**หน่วยการเรียนรู้**

**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6

****

**โรงเรียนบ้านหนองขามนาดี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายใต้สภาวะการณ์ปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชน ได้น้อมนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรมมากขึ้น และจากความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คณะกรรมการบริหารโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้มอบหมายให้*คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน* จัดทำ **ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาฯ และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

 คณะทำงานฯ ได้ร่วมกับภาคีต่าง ๆ จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติ “*สร้างคน สร้างสังคม สู่ความพอเพียง :ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน”* ในเดือนตุลาคม 2549 เพื่อให้ครูและบุคลากรในวงการศึกษา ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาฯ และมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมระดมความคิดเห็นยกร่าง*ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนในทุกระดับ* และได้จัดประชุม**เ**ชิงปฏิบัติการเพื่อปรับร่างชุดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเดือนพฤศจิกายน 2549 โดยมีผลผลิตเป็นชุดเอกสาร 6 เล่ม แยกตามแต่ละช่วงชั้น รวมถึงอาชีวศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียน และจะได้นำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้นี้ไปทดลองใช้และวิจัยเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษาที่สนใจอาสาสมัครร่วมเป็น*เครือข่ายสถานศึกษาทดลองประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 เพื่อร่วมพัฒนาตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และจะได้ให้สถานศึกษาทั่วประเทศสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันในปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

คณะทำงานฯ ใคร่ขอขอบคุณ โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ภาคีขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทุกท่านที่มุ่งมั่น และทุ่มเท กำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ในการจัดทำชุดตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงนี้จนสำเร็จเกินความคาดหมาย

**คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน**

**ธันวาคม 2549**

คำชี้แจงประกอบการใช้

1. คณะผู้จัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะผู้จัดทำชุดตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้นี้ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนจากสถานศึกษาในสังกัดต่างๆ ทั้งของภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 132 คน ที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสบการณ์ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และสมัครเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “*ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*” สู่การเรียนการสอน โดยผ่านการคัดเลือกจากคณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนให้เข้าร่วมในการดำเนินงาน

1. หลักคิดในการจัดทำชุดตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 สาระหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภายใต้มาตรฐาน ส 3.1 ซึ่งกำหนดให้ “*เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ*” โดยมีมาตรฐานช่วงชั้นแยกได้ดังนี้

* + ช่วงชั้นที่ 1 – 2 ส 3.1 (4) เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้
	+ ช่วงชั้นที่ 3 – 4 ส 3.1 (5) เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ประยุกต์กับชีวิตประจำวันได้

2.2 การจัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เริ่มจากการจัดทำ***ร่างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง*** โดยกำหนด*มาตรฐานเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี* ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสาระเรียนรู้วิชาต่างๆในแต่ละชั้น แล้วจึงจัดทำ***หน่วยการเรียนรู้หลัก*** ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ***ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคิด และหลักปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*** แบบสหวิทยากร หรือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อีก 7 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ และ ภาษาต่างประเทศ

2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ ได้เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังวิธีการคิด และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนพื้นฐานของการใช้ *คุณธรรมนำความรู้* ซึ่งรวมถึงความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน ความเพียร การใช้สติ ปัญญาในการดำเนินชีวิต และการใช้ความรู้ทางหลักวิชาการอย่างรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน

1. ขั้นตอนการจัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ / แผนการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เคร่งครัดในรูปแบบของการเขียนหน่วย /แผนการเรียนรู้ สามารถปรับใช้ได้ตามธรรมชาติของวิชา ระดับชั้น ตามบริบทของโรงเรียน แต่คงหัวข้อสำคัญไว้ ได้แก่ (1) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (2) สาระการเรียนรู้ (3) กิจกรรมการเรียนรู้ (4) สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ (5) การวัดและประเมินผล

3.2 การจัดทำ***หน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*** มีขั้นตอน ดังนี้

