ ความสามารถในด้านการสะสมและบริหารกองทุนและสวัสดิการชุมชนทั้งที่เป็นเงินตราและโภคทรัพย์เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ชีวิตความเป็นอยู่ของสมาชิกในกลุ่ม เช่น การจัดการกองทุนของชุมชนในรูปของสหกรณ์ออมทรัพย์ รวมถึงความสามารถในการจัดสวัสดิการในการประกันคุณภาพชีวิตของคนให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม โดยการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการรักษาพยาบาลของชุมชน และการจัดระบบสวัสดิการบริการชุมชน
      6. **ด้านศิลปกรรม** ได้แก่ ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะสาขาต่างๆ เช่น จิตรกรรม ประติมากรรม นาฏศิลป์ ดนตรี ทัศนศิลป์ คีตศิลป์ การละเล่นพื้นบ้าน และนันทนาการ
      7. **ด้านภาษาและวรรณกรรม** ได้แก่ ความสามารถในการอนุรักษ์และสร้างสรรค์ผลงานด้านภาษา คือ ภาษาถิ่น ภาษาไทยในภูมิภาคต่าง ๆ รวมถึงด้านวรรณกรรมท้องถิ่นลากรจัดทำสาระนุกรมภาษาถิ่นการปริวรรตหนังสือโบราณ การฟื้นฟูการเรียนการสอนภาษาถิ่นของท้องถิ่นต่าง ๆ
      8. **ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี** ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ และปรับใช้หลักธรรมคำสอนทางศาสนา ปรัชญา ความเชื่อและประเพณีที่มีคุณค่าให้เหมาะสมต่อบริบททางเศรษฐกิจ สังคม เช่น การถ่ายทอดวรรณกรรม คำสอน การบวชป่า การประยุกต์ประเพณีบุญประทายข้าว
      9. **ด้านโภชนาการ** ได้แก่ ความสามารถในการเลือกสรร ประดิษฐ์และปรุงแต่งอาหารและยาได้เหมาะสมกับความต้องการของร่างกายในสภาวการณ์ต่างๆ ตลอดจนผลิตเป็นสินค้าและบริการส่งออกที่ได้รับความนิยมแพร่หลาย รวมถึงการขยายคุณค่าเพิ่มของทรัพยากร

**ครูภูมิปัญญา**

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้จัดทำนิยามความหมายของครูภูมิปัญญาและครูภูมิปัญญาไทยไว้ดังนี้

**ครูภูมิปัญญา** หมายถึง บุคคลผู้ทรงภูมิปัญญาด้านหนึ่งด้านใด เป็นผู้สร้างสรรค์และสืบสานภูมิปัญญาดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนและได้รับการยกย่องให้เป็น “ ครูภูมิปัญญาไทย ” เพื่อทำหน้าที่ถ่ายทอดภูมิปัญญาในการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามนัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ที่มา: จากหนังสือครูภูมิปัญญาไทย รุ่นที่ 5 ภาคกลางและภาคตะวันออก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2549

**แบบสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน**

**ประกอบแผนการสอนที่ 4 เรื่องภูมิปัญญามีคุณค่า รู้รักษาและยกย่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

กลุ่มที่ ..............

สมาชิกกลุ่ม 1. ……………………………………..……………………..

2. …………………………………………..………………..

3. …………………………………………..………………..

4. ………………………………………..…………………..

5. ………………………………………..…………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อบุคคลภูมิปัญญา** | **ความรู้และความสามารถด้าน** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

ประกอบแผนการสอนที่ 4 เรื่องภูมิปัญญามีคุณค่า รู้รักษาและยกย่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ชื่อกลุ่ม............................................................................. ปีการศึกษา.......................................**

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม แล้วสรุปผลการประเมินการสังเกต ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| **1. การอภิปราย**  1.1) อภิปรายครบทุกประเด็น บันทึก และสรุปได้อย่างเป็นระบบ ( 3 )   * 1. อภิปรายครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 2 )   2. อภิปรายไม่ครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 1 )   **2. นำเสนอผลงาน**   * 1. นำเสนอได้อย่างสนใจ มีเนื้อหาสาระครบถ้วน ( 3 )   2. นำเสนอผลงานได้บางส่วน ไม่ครอบคลุม ( 2 )  1. 2.3) นำเสนอผลงานได้น้อย ( 1 )   **3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม**   * 1. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน ( 3 )  1. 3.2) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มได้บางส่วน ( 2 ) 2. 3.3) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มน้อย ( 1 ) |  |  |  |

**ระดับคุณภาพ**

**3 = ดี , 2 = พอใช้ , 1 = ปรับปรุง**

**สรุปผลการประเมินการสังเกต**

**ดี 11 – 12 คะแนน พอใช้ 9–10 คะแนน ปรับปรุง ต่ำกว่า 8 คะแนน**

**ลงชื่อ..........................................................ผู้ประเมิน (.............................................................)**

………/…………./…………

**ใบความรู้ เรื่อง การจัดทำโครงงาน**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

โครงงานเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสนใจโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือกระบวนการวิจัยในการศึกษาหาคำตอบซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทักษะการคิด โดยมีผู้สอนเป็นที่ปรึกษา แนะนำให้ผู้เรียนทำด้วยความสนุกสนานเป็นธรรมชาติ

**ผู้เรียนได้อะไรจากการทำโครงงาน**

เลือกประเด็นเอง ผู้เรียนได้เลือกเรื่อง ประเด็นที่ต้องการจะศึกษาด้วยตนเอง

หาวิธีการด้วยตนอง ผู้เรียนเลือกและหาวิธีการตลอดจนแหล่งข้อมูลที่หลากหลายด้วยตนเอง

ปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ(เรียนรู้)ด้วยตนเอง

บูรณาการตามสภาพจริง ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะ ประสบการณ์ความรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัวตามสภาพจริง

สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้สรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

แลกเปลี่ยนกับผู้อื่น ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับผู้อื่น

นำไปใช้ได้จริง ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้จริง

**ประเภทของโครงงาน**

**โครงงานประเภทสำรวจ รวบรวมข้อมูล**

โครงงานประเภทนี้ ผู้เรียนสำรวจและรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลเหล่านั้น มาจำแนกเป็นหมวดหมู่และนำเสนอเพื่อให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษา เช่นการศึกษาวงจรชีวิตของสัตว์ชนิดใดชนิดหนึ่ง

**โครงงานประเภททดลอง**

โครงงานประเภทนี้ ผู้เรียนต้องกำหนดปัญหา ตั้งจุดประสงค์หรือสมมุติฐาน ออกแบบการทดลอง ดำเนินการทดลองรวบรวมข้อมูล แปรผล และสรุปผลการทดลอง เพื่อศึกษาผลของตัวแปรหนึ่งที่มีต่อตัวแปรอีกตัวหนึ่งที่ต้องการศึกษาโดยควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อตัวแปรที่ต้องการศึกษา เช่น   
น้ำประเภทไหนถูกใจพลูด่าง

**โครงงานประเภทพัฒนาหรือประดิษฐ์**

โครงงานประเภทนี้ จะใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีมาประดิษฐ์สิ่งของใหม่ หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงของเดิมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อประโยชน์ใช้สอย เช่น ประดิษฐ์เครื่องแกะเปลือกทุเรียน

**โครงงานประเภททฤษฏี**

โครงงานประเภทนี้ นำเสนอทฤษฏี หลักการ หรือแนวคิดใหม่ที่ผู้จัดทำโครงงานได้ตั้งกติกาหรือข้อตกลงขึ้นมาเองหรือเป็นการจัดทำโดยการขยายทฤษฏีหรือแนวคิดเดิม เช่น โครงงานทฤษฏีของจำนวนเฉพาะ