* + เริ่มจากการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ โดยศึกษา และเลือกมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ และกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาสาระที่จะเรียน แต่สามารถยืดหยุ่นได้ในแต่ละสถานศึกษา
	+ วิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	+ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
	+ เลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอน
	+ กำหนดเครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผล ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนได้รับ ได้แก่ (1) นักเรียนได้รับความรู้ที่ชัดเจน (2) นักเรียนมีแนวทางในการประยุกต์ใช้ความคิดในชีวิตประจำวัน (3) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (4) นักเรียนได้รับการวัดผลตามสภาพจริง
1. วิธีการใช้ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1. ก่อนอื่น ผู้ใช้ต้องทำความเข้าใจความหมายหลัก**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน** 3 หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ 2 เงื่อนไข คือ คุณธรรมและความรู้ ในการสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้นใน 4 มิติ ได้แก่ ด้านวัตถุหรือเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยสามารถศึกษาได้จาก ภาคผนวก ก และ ภาคผนวก ข ท้ายเล่ม หรือศึกษาเพิ่มเติมจากเว็บไซท์ [www.sufficiencyeconomy.org](http://www.sufficiencyeconomy.org)
	2. หลังจากนั้น ผู้ใช้ต้องทำการศึกษา***ร่างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง***ก่อน โดยทำความเข้าใจสาระที่ควรสอนใน***แต่ละชั้นปี***ที่จะนำไปใช้สอน อย่างเป็นองค์รวม และศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรโดยรวมของทุกช่วงชั้น เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงพัฒนาของหลักสูตรโดยรวม
	3. ในการนำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนนั้น ผู้สอน***สามารถปรับ***เวลาการสอน เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับ สภาพภูมิสังคมของแต่ละสถานศึกษา โดยให้ยึดมาตรฐานเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีเป็นหลัก
	4. อย่างไรก็ดี หากผู้สอนพบว่า มาตรฐานเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีที่นำเสนอ โดยคณะทำงานฯ มีปัญหาในการนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดสาระในการสอน หรือหากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่จะเสนอให้ปรับปรุง ***ร่างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง หรือ***มาตรฐานเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี เพื่อให้สามารถนำไปดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผู้สอนสามารถเสนอข้อคิดเห็นต่อคณะทำงานฯ เพื่อนำไปสู่การพิจารณาปรับปรุงได้
	5. เมื่อได้ทดลองใช้ ***ร่างหลักสูตร*** และ ***ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้*** และ ***แผนการเรียนรู้*** ไประยะหนึ่งแล้ว ผู้ใช้สามารถมีส่วนร่วมในการเสนอข้อชี้แนะในการปรับปรุง ***ร่างหลักสูตร และ สาระในตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้*** และ ***แผนการเรียนรู้*** ให้มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้จริงได้มากยิ่งขึ้น โดยสมัครเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งดำเนินการโดยคณะทำงานฯ ในช่วงระหว่างปี พใศใ 2550
2. การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้

เนื่องจากการจัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้นี้ เน้น*การใช้งานได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม* เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนในแต่ละสาระ สามารถสอนหรือบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีความหมาย จึงได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่างๆที่สนใจ อาสาสมัครร่วมเป็น*เครือข่ายสถานศึกษาทดลองประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 นี้ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา*ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จริงมากยิ่งขึ้น โดยมีแนวทางในการพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่

5.1 การปรับปรุง*ร่างหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง* หรือมาตรฐานเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

5.2 การปรับใช้*ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้หลัก* *หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และแผนการเรียนรู้ ใ*ห้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น ตามภูมิสังคมของสถานศึกษา โดยพิจารณาความเหมาะสมของตัวอย่างที่เสนอให้ทดลองใช้ในด้านเวลาการสอน / เนื้อหาสาระ / และกิจกรรมการเรียนรู้

5.3 การพัฒนาตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสาระอื่นๆ ของแต่ละชั้นปีที่ยังไม่ได้จัดทำในครั้งนี้

ทั้งนี้ คณะทำงานฯ จะได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างบุคคลากรที่เกี่ยวข้องจาก*เครือข่ายสถานศึกษาทดลองประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ในภูมิภาคต่างๆ ประมาณช่วงต้น - กลางปี 2550 เพื่อร่วมพัฒนาตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้นซึ่งจะได้แจ้งให้สถานศึกษาต่างๆที่เกี่ยวข้อง และสนใจ ได้ทราบต่อไป

สารบัญ

คำนำ ก

คำชี้แจงประกอบการใช้ ข

แนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรแผนภูมิการพัฒนาหลักสูตร 1

**แผนภูมิ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 2**

หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม 3

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการสาระปรัชญาของเศรษฐกิจ 4
พอเพียงในการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ช่วงชั้นที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงช่วงชั้นที่ 1 7

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 8

เรื่อง ปฏิบัติตนดีมีความพอเพียง

* ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 9
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการทำความสะอาดร่างกาย 10
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า 14
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องเงินทองของมีค่า 18
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการแบ่งปันต่อผู้อื่น 21

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 24

* กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพละศึกษา “ เพื่อนร้าย เพื่อนรัก” 25
* กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ “การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ” 29