**ขั้นตอนการจัดทำโครงงาน**

การคิดและเลือกหัวเรื่อง

* 1. คิดและเลือกหัวเรื่องของโครงงาน
  2. หัวเรื่องมาจากเรื่องที่อยากรู้ของตนเอง
  3. หัวเรื่องมีความหมายเฉพาะเจาะจง ชัดเจนสามารสื่อความได้ถึงเนื้อหาของโครงงาน

1. การวางแผนงาน
   1. เตรียมการทำอะไรก่อน – หลัง
   2. กำหนดหัวข้อเค้าโครงของโครงงาน
      1. ชื่อโครงงาน
      2. ที่มาและความสำคัญ
      3. วัตถุประสงค์
      4. สมมุติฐาน
      5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง
      6. ขอบเขตของการศึกษา
      7. การดำเนินการศึกษาและผลการศึกษา
      8. สรุปและอภิปราย
      9. ประโยชน์ที่ได้รับ
      10. ข้อเสนอแนะ
2. การดำเนินงาน

ปฏิบัติตามขั้นตอนโดยครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและติดตามผลทุกระยะ

1. การเขียนรายงาน
   1. เขียนอธิบายผลที่เกิดขึ้น โดยสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
      1. แนวคิด
      2. วิธีการดำเนินงาน
      3. ผลที่ได้รับ
      4. ข้อสรุป
      5. ข้อเสนอแนะ
2. การนำเสนอผลงาน
   1. จัดทำเป็นเอกสาร
   2. จัดนิทรรศการ
   3. นำเสนอโดย วีดิทัศน์ สไลด์ประกอบการนำแสนอ
   4. รายงานด้วยวาจา
   5. นำเสนอโดยใช้คอมพิวเตอร์

**แบบตรวจผลงานโครงงาน**

ประกอบแผนการสอนที่ 4 เรื่องภูมิปัญญามีค่า รู้รักษาและยกย่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ชื่อกลุ่ม............................................................................. ปีการศึกษา.......................................**

**คำชี้แจง :** ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม แล้วสรุปผลการประเมินการสังเกต ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| **1. การวางแผนงาน**   * 1. วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง ( 3 )   2. วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานตามขั้นตอน ( 2 )   3. วางแผนงานอย่างไม่เป็นระบบ ( 1 )   **2. ผลสำเร็จของงาน**   * 1. รูปแบบ รูปเล่มโครงงาน ถูกต้องสวยงาม ( 3 )   2. รูปแบบ รูปเล่มโครงงาน ถูกต้องไม่สวยงาม ( 2 )   3. รูปแบบ รูปเล่มโครงงาน ไม่ถูกต้อง ( 1 )   **3. ความรู้ที่ค้นพบจากการทำโครงงาน**   * 1. ความรู้ที่ค้นพบ เป็นความรู้ที่ใหม่ น่าสนใจ สรุปองค์ความรู้ได้ครบถ้วน( 3 )   2. ความรู้ที่ค้นพบ เป็นความรู้ที่ใหม่ น่าสนใจ สรุปองค์ความรู้ไม่ครบถ้วน( 2 )   3. ความรู้ที่ค้นพบ เป็นความรู้ที่ไม่น่าสนใจ สรุปองค์ความรู้ไม่ครบถ้วน( 1 ) |  |  |  |

**ระดับคุณภาพ**

**3 = ดี , 2 = พอใช้ , 1 = ปรับปรุง**

**สรุปผลการประเมินการสังเกต**

**ดี 11 – 12 คะแนน พอใช้ 9–10 คะแนน ปรับปรุง ต่ำกว่า 8 คะแนน**

**ลงชื่อ..........................................................ผู้ประเมิน**

**(..........................................................)**

………/…………./…………

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**เรื่อง อยู่อย่างพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง เลี้ยงชีวิตเป็นสุข**

**สังคมศึกษา**

ส 3.1.1 เข้าใจระบบและวิธีการ

ของเศรษฐกิจพอเพียงและ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวัน

**ภาษาไทย**

ท 2.1.1 สามารถเขียนสื่อสาร

ได้เหมาะสมตามจุดประสงค์

**อยู่อย่างพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง**

**เลี้ยงชีวิตเป็นสุข (การปลูกพืชสวนครัว**)

ง 1.1 เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม

มีจิตสำนึก ใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องกับงาน

เกษตร

ง 1.2 มีทักษะ กระบวนการทำงาน การจัดการ

การทำงานกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถ

แก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและ

มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

**วิทยาศาสตร์**

ว 1.3 สำรวจ ตรวจสอบดิน อภิปราย เปรียบเทียบและอธิบายลักษณะสมบัติของดินที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบ

โตของพืชในท้องถิ่นและใช้ประโยชน์

ของดิน

**คณิตศาสตร์**

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด

ค 2.2 วัดและคาดคะเนขนาดของ

สิ่งที่ต้องการวัดได้

**ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ**

**เรื่อง อยู่อย่างพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง เลี้ยงชีวิตเป็นสุข**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

ปลูกผักสวนครัวตามฤดูกาลได้

**สาระการเรียนรู้**

1. ลักษณะและสภาพของดินที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
2. ชนิดของผักที่ควรปลูกตามฤดูกาล
3. การเตรียมแปลง / อุปกรณ์ในการปลูก
4. ปลูกผักสวนครัว และบำรุงรักษา

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

* 1. **ความพอประมาณ**

นักเรียนได้สำรวจการปลูกพืชสวนครัวในท้องถิ่นของตนเองและตรวจสอบการปลูกผักสวนครัวของตนเอง

* 1. **ความมีเหตุมีผล**

นักเรียนมีความตระหนักว่าการปลูกผักสวนครัวมีประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

* 1. **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**
  2. นักเรียนได้บริโภคผักที่ปลอดสารพิษ
  3. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
  4. นักเรียนสามารถนำผลผลิตบางส่วนไปจำหน่ายและมีรายได้ของตนเองและครอบครัว
  5. **เงื่อนไขความรู้**
  6. ชนิดของดินที่เพาะปลูก
  7. การเตรียมแปลง/อุปกรณ์ในการปลูก
  8. การดูแล ให้ปุ๋ย กำจัดวัชพืช
  9. **เงื่อนไขคุณธรรม**

ความรับผิดชอบ การพึ่งตนเอง ความขยันอดทนในการทำงาน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. นำพืชผักสวนครัวที่สามารถปลูกได้ในท้องถิ่นตามฤดูกาล เช่นผักบุ้ง ผักคะน้า ผักกวางตุ้ง ฯลฯ มาให้ นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้
   1. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าผักที่ครูยกตัวอย่างมานี้มีประโยชน์อย่างไร
   2. การปลูกผักสวนครัวมีประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวอย่างไร
   3. นักเรียนเคยมีประสบการณ์ในการปลูกผักมาหรือไม่ แล้วสุ่มให้นักเรียนมาเล่าประสบการณ์