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 35

เรื่อง ชีวิตสดใส พอใจเศรษฐกิจพอเพียง

* ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 36
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องบ้านที่น่าอยู่ 37
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องจิตสำนึก 42
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องซื้อดีมีสุข 45
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องจิตสาธารณะ 49

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 53

* กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ “การใช้เงิน” 54
* กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ “สิ่งแวดล้อมกับชีวิต” 57

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 62

เรื่อง ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา

* ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 63
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องบทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม 64
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องรักษ์สาธารณสมบัติ 68
* แผนการจักการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องใช้จ่ายอย่างเป็นสุข 71
* แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องกินอยู่รู้ค่า 74

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 76

* กลุ่มสาระ ภาษาไทย “สำนวนภาษา ขิงก็รา ข่าก็แรง” 77

คณะผู้จัดทำ หลักสูตรบูรณาการ 80

ภาคผนวก ก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ 82

ภาคผนวก ข แนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระในดับต่าง ๆ 100

**แนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร**

**บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง**

1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. วิเคราะห์สาระ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสาระ /มาตรฐาน /มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง รายปี (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 2 และ 3)
3. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้
4. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

**แผนภูมิ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง**

หลักการ / จุดหมายหลักสูตร

1

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2

สาระ /มาตรฐาน /มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

3

สาระที่ 1 ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ส.3.1

สาระที่ 4
ประวัติ ศาสตร์



4

5

มาตรฐานการเรียนรู้ รายปี

สาระการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

6

หน่วยการเรียนรู้

6

ป.1 หน่วยการเรียนรู้ ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง

ป.2 หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตสดใส พอใจเศรษฐกิจพอเพียง

ป.3 หน่วยการเรียนรู้ ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา

7

แผนการจัดการเรียนรู้ ป.1

แผนการจัดการเรียนรู้ ป.3

แผนการจัดการเรียนรู้ ป.2

การใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การทำความสะอาดร่างกาย

ใช้จ่ายอย่างดีมีสุข

รักษ์สาธารณสมบัติ

บทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม

ซื้อดีมีสุข

จิตสำนึก

บ้านที่น่าอยู่

เงินทองของมีค่า

กินอยู่รู้ค่า

จิตสาธารณะ

การแบ่งปันต่อผู้อื่น

หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

**มาตรฐานที่ ส 3.1** : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

**มาตรฐานช่วงชั้นที่ 1** เข้าใจระบบวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

**(ร่าง) มาตรฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแยกตามชั้นปี
ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชั้นป.1  | **ชั้นป.2**  | **ชั้นป.3**  |
| 1 รู้จักช่วยเหลือตนเอง2 ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. รู้จักการออม4. รู้จักแบ่งปันสิ่งของที่มีให้กับผู้อื่น | 1 ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและครอบครัวอย่างมีความรับผิดชอบ2. รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า3. มีวินัยในการใช้จ่าย4. รู้จักแบ่งปันสิ่งของและช่วยเหลือ ผู้อื่น5. ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข | 1 รู้จักช่วยเหลือครอบครัวและชุมชน2. รู้จักเลือกใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า3. วิเคราะห์รายรับ – รายจ่าย ของตนเอง4. รู้จักเสียสละแบ่งปันทรัพยากรที่มีเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม5. ชื่นชมต่อการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง |

**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการ**

**สาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน**

**สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3)**

**1. ภาษาไทย**

ท 1.1( 1 ): สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน

ท 2.1( 1 ): สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้ และประสบการณ์เขียนประโยคข้อความและเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ท 3.1( 1 ): สามารถจับใจความสำคัญสิ่งที่ได้ฟัง และได้ดูและเข้าใจเนื้อเรื่อง ถ้อยคำ การใช้น้ำเสียง และกิริยาท่าทางของ ผู้พูดและแสดง ทรรศนะเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ

ท 3.1( 2 ): สามารถ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่องถ่ายทอด

ท 4.1( 1 ): สามารถสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ประสมเป็นคำอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

ท 4.1( 2 ): เข้าใจความหมาย และหน้าที่ของคำ กลุ่มคำ และประโยค การเรียงลำดับคำ และเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิดเป็นข้อความที่ชัดเจน

ท 4.1( 3 ): สามารถ ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยถ้อยคำสุภาพและรู้จักไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน

ท 4.1( 6 ): สามารถนำปริศนา คำทาย และบทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น

ท 4.2( 1 ): สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนการแสวงหาความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาการเรียน

ท 4.2( 2 ): เข้าใจความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาได้เหมาะกับบุคคลและสถานการณ์การสื่อสาร ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาการอ่านและการเขียน เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย

ท 4.2( 3 ): ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนตามความเป็นจริงเหมาะแก่กาลเทศะและบุคคล

ท 5.1( 1 ): สามารถอ่านนิทานเรื่องสั้นง่าย ๆ สำหรับเด็ก สารคดี บทความ บทร้อยกรอง และบทละครเหมาะกับวัยของเด็ก ให้ได้ความรู้และความบันเทิง ได้ข้อคิดเห็นจากการอ่านและนำไปใช้ในชีวิตจริง

**2. คณิตศาสตร์**

ค 1.1( 1 ): มีความคิดรวบยอดและความรู้สึกเชิงจำนวน (number sense) เกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์

ค 1.2( 1 ): มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณและการหาร จำนวนนับและศูนย์

ค 1.2( 3 ): แก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และสามารถสร้างโจทย์ได้

ค 1.3( 1 ): เข้าใจเกี่ยวกับการประมาณค่าและนำไปใช้แก้ปัญหาได้

ค 1.4( 1 ): เข้าใจเกี่ยวกับการนับทีละ 1, 2,3,4,5,10,25,50 และ 100 และสามารถนำไปประยุกต์ได้

ค 2.1( 2 ): เข้าใจเกี่ยวกับเงินและเวลา

ค 2.2( 2 ): บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) วัน เดือน ปี และจำนวนเงินได้

ค 2.3( 1 ): นำความรู้เกี่ยวกับการวัด เงิน เวลา ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ค 4.2( 1 ): วิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาและสามารถเขียนให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์ได้

ค 5.1( 1 ): รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

ค 5.1( 2 ): จำแนกและจัดประเภทตามลักษณะของข้อมูลและนำเสนอได้

ค 6.1( 1 ): ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาได้

ค 6.1( 2 ): ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

ค 6.2( 1 ): ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.3( 1 ): ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารสื่อความหมายและนำเสนอได้อย่าง
 ถูกต้องและเหมาะสม

ค 6.4( 1 ): นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงในการเรียนรู้เนื้อหาต่างๆในวิชาคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาอื่นได้

ค 6.5( 1 ): มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

**3. วิทยาศาสตร์**

ว 2.2( 1 ): สืบค้นข้อมูล อภิปราย และอธิบายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

ว 2.2( 2 ): อภิปรายและนำเสนอวิธีการต่าง ๆ ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

ว 3.1( 2 ): อภิปรายเกี่ยวกับชนิดและสมบัติของวัสดุที่นำมาทำของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวันอธิบายได้ว่าของเล่น ของใช้ อาจมีส่วนประกอบหลายส่วน ใช้วัสดุหลายชนิด วัสดุแต่ละชนิดใช้ประโยชน์แตกต่างกัน สามารถเลือกใช้วัสดุ และ สิ่งของต่าง ๆได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

ว 5.1( 3 ): สืบค้นข้อมูล อภิปราย และอธิบายได้ว่า พลังงานไฟฟ้าส่วนใหญ่ได้มาจากแหล่งพลังงานในธรรมชาติที่แตกต่างกันแหล่งพลังงานบางอย่างมีจำกัด จึงต้องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

**4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ส 1.1( 2 ): รู้และบอกหลักธรรมเบื้องต้นของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ส 1.2( 1 ): ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

ส 1.2( 2 ): เห็นคุณค่าและตั้งใจทำความดี และบอกเหตุผลการทำความดีของตนเองและผู้อื่นให้บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ได้รับรู้และชื่นชมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ส 1.3( 1 ): รู้และปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองกลุ่มเพื่อน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ส 2.1( 1 ): รู้และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยอมรับในความสามารถเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ส 2.1( 3 ): รู้และปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรมในครอบครัวท้องถิ่น ตลอดจน เอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติ รวมทั้งเคารพในความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันไปโดยปราศจากอคติ

ส 2.2( 2 ): เคารพและปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจตามรัฐธรรมนูญอันเป็นกฎหมายสูงสุด ของประเทศ

ส 3.1( 1 ): รู้และเข้าใจรายรับรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว

ส 3.1( 2 ): เข้าใจและปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองและครอบครัวในฐานะผู้ผลิตและผู้บริโภคอย่างฉลาด คุ้มค่า และมีคุณธรรม

ส 3.1( 3 ): รู้และเข้าใจความหมายของทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ส 3.1( 4 ): เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

ส 3.2( 1 ): รู้และเข้าใจการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ทั้งการผลิตและการบริการ