**ขั้นให้ประสบการณ์**

1. ให้นักเรียนดู วีดีทัศน์หรือภาพเกี่ยวกับการปลูกผักแล้วร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ตามความเข้าใจของนักเรียน โดยเขียนสรุปในสมุดของตนเอง
2. ครูแนะนำเครื่องมือและวัสดุที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัวพร้อมทั้งสาธิตวิธีใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง
3. สาธิตวิธีเตรียมดินเพื่อเพาะปลูก โดยให้นักเรียนสังเกตชนิดของแปลง การเตรียมดินในภาชนะอื่น เช่น กระถาง กะบะ
4. ให้นักเรียนรวมกลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลและประชุมวางแผนการปลูกผักสวนครัวตามที่กลุ่ม สนใจ ในหัวข้อต่อไปนี้
   1. ชนิดของผักที่ปลูก เหตุผลที่เลือก
   2. เลือกวิธีปลูกผักตามสภาพความพร้อมของตนเองหรือกลุ่ม
   3. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการตั้งแต่เริ่มปลูกจนถึงเก็บเกี่ยว
   4. ปฏิบัติโดยการเตรียมแปลง / อุปกรณ์ในการที่ใช้ปลูก
   5. ดำเนินการตามแผนงาน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ร่วมกันประชุมมาวางแผนไปใส่ในแบบฟอร์มโครงงาน แล้วส่งให้ครูตรวจความเหมาะสมของกิจกรรมกับศักยภาพของนักเรียน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการตามแผน แล้วจดบันทึกผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ตามแผนปฏิทินที่กำหนดไว้ พร้อมระบุปัญหาและอุปสรรค
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่จดบันทึกมาประชุมร่วมกันและหาแนวทางแก้ไข
8. นำผลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมมาปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น
9. แต่ละกลุ่มจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน

**ขั้นสรุป**

1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

* 1. นักเรียนรู้ความสามารถของตนเองในการทำงาน
  2. นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน การใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ความรับผิดชอบในการทำงาน
  3. นักเรียนมีหลักคิดในการทำงาน การศึกษาข้อมูลก่อนที่จะปฏิบัติ การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น
  4. นักเรียนสามารถลดรายจ่ายของครอบครัวและมีชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอกับความพอเพียง และสามารถทำให้ครอบครัวมีความสุข

**สื่อ**

1 วีดีทัศน์ หรือภาพเกี่ยวกับการเกษตร การปลุกพืชผักสวนครัว

2 เครื่องมืออุปกรณ์ ที่ใช้ปลูกพืชผักสวนครัว

3 แบบฟอร์มการเขียนโครงงาน

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีการวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตการพฤติกรรมของผู้เรียน
2. การตรวจผลงาน

**เครื่องมือวัด**

* 1. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
  2. แบบตรวจผลงาน

**เกณฑ์การวัด**

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

ประกอบแผนการสอนที่ 4 เรื่อง อยู่อย่างพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง เลี้ยงชีวิตเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ชื่อกลุ่ม............................................................................. ปีการศึกษา.......................................**

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม แล้วสรุปผลการประเมินการสังเกต ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| **1. การอภิปราย**  1.1) อภิปรายครบทุกประเด็น บันทึก และสรุปได้อย่างเป็นระบบ ( 3 )  1.2) อภิปรายครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 2 )  1.3) อภิปรายไม่ครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน ( 1 )  **2. นำเสนอผลงาน**  2.1) นำเสนอได้อย่างสนใจ มีเนื้อหาสาระครบถ้วน ( 3 )  2.2) นำเสนอผลงานได้บางส่วน ไม่ครอบคลุม ( 2 )   1. 2.3) นำเสนอผลงานได้น้อย ( 1 )   **3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม**  3.1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน ( 3 )   1. 3.2) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มได้บางส่วน ( 2 ) 2. 3.3) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มน้อย ( 1 ) |  |  |  |

**ระดับคุณภาพ**

**3 = ดี , 2 = พอใช้ , 1 = ปรับปรุง**

**สรุปผลการประเมินการสังเกต**

**ดี 11 – 12 คะแนน พอใช้ 9–10 คะแนน ปรับปรุง ต่ำกว่า 8 คะแนน**

**ลงชื่อ..............................................................ผู้ประเมิน**

**(.............................................................)**

………/…………./…………

**แบบประเมินโครงงาน**

กลุ่มที่......................สมาชิก 1…………….………………..…….2…………….………………………

3…………..………………………..4…………………………………….

5………………………….………………………………….……………

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย 🗸 ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการพฤติกรรม** | **คุณภาพการปฏิบัติงาน** | | | ไม่ปฏิบัติ/ปรับปรุง |
| ดี | ปานกลาง | พอใช้ |
| 1 | มีกำหนดจุดมุ่งหมาย |  |  |  |  |
| 2 | มีการวางแผนและวิเคราะห์โครงงาน |  |  |  |  |
| 3 | การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์พร้อม เหมาะสมก่อนปฏิบัติงาน |  |  |  |  |
| 4 | สมาชิกทุกคนมีหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ |  |  |  |  |
| 5 | การปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด |  |  |  |  |
| 6 | ขณะปฏิบัติงานมีการปรึกษาและให้ความช่วยเหลือกัน |  |  |  |  |
| 7 | มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไขงาน |  |  |  |  |
| 8 | ผลสำเร็จทันกำหนดเวลา |  |  |  |  |
| 9 | ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ |  |  |  |  |
| 10 | ผลงานสำเร็จด้วยความประณีตและมีคุณภาพ |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมหรือผลงานที่ชัดเจน ถือว่า ดีมาก ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไป ถือว่า ปานกลาง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมหรือผลงานต่ำกว่าคนทั่วไป ถือว่า พอใช้ ให้ 1 คะแนน

ไม่ปฏิบัติ ถือว่า ต้องปรับปรุง ให้ 0

ได้คะแนน คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

21-30 ดี

11-20 พอใช้

0-10 ปรับปรุง

**ผังมโนทัศน์ หน่วยการรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5**

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ชีวิตที่พอเพียง ไม่เสี่ยงความยากจน”**

ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อม

ส 3.1.4, ส 5.2.1

ส 5.2.3

ปฏิบัติตนตามพ่อสอน ดีแน่นอนไม่ยากจน

ส 1.2.2, ส 2.1.1

ส 4.3.3, ส 3.1.4

ชีวิตมีคุณค่า ภูมิปัญญา ของชุมชน

ส 3.1.4

ส 4.3.3

ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้

ชีวิตปลอดภัย ไม่ยากจน

ส 3.1.4

ส 3.1.1

**ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**“ชีวิตที่พอเพียงไม่เสี่ยงความยากจน**”

1. **ชื่อหน่วย** ชีวิตที่พอเพียงไม่เสี่ยงความยากจน
2. **กลุ่มสาระ** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. **วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้**

- ส. 1.2.2 เห็นคุณค่าการกระทำความดีของบุคคลสำคัญ และเสนอเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติของตนเอง กลุ่มเพื่อน และสังคมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ส. 2.1.1 ภูมิใจและชื่นชมในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

- ส. 3.1.4 เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ส. 4.3.3 รู้และเข้าใจประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันจนเกิดความภูมิใจ พร้อมทั้งนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

- ส. 5.1.1 เข้าใจมิติสัมพันธ์เชิงทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพและกระบวนการของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทำให้เกิดลักษณะกิจกรรมและปรากฏในท้องถิ่น

- ส. 5.2.3 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ตระหนักถึงผลจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อ สิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีส่วนร่วมแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

**4. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาและปฏิบัติตนตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ในชุมชน สภาพรายรับ-รายจ่าย ของครอบครัว นำเศรษฐกิจพอเพียงมาลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยการสืบค้น การแลกเปลี่ยน การสำรวจ การวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เห็นความสำคัญ เกิดความรู้ความเข้าใจ และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

**5. แผนการจัดการเรียนรู้**

5.1 ปฏิบัติตนตามพ่อสอน แน่นอนไม่ยากจน

5.2 ทรัพยากรมีคุณค่า รักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล

5.3 ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ไม่ต้องเสี่ยงความยากจน

5.4 ชีวิตมีคุณค่า ภูมิปัญญาของชุมชน

**แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 : เรื่องปฏิบัติตนตามพ่อสอน แน่นอนไม่ยากจน**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

สามารถปฏิบัติตนตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้

**สาระการเรียนรู้**

1. ความสำคัญตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การนำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับตนเองและครอบครัว

#### การบูรณาการกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

* 1. **ความพอประมาณ**

นักเรียนรู้จักสำรวจสภาพตนเองว่ามีศักยภาพ ความสามารถด้านใด มีเงินและเวลามากแค่ไหน ตนเองเป็นใคร อยู่ในภูมิสังคมอย่างไร เพื่อที่จะได้ประมาณตนก่อนที่จะทำอะไรได้ถูกต้อง

* 1. **ความมีเหตุมีผล**

รู้ว่าการปฏิบัติตนตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ชีวิตมีความสุขและไม่ฟุ้งเฟ้อ

* 1. **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**

นักเรียนเห็นความสำคัญและใช้หลักคิดตามเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับการดำเนินชีวิตรู้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

* 1. **เงื่อนไขความรู้**

รู้วิธีปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

* 1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร การประหยัด การออม

**กิจกรรมการเรียนรู้**

#### ขั้นนำ

1. ตั้งคำถามกับนักเรียนว่ารู้จักความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี
2. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานให้กับประชาชนชาวไทย

#### ขั้นให้ประสบการณ์

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 3 คน ศึกษาแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงจากใบความรู้ที่ 1
2. สุ่มตัวแทนกลุ่มนักเรียน ออกมาอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ซักถาม สนทนา นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้กับตนเองและครอบครัวได้หรือไม่ อย่างไร
4. นักเรียนจับคู่คิด และทำใบงานที่ 1

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่าการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้นทำให้เป็นคนที่รู้จักประมาณตน รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร ประหยัด อดออมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**สื่อ**

1. ใบความรู้เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ใบงาน

**การวัดผลประเมินผล**

**วิธีวัดและประเมินผล**

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ทดสอบความรู้จากใบงาน

**เครื่องมือ**

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ใบงาน

**เกณฑ์การประเมินผล**

เกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 (จากใบงาน)

**กิจกรรมเสนอแนะ**

สามารถให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่ออื่น ๆ เช่นหนังสือพิมพ์ บทความ โทรทัศน์ ฯลฯ

**ใบความรู้ที่ 1**

**กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**เรื่อง แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง**

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตน ของคนไทย สังคมไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ ทางด้านสังคม ทางด้านสิ่งแวดล้อม และทางด้านวัฒนธรรม ถ้าใช้หลักความพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ก็จะสามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ปรับตัวและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงได้

ความเป็นมาของคำนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะหน่วยงานหลักในการวางแผนของประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญของแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประธานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในขณะนั้น คือท่าน ดร. สิปปนนท์   
เกตุทัต จึงได้ริเริ่มเชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่างๆ มาร่วมกันพิจารณากลั่นกรองพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง ในโอกาสต่างๆ และใช้เวลาประมาณ 6 เดือน สรุปออกมาเป็นนิยามความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้อัญเชิญ มาเป็นปรัชญานำทางในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาฯ และนำไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาต ตามที่ขอพระมหากรุณา เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542 และต่อมา ในปี 2546 ก็ได้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีดร. จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นประธาน โดยยึดหลักคำนิยามนี้ ในการขับเคลื่อน

คิดและปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเรียกว่าพอเพียง

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว จากผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากทั้งภายนอกและภายใน ภายนอกกระทบเข้ามา ภายในก็เปลี่ยนแปลงด้วย จะพอเพียงได้ ต้องคำนึงถึง ห่วงถึง 3หลักการ คือคิดและทำอะไรอย่างพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ถ้าครบ 3 หลักการนี้ ถึงจะบอกได้ว่า พอเพียง ถ้าไม่ครบก็ไม่พอเพียง และการจะสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้นได้ต้องใช้ความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม

พอประมาณคือ การทำอะไรที่พอเหมาะ พอควร สมดุลกับอัตภาพ ศักยภาพของตนเอง และสภาวะแวดล้อม พอประมาณของแต่ละคน ในแต่ละช่วงเวลาก็ต่างกัน อย่างเช่น บางคนในบางวันทานข้าวจานเดียวอิ่ม แต่บางวันก็ไม่อิ่ม ต้อง 2 จานถึงจะอิ่ม แล้วแต่เหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องในช่วงขณะเวลานั้นๆ ความพอประมาณสามารถพิจารณาได้จาก 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยภายใน พอเหมาะกับความชอบ ศักยภาพและความสามารถของแต่ละคนหรือไม่ และปัจจัยภายนอก คือพอประมาณกับภูมิสังคม สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ในแต่ละขณะหรือไม่ ในหลักสัปปุริสธรรม 7 สอนไว้ว่า จะสร้างความพอดีให้เกิดขึ้นได้จะต้อง รู้เหตุ รู้ผล รู้ตน รู้ประมาณ รู้กาล รู้ชุมชน รู้บุคคล ความพอประมาณ จึงครอบคลุมความพอเหมาะ พอควรกับทุกๆ เรื่อง

แล้วจะรู้ได้อย่างไรว่าพอประมาณหรือไม่ ก็ต้องรอบรู้ในข้อมูล ปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง มีสติ และคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อความจริง ต่อหน้าที่ ต่อผู้อื่น ต้องใช้หลักเหตุหลักผลในการตัดสินใจ

ยกตัวอย่าง จะดูหนังสือสอบ หรือเตรียมการสอบอย่างพอเพียงได้อย่างไร เตรียม 1 ชั่วโมงก่อนสอบพอไหม อย่างเราเรียนมาทั้งเทอม สมุดโน๊ตมี 5 เล่ม ต้องใช้เวลาพอประมาณกับสิ่งที่มี ถึงจะสมเหตุสมผล ถ้าใช้เวลาน้อยเกินไป หรือไม่มีความขยันอดทนในการดูหนังสือ ก็ไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี อาจสอบตกได้ กล่าวคือ จะดูหนังสืออย่างพอประมาณก็ต้องพอดีกับศักยภาพของที่มีอยู่ ประกอบกับเนื้อหาที่เรียนมา มีเหตุมีผล ดูหนังสือที่เป็นเรื่องหลักสอดคล้องกับวิชาที่เรียน การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีทำอย่างไร คือดูหนังสือให้สอบผ่านได้ด้วย สุขภาพก็ต้องไม่ทรุดโทรม ไม่ทะเลาะเบาะแว้งหรือเอาเปรียบเพื่อนฝูง ไม่คดโกงในการสอบ เพราะฉะนั้นต้องมีความขยันอดทน ต้องใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของความคิดและการกระทำตลอดเวลา

ยกตัวอย่าง การทานข้าวแบบพอเพียงเป็นอย่างไร คือ ให้อิ่มพอประมาณ เพราะเรารู้ว่า ถ้าอิ่มมากเกินไป อึดอัด ถ้าอิ่มน้อยเกินไป ก็ยังหิวอยู่ แต่ว่าอิ่มอย่างเดียว เป็นเรื่องเพียงแค่ปริมาณ ยังไม่พอเพียง ไม่สมดุล ต้องสมดุลด้านคุณภาพด้วย บริโภคอย่างไม่พอเพียง เช่น รับประทานไขมัน มากเกินไป หรือว่าอาจจะบริโภคสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์กับร่างกาย เช่น ยาเสพติด เหล้า บุหรี่ ต่างๆ เพราะฉะนั้นความพอเพียงในการบริโภค ไม่ใช่เฉพาะปริมาณเท่านั้น คุณภาพด้วย ถึงจะบอกได้ว่า เราใช้ชีวิตอย่างพอเพียง สมดุลจริงๆ

เงื่อนไขสร้างความพอเพียง

เงื่อนไขความรู้ คือความรอบรู้ ความรอบคอบและระมัดระวัง ในการนำเอาหลักวิชาการมาใช้ กล่าวคือ จะเอาหลักวิชาการมาใช้ ต้องรู้จริง รอบรู้ ไม่เอามาทดลองใช้อย่างงูๆ ปลาๆ เพราะจะมีโอกาสพลาดสูง ถ้ารู้จริงแต่ไม่รอบคอบ ก็ไม่ได้อีก หลายครั้งที่เกิดปัญหาไม่พอเพียง มาจากความไม่รอบคอบ ยกตัวอย่างเช่น เรื่อง OTOP การวางแผนการผลิต ถ้าไม่รอบคอบตั้งแต่ต้นทางคือเรื่องวัตถุดิบ จนกระทั่งถึงปลายทาง คือการทำการตลาด และจัดส่งสินค้า มีโอกาสที่จะนำไปสู่ความไม่พอเพียงได้อย่างมาก

เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงในคำนิยามคืออะไร พระปฐมบรมราชโองการ “เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” การจะทำอะไรก็ตามประโยชน์ก็ต้องเกิด ความสุขก็ต้องมี แต่เวลาพูดถึงการที่จะสร้างประโยชน์ให้เกิดขึ้น จะสร้างความสุขให้เกิดขึ้น กับครอบครัว กับชุมชน กับองค์กร กับประเทศชาติ บางครั้งคำนิยามก็อาจจะต่างกัน แล้วประโยชน์สุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จะวัดได้จากที่ไหน ก็ต้องพิจารณาจากเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง คือมุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ กล่าวคือ ต้องสมดุลอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ฉะนั้นการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี **คือต้อง**พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่ประมาท มี**สติในการดำเนินชีวิต ใช้ปัญญาในการคาดการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ** เพื่อวางแผนรองรับ และรักษาสมดุลได้ ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตด้วย สมดุลแปลว่าสมดุลทั้งปัจจุบันและอนาคต วันนี้พอเพียงยังไม่พอ พรุ่งนี้ต้องพอเพียงด้วย คือ ต้องมีความเพียรอย่างต่อเนื่อง ที่จะรักษาความสมดุลให้ได้อย่างสม่ำเสมอสมดุลในด้านไหนบ้าง คำนิยาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบอกว่าต้องสมดุลทั้งทางด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม/ค่านิยม ประโยชน์สุขของคนส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นได้อย่างแท้จริง หรือ ความพอเพียงอย่างสมบูรณ์จริงๆ จะเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อเราสร้างความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงใน 4 ด้าน คือทางด้านวัตถุหรือเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม/ค่านิยม/ความเชื่อ การก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลในแต่ละย่างก้าว จะทำให้เกิดความ***พอเพียง***ในที่สุด

สมดุลทางด้านเศรษฐกิจ ในระดับบุคคล ก็หมายถึงการดำรงชีวิตโดยรายได้สมดุลกับรายจ่าย เราจะใช้จ่ายอย่างพอเพียงได้อย่างไร รายจ่ายพอประมาณกับรายได้ไหม มีเหตุมีผลคือว่าใช้ของเพราะจำเป็น หรือฟุ่มเฟือย การใช้เงินอย่างสมดุล ต้องมีภูมิคุ้มกันด้วยคือออมบ้าง การซื้อประกันชีวิต ประกันสุขภาพ หรือสวัสดิการในบริษัทก็เป็นภูมิคุ้มกัน เพราะฉะนั้นสมดุลทางเศรษฐกิจ คือทำอย่างไรจะรักษาสมดุลรายรับรายจ่าย มีเงินออม มีประกันด้วย เพราะฉะนั้นอย่าง กทม. ธ.ก.ส. และองค์กรอื่นๆ อีกมากมายเขาสนับสนุนการทำบัญชีรายรับรายจ่าย เขาบอกว่าเพื่อชีวิตที่พอเพียง อันนั้นเป็นเครื่องมือ การทำบัญชีรายรับรายจ่าย คุณจะได้รู้ว่า แต่ละเดือนคุณใช้เงินอย่างไร พอเพียงไหม การทำบัญชีรายรับรายจ่าย เป็นเครื่องมือเพื่อให้คุณใช้ชีวิตอย่างพอเพียงหรือว่าสมดุล

ยกตัวอย่าง การสร้างความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้จ่าย ก็อาจจะต้องทำบันทึกรายรับรายจ่าย บัญชีรายรับรายจ่ายเป็นเครื่องมือ เพื่อให้ดูว่า การใช้จ่ายสมดุลไหม ใช้จ่ายมากเกินกว่ารายรับหรือไม่ และต้องคำนึงถึงความเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วย หมายความว่า เช่นต้องมีเงินออมด้วย มีหลักประกันต่างๆ ในหลายโรงเรียน ครูฝึกให้เด็ก เริ่มทำบัญชีรายรับรายจ่าย เพราะอยากให้เด็กได้รู้ว่า พ่อแม่มีรายได้มาจากไหน เวลาจะใช้เงินแต่ละบาท แต่ละสลึง จะได้ตระหนักถึงความเหนื่อยยากของพ่อแม่ในการหาเงินมา เรื่องนี้ต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็ก

แต่ความสมดุลด้านเศรษฐกิจ ความพอเพียงในการใช้เงินทอง ไม่เพียงแต่ดูสมดุลของบัญชี รายรับ รายจ่ายเท่านั้น การใช้จ่ายอย่างพอเพียง คือต้องคุ้มค่า สร้างประโยชน์และความสุขให้เกิดขึ้น บางท่านบอกว่าพอเพียงคือประหยัด แต่ประหยัดไม่ได้บอกว่า ตระหนี่ถี่เหนียว คำว่า ทางสายกลาง หมายความว่า ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ใช้เงินเกินตัว แต่ก็ไม่ใช่ว่าประหยัด จนไม่ใช้จ่ายเงินเลย ก็ไม่ถูกต้องอีก การใช้จ่ายแบบทางสายกลางก็คือว่า การใช้เงินอย่างเหมาะสมกับอัตภาพของเรา ศักยภาพของเรา รายได้ของเรา และเหมาะสมกับสถานการณ์ ความจำเป็น สิ่งแวดล้อมด้วย

สมดุลทางด้านสังคม ถ้าจะบอกได้ว่าเราใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เราก็ต้องมีความสมดุลทางด้านสังคมด้วย เช่น ต้องไม่ใช่คนเห็นแก่ตัว เศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่ความรู้รักสามัคคี ความสามัคคีจะเกิดขึ้นได้ ในสังคมต้องไม่มีใครเอารัดเอาเปรียบกัน ทุกคนช่วยเหลือกัน แบ่งปันกันทั้งกำลังทรัพย์ กำลังกาย กำลังใจ และกำลังความรู้ การใช้จ่ายเงินทองเมื่อสมดุลทางเศรษฐกิจ ก็ต้องคำนีงถึงการใช้จ่ายเพื่อสร้างสมดุลทางสังคมให้เกิดขี้นด้วย ถึงจะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ความสมดุลทางสังคมต้องเริ่มจากการให้ คนที่พอแล้วจะรู้จักการให้ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ มีน้ำใจ แบ่งปัน คนที่ได้รับการแบ่งปันก็จะนึกถึงบุญคุณของผู้ให้ มีความรู้สึกเป็นมิตร หากขัดสนจนคิดจะแย่งชิงจากผู้อื่นในสังคมก็จะระงับยับยั้งชั่งใจไว้ได้ ผู้ให้ก็จะมีความสุขจากการให้ สิ่งต่างๆ เหล่านี้ สร้างความสมดุลให้เกิดขึ้นในสังคม สร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นได้ในสังคม ชุมชนเข้มแข็งจะเกิดขึ้นได้ ในชุมชนจึงต้องมีความสามัคคี ความสามัคคีจะเกิดขึ้นได้ ชุมชนต้องมีการแบ่งปันกัน ช่วยเหลือกันเวลาตกทุกข์ได้ยาก

สมดุลด้านสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร การจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติให้สามารถใข้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน เช่น ไม่ตัดไม้ทำลายป่า เราจำเป็นต้องรักษาสมดุลทางสิ่งแวดล้อม เพราะทุกอย่างที่เราเป็น เราใช้ เรามี มาจากธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ถ้าเราไม่รักษาไว้ให้ใช้ได้นานๆ เราจะอยู่อย่างไร เราต้องเห็นความจำเป็นของการอยู่ร่วมกับระบบนิเวศน์วิทยาอย่างสมดุล ไม่ทำร้าย ไม่ทำลาย ไม่เบียดเบียน องค์การสหประชาชาติรณรงค์ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายความว่าการพัฒนาต้องสามารถทำให้คนรุ่นต่อไปดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในระดับเดียวกันกับคนรุ่นปัจจุบัน เพราะแต่ในความเป็นจริงเราทำได้ไหม ในปี พ.ศ.2504 ประเทศไทยเริ่มมีแผนพัฒนาฯ เรามีป่าไม้ครอบคลุมทั่วประเทศประมาณ 74 เปอร์เซ็นต์ ในการประเมินแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 ตอนนั้นป่าไม้เหลือเพียง 23 เปอร์เซ็นต์ เขาทำลายป่าไปหมดแล้วประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์

ยกตัวอย่างในระดับบุคคล ในชีวิตของเราจนกระทั่งเราเรียนจบหรือแม้แต่ออกไปทำงานแล้ว เราเคยคิดบ้างไหมว่า การใช้ชีวิตของเราใช้กระดาษจำนวนมาก กระดาษมาจากต้นไม้ เราใช้ต้นไม้ไปกี่ต้น และในทางกลับกัน เราเคยปลูกต้นไม้กี่ต้นในชีวิตของเรา หลายองค์กร หลายโรงเรียนมีกิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อพ่อ เพื่อร่วมรักษาดูแลสิ่งแวดล้อม แต่ที่สำคัญคือต้องสร้างจิตสำนึกให้รู้ก่อนว่า ทำไมต้องปลูกต้นไม้ ต้องเข้าใจก่อนว่า ต้นไม้ให้อะไรกับมนุษย์บ้าง ออกซิเจนที่เราสูดอากาศ มาจากไหน เบื้องต้นก็มาจากต้นไม้

สมดุลด้านวัฒนธรรม หากศึกษาพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในเรื่องวัฒนธรรมจะพบว่า พระองค์ทรงเน้นย้ำมาโดยตลอดให้ปลูกฝังเด็กและเยาวชนไทยให้เห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นองค์ความรู้ที่มีประโยชน์ที่สืบทอดต่อกันมา โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่มีกระแสโลกาภิวัตน์ถาโถมเข้ามา การเสริมสร้างความพอเพียงทางวัฒนธรรม จะเป็นเสมือนภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรม ที่จะทำให้เด็กไทย คนไทย มีจุดยืนในชีวิต มีหลักคิด หลักปฏิบัติที่เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ และพัฒนาตนเอง มีความแกร่งในความเป็นไทย เข้าใจในความเป็นสากล เพื่อให้อยู่รอดได้ในยุคโลกาภิวัตน์ ดำรงตนอยู่ได้อย่างมีศักดิ์ศรี ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ 3 ขั้น

**ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1** เทียบได้กับเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐาน เป็นการจัดการทรัพยากรที่แต่ละคนมีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อแต่ละคนจะได้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน เวลาพูดเริ่อง ทฤษฎีใหม่ ส่วนมากมักจะคิดถึงตัวอย่าง*เกษตรทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1* ซึ่งเป็นตัวอย่างของการใช้ทฤษฎีใหม่ในภาคเกษตร ในชนบท เพราะเกษตรกรมีพื้นดิน เขามีน้ำ ทั้งน้ำฝน ทั้งน้ำบาดาล ทั้งน้ำบ่อ เขามีพืชพันธุ์ที่เขาปลูกในผืนดินของเขา เขามีสัตว์เลี้ยงต่างๆ จึงเป็นตัวอย่างในการจัดการทรัพยากรที่แต่ละคนมีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างยั่งยืน เพราะเป็นการจัดการอย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง และนำความสุขมาให้ด้วย

**ทฤษฎีใหม่ในขั้นที่ 2** เทียบได้กับเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า เป็นการร่วมมือ รวมกลุ่มกันของคนที่มีความเข้มแข็งและสามารถพึ่งตนเองได้แล้วในระดับต่างๆ เพื่อร่วมมือกันช่วยเหลือกันในกิจกรรมต่างๆ เช่น กลุ่ม/องค์กร สหกรณ์ต่างๆ ธนาคารโคกระบือ กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ กลุ่มผลิตแม่บ้านต่างๆ เป็นต้น ยกตัวอย่าง แม่ค้าในตลาดอาจจะหารือกับแม่ค้าคนอื่นๆ หาแหล่งสินค้าร่วมกัน รักษาความสะอาดของสถานที่ร่วมกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างกันมากขึ้น

**ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 3** เป็นความร่วมมือกันในระดับเครือข่าย หรือเป็นการขยายเครือข่ายความร่วมมือออกไปสู่ภาคส่วนอื่นๆ เช่น เครือข่ายกลุ่มสัจจะออมทรัพย์ เครือข่ายสันติอโศก หรืออย่าง การสร้างเครือข่ายข้าว สำนึกรักบ้านเกิด ของดีแทค เครือข่ายเกษตรอินทรีย์ อย่างที่จังหวัดบุรีรัมย์ผลิตข้าวปลอดสารพิษ นำมาแลกเปลี่ยนสินค้ากับเครือข่ายยมนาที่จังหวัดนครศรีธรรมราช หรือชุมชนอาจจะมีการแลกเปลี่ยน ทำงานร่วมมือกันกับองค์กรธุรกิจเอกชน บริษัทน้ำมัน บริษัทต่างๆ มูลนิธิ ภาครัฐ เป็นความร่วมมือกันระหว่างกลุ่ม องค์กรต่างๆ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้าหรือ ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 3

ที่มา : จากผนวก ก.

**ใบงานที่ 1**

**กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง**

ชื่อ – นามสกุล ................................................................................................เลขที่ .................

###########################################################################

**ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้**

* 1. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดเกี่ยวกับอะไร

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………….…….

* 1. หัวใจสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………...

* 1. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรให้สมกับคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง”

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..…….

* 1. นักเรียนสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในครอบครัวได้อย่างไร

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………….

%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%

แบบประเมินพฤติกรรมรายกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ............................................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | กิจกรรม | พฤติกรรมที่ประเมิน | | | | | รวม | สรุป | |
| บทบาทหน้าที่ | ความร่วมมือ | ความตั้งใจ | อภิปราย | การยอมรับความคิดเห็น | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

7 – 10 ได้คะแนนระดับ 3 ดี

4 – 6 ได้คะแนนระดับ 2 พอใช้

0 – 3 ได้คะแนนระดับ 1 ควรปรับปรุง

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่ประเมิน ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ผู้ประเมิน ..................................................

**แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

วิเคราะห์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมของชุมชน และนำมาใช้ได้อย่างสมดุล

**สาระการเรียนรู้**

1. ความหมาย ประเภท ประโยชน์ ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
2. นำทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้อย่างสมดุล

#### การบูรณาการกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

1. **ความพอประมาณ**

นักเรียนสำรวจการนำทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้วิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนไม่ให้เสื่อมโทรมก่อนถึงเวลาอันสมควร

1. **ความมีเหตุมีผล**

นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทำให้ใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดและรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อให้เกิดความสมดุลตามธรรมชาติ

1. การ**มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**

นักเรียนใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าเกิดประโยชน์สูงสุดและรู้จักวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความสมดุลทางธรรมชาติ

1. เงื่อนไข**ความรู้**

รู้จักการใช้ทรัพยากรและการรักษาสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เงื่อนไข**คุณธรรม**

มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และประหยัด

**กิจกรรมการเรียนรู้**

#### ขั้นนำ

1. นักเรียนดูภาพทรัพยากรป่าไม้ที่สมบูรณ์และเสื่อมโทรมจากสื่อหนังสือพิมพ์
2. สนทนา ซักถาม นักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างของทรัพยากรป่าไม้ที่สมบูรณ์และเสื่อมโทรม
3. จากภาพที่นักเรียนได้ดู นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
4. ซักถามนักเรียนเรื่องทรัพยากรป่าไม้ ในชุมชนของนักเรียน
5. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ

#### ขั้นให้ประสบการณ์

1. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คนช่วยกันคิดเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีในชุมชนของตนเองว่ามีอะไรบ้าง
2. สุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเภทของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมว่ามีอะไรบ้าง
4. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน ศึกษาใบความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเด็นต่อไปนี้
   1. ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ

4.2 ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ

4.3 ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ

5 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปและบันทึกใบงาน เรื่องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

6 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เกิดความสมดุลตามธรรมชาติ สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างยั่งยืน สิ่งแวดล้อมไม่เสื่อมโทรมไปก่อนเวลาอันสมควร

**สื่อ**

1 ภาพทรัพยากรป่าไม้จากหนังสือพิมพ์

2 ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

3 ใบงาน

**การวัดผลประเมินผล**

**วิธีวัดและประเมินผล**

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

**เครื่องมือวัดและประเมิน**

แบบสังเกตพฤติกรรม

**เกณฑ์การประเมินผล**

ตรวจผลงานจากใบงานร้อยละ 60

**กิจกรรมเสนอแนะ**

นักเรียนสามารถศึกษาเรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ ฯลฯ

**ใบความรู้ที่ 3**

**กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**เรื่อง ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล**

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

**ความหมาย และประเภทของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ**

สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ทั้งเป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตและเป็นสิ่งที่มองเห็นและสิ่งที่มองไม่เห็น

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีชีวิต เช่น มนุษย์ ป่าไม้ สัตว์ เป็นต้น

2 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ไม่มีชีวิต เช่น ดิน น้ำ อากาศ เป็นต้น

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีความสัมพันธ์กับมนุษย์และยังมีความสัมพันธ์ระหว่างกันเองภายในกระบวนการทางธรรมชาติและยังเป็นปัจจัยเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน

ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และมีประโยชน์ต่อมนุษย์ในด้านเศรษฐกิจและการพัฒนาความเป็นอยู่ในทุก ๆ ด้าน ทรัพยากรทางธรรมชาติแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1 ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป คือ ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วจะหมดไปไม่สามารถเกิดขึ้นมาทดแทนใหม่ ได้แก่ น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ แร่ธาตุต่าง ๆ ทรัพยากรประเภทนี้ต้องใช้อย่างประหยัด ก่อให้ประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อลดการสูญเสียให้น้อยที่สุด

2 ทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมด หรือสูญหายไปได้ เราใช้ทรัพยากรประเภทนี้ได้อย่างไม่จำกัด เนื่องจากธรรมชาติมีให้ตลอดเวลา ได้แก่ น้ำ แสงแดด ลม รวมถึงทัศนียภาพที่สวยงามตามธรรมชาติอีกด้วย

3 ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปแต่สร้างทดแทนได้ ทรัพยากรประเภทนี้ได้แก่ป่าไม้ ดิน ที่ดิน แหล่งน้ำ ทุ่งหญ้า เมื่อใช้แล้วจะสามารถสร้างขึ้นทดแทนได้ ตามธรรมชาติของสิ่งนั้นๆอย่างไรก็ตามเราไม่ควรใช้มากเกินความต้องการ และเกินกว่าที่ธรรมชาติจะสร้างขึ้นทดแทนได้

**ที่มา : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 21 (การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ)**

**ใบงานที่ 3**

**กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**เรื่อง ใช้ทรัพยากรอย่าคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล**

ชื่อ – นามสกุล .......................................................................................................เลขที่ .................

#############################################################################

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ทรัพยากรที่นำมาใช้ | สภาพการใช้ | | ผลดี | ผลเสีย |
| พอเพียง | ไม่พอเพียง |
| 1. ป่าไม้  2. น้ำ  3. แหล่งน้ำการเกษตร  4. ไฟฟ้า  5. น้ำมันเชื้อเพลิง |  |  |  |  |

สมาชิกกลุ่ม 1. ……………………………………………………………………………………………………

2. ……………………………………………………………………………………………………

3. ……………………………………………………………………………………………………

**แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**เรื่องใช้ทรัพยากรอย่าคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – นามสกุล** | รายการ | | | | ระดับคะแนน | | |
|  |  | **ความรับผิดชอบใน**  **การทำงาน** | **รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม** | **การช่วยเหลือในกลุ่ม** | **การส่วนร่วม** | **รวม** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
|  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### เกณฑ์การประเมิน

**16 – 20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม**

**12 – 15 คะแนน ” ดี**

**8 – 11 คะแนน ” พอใช้**

**0 – 7 คะแนน ” ควรปรับปรุง**

ลงชื่อ …………………………………………ผู้ประเมิน

(………………………………………..)

….… / …………….………/ …………

**แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 : เรื่องลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ไม่เสี่ยงความยากจน**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

เข้าใจแนวทางการลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มรายได้ของครอบครัว

**สาระการเรียนรู้**

1 ประเภทรายจ่ายที่จำเป็นของครอบครัวด้านต่าง ๆ

2 แนวทางการใช้จ่ายของครอบครัวอย่างสมดุล

3 รายได้ประจำ - รายได้เสริมของครอบครัว

#### การบูรณาการกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

**1. ความพอประมาณ**

นักเรียนรู้สภาพรายได้และรายจ่ายครอบครัวของตนเอง เพื่อที่จะพอประมาณ ใช้จ่ายให้เพียงพออย่างเหมาะสมกับฐานะของตนเอง

**2. ความมีเหตุมีผล**

2.1 นักเรียนรู้จักใช้จ่ายอย่างพอประมาณ เกิดความมั่นคง ยั่งยืนในการดำเนินชีวิตตามฐานะของตนเอง

2.2 หาแนวทางเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวเพื่อป้องกันภาวะรายจ่ายเกินรายได้

**3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**

3.1 นักเรียนรู้จักและเห็นคุณค่าใช้จ่ายอย่างพอประมาณ เหมาะสมกับฐานะของตนเอง

3.2 รู้จักหาแนวทางเพิ่มรายได้เพื่อเป็นการป้องกันภาวะรายจ่ายเกินรายได้ภายในครอบครัว

**4. เงื่อนไขความรู้**

ใช้จ่ายเงินอย่างพอประมาณ เหมาะสมกับฐานะของตนเอง และวิธีเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

**5. เงื่อนไขคุณธรรม**

ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร ประหยัด อดทน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

#### ขั้นนำ

1 ให้นักเรียนอ่านบทกลอนที่ครูนำมาแล้วให้บอกว่าบทกลอนที่อ่านกล่าวถึงเรื่องใด

มดปลวกตัวน้อยน้อย ค่อยค่อยทำรังใหม่

มิย่อท้อสิ่งใด รังโตใหญ่จึงได้มา

เยาวชนเช่นเด็กน้อย ค่อยสะสมซึ่งเงินตรา

ไม่นานทวีค่า ใช้ศึกษาภายหน้าเอย

2 นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงความจำเป็นของการประหยัดและการออม เพื่อเป็นการลดรายจ่ายในครอบครัว

#### ขั้นให้ประสบการณ์

1 ให้นักเรียนดูแผ่นภาพ “โอ่งชีวิต” แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

1.1 แหล่งที่มาของรายได้และรายจ่ายมาจากที่ใด

1.2 วิธีลดรายจ่ายควรทำอย่างไร

1.3 ที่มาของรายได้ประจำ-รายได้เสริม

2 ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงาน

3 ครูเสนอแนะแนวทางการใช้จ่ายของครอบครัวให้นักเรียนดูแผ่นภาพผังความคิด “7 วิธี มีเงินเก็บออม”

4 ให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกสภาพรายจ่ายของครอบครัวตนเองในใบงาน และเปรียบเทียบว่ามีความแตกต่างอย่างไร พร้อมระบุเหตุผล

5 สุ่มนักเรียน 3-5 ให้นำเสนอผลงานพร้อมเหตุผลและวิธีการที่ทำให้ค่าใช้จ่ายของครอบครัวลดลง

6 ให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 เรื่องการใช้จ่ายและการเพิ่มรายได้ของตนเอง

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่าการรู้ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ เหมาะสมกับฐานะของตนเอง สามารถทำเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในการดำรงชีวิต และรู้จักหาวิธีการเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวเพื่อป้องกันการเกิดภาวะรายจ่ายมากกว่ารายได้

**สื่อ**

1 บทกลอน

2 แผ่นภาพโอ่งชีวิต

3 แผ่นภาพ “7 วิธีมีเงินเก็บออม”

4 ใบงานที่ 1 เรื่องลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้ครอบครัว

5 ใบงานที่ 2 เรื่องสภาพรายจ่ายของครอบครัว

**การวัดผลประเมินผล**

**วิธีวัดและประเมินผล**

1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

2 ทดสอบความรู้

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

1 แบบสังเกตพฤติกรรม

2 แบบทดสอบ

**เกณฑ์การประเมินผล**

เกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

**กิจกรรมเสนอแนะ**

การเพิ่มรายได้ของนักเรียนสามารถทำได้หลากหลายวิธีขึ้นอยู่กับบริบทและสภาพความพร้อมของนักเรียนและครอบครัว

**ภาคผนวก**

* 1. แผนภาพ วิธีมีเงินเก็บออม
  2. แผนงาน โอ่งชีวิต

**แผ่นภาพ “วิธีมีเงินเก็บออม” (ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 2)**



**แผ่นภาพโอ่งชีวิต (ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 2)**



###### แบบทดสอบ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

**เรื่อง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้ครอบครัว**

ชื่อ – นามสกุล ……………………………………………………………… ชั้น ………. เลขที่ …………..

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**จงตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ 2 คะแนน)**

1. รายจ่ายของครอบครัวมีอะไรบ้าง บอกมา 3 ข้อ

1. …………………………………………………………………………………………………

2. …………………………………………………………………………………………………

3. …………………………………………………………………………………………………

2. นักเรียนมีวิธีลดรายจ่ายของครอบครัวได้อย่างไร บอกมา 2 ข้อ

1. …………………………………………………………………………………………………

2. …………………………………………………………………………………………………

3. นักเรียนมีวิธีคิดว่าการประหยัดและการออมมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร

……………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………

4. นักเรียนคิดว่าการประหยัดและการออมมีประโยชน์ต่อครอบครัวอย่างไร

……………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………

5. นักเรียนคิดว่าแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง สามารถลดรายจ่ายของครอบครัวได้หรือไม่

……………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**ใบงานที่ 1**

**กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**เรื่อง ลดรายจ่ายและการเพิ่มรายได้ของตนเอง**

ชื่อ – นามสกุล ................................................................................................เลขที่ .................

###########################################################################

**คำชี้แจง**  1. ให้นักเรียนสำรวจรายจ่ายของตนเองใน 1 สัปดาห์ แล้วพิจารณาว่าได้ใช้จ่าย หรือ บริโภคสิ่งใดฟุ่มเฟือยบ้างและจะปรับปรุงตนเองอย่างไร

สิ่งฟุ่มเฟือยที่บริโภค คือ .................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

แนวทางปรับปรุงตนเอง คือ ............................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

* 1. นักเรียนมีวิธีลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ของตนเองอย่างไร

วิธีลดรายจ่ายของตนเอง คือ .........................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

วิธีเพิ่มรายได้ของตนเอง คือ ......................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

**ใบงานที่ 2**

**กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**เรื่อง สภาพรายจ่ายของครอบครัว**

ชื่อ – นามสกุล .......................................................................................................เลขที่ .................

#############################################################################

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **สภาพการใช้จ่ายปัจจุบัน** | **เดือน.....................**  **จำนวน / บาท** | **เดือน......................**  **จำนวน / บาท** | **เดือน....................**  **จำนวน / บาท** | **หมายเหตุ** |
| 1. ค่าไฟฟ้า  2. ค่าน้ำประปา  3. ค่าโทรศัพท์  4. ค่าเช่าบ้าน  5. ………………………. | ..............................  ..............................  ..............................  .............................. | ..............................  ..............................  ..............................  .............................. | ..............................  ..............................  ..............................  .............................. |  |

**หมายเหตุ**

* + 1. ค่าใช้จ่ายลดลง เพราะ ......................................................................................................................................
    2. ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น เพราะ ...................................................................................................................................

**แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**เรื่อง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้ครอบครัว**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – นามสกุล** | รายการ | | | | ระดับคะแนน | | |
|  |  | ความรับผิดชอบใน  การทำงาน | รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม | การช่วยเหลือในกลุ่ม | การช่วยเหลือส่วนร่วม | **รวม** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
|  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### เกณฑ์การประเมิน

**16 – 20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม**

**12 – 15 คะแนน ” ดี**

**8 – 11 คะแนน ” พอใช้**

**0 – 7 คะแนน ” ควรปรับปรุง**

ลงชื่อ …………………………………………ผู้ประเมิน

(………………………………………..)

….… / …………….………/ …………