ส 3.2( 2 ): รู้และเข้าใจการซื้อขายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

ส 4.1( 2 ): เข้าใจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน

ส 4.1( 3 ): เข้าใจประวัติความเป็นมาของตนเองครอบครัวและชุมชนบนพื้นฐานของการใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ส 4.2( 2 ): เข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

ส 4.2( 3 ): รู้จักผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย

ส 4.3( 3 ): รู้และเข้าใจประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเองและนำไปเป็นแบบอย่าง ในการประพฤติปฏิบัติ

ส 5.1( 1 ): รู้ลักษณะทางกายภาพหน้าที่ และองค์ประกอบเชิงภูมิศาสตร์และสรรพสิ่งเข้าใจความ สัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้ตัว

ส 5.2( 1 ): รู้จักสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน เข้าใจการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติของคนในชุมชน รักและรู้คุณค่าของ ธรรมชาติ

ส 5.2( 2 ): รู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในชุมชน เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างตามสภาพแวดล้อมของชุมชนปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน

ส 5.2( 3 ): เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาวะประชากรกับสิ่งแวดล้อมที่อาศัยอยู่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในครอบครัวและโรงเรียน

ส 5.2( 4): รับรู้ สนใจเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

**5. สุขศึกษาและพลศึกษา**

พ 2.1( 1 ): รักตนเอง เข้าใจในอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสุขภาพและชีวิต

พ 2.1( 3 ): ดูแล รักษาความสะอาดร่างกายได้อย่างถูกต้อง

พ 3.1( 1 ): ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และการใช้อุปกรณ์ประกอบ

พ 3.1( 3 ): รู้ประโยชน์ของการเล่นเกม การออกกำลังกายที่มีผลต่อสุขภาพ

พ 3.2( 2 ): ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา คำแนะนำในการเล่นเป็นกลุ่มและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

พ 3.2( 4 ): ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มด้วยความเต็มใจ และให้ความร่วมมือจนงานประสบความสำเร็จ

พ 4.1( 1 ): เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี

พ 4.1( 4 ): รู้ เข้าใจ และมีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์สุขภาพและปฏิเสธสิ่งที่ เป็นผลเสียต่อสุขภาพ

พ 4.1( 6 ): เอาใจใส่ในการดูแลสุขภาพตนเอง ออกกำลังกาย พักผ่อน และร่วมกิจกรรมนันทนาการ

พ 5.1( 1 ): เข้าใจพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความเสี่ยงต่อสุขภาพ การเกิดอุบัติเหตุ การใช้ยาการใช้สารเสพติดการเกิดความรุนแรง การเกิดอัคคีภัย และสามารถหลีกเลี่ยง

พ 5.1( 2 ): ป้องกัน ช่วยเหลือและดูแลตนเอง จากอุบัติเหตุ มลพิษ และสารเคมี สามารถปฐมพยาบาลด้วยวิธีง่ายๆ

**6. ศิลปะ**

ศ 1.1( 3 ): ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทัศนศิลป์อย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบ

ศ 1.1( 6 ): นำความรู้ทัศนศิลป์ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน

ศ 1.2( 2 ): สนใจงานทัศนศิลป์อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศ 2.1( 6 ): สร้างสรรค์ทางดนตรีและนำความรู้ทางดนตรีไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวันได้

ศ 3.1( 1 ): แสดงออกอย่างอิสระ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยการใช้กระบวนการทางละครสร้างสรรค์

ศ 3.2( 2 ): แสดงการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ และมีรูปแบบนาฏศิลป์เบื้องต้น

**7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี**

ง 1.1( 4 ): ทำงานด้านความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม

ง 1.1( 5 ): ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างประหยัด

ง 1.2( 2 ): สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม

ง 3.1( 3 ): เปรียบเทียบสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันในด้านประโยชน์ความปลอดภัยต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ง 4.1( 2 ): เห็นประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้

**8. ภาษาต่างประเทศ**

ต 1.1( 1 ): เข้าใจคำสั่งคำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยชน์ง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว

ต 1.1( 3): เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยชน์โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ง่าย

ต 1.1( 4 ): เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้นหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

ต 1.2( 4 ): ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตนโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งรู้วิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผล

ต 1.3( 1 ): ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวทั่วไปด้วยท่าทาง ภาพ คำ และข้อความสั้น ๆ

ต 2.1( 1 ): เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนง่ายๆในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1( 2 ): รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2( 2 ): เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย

ต 4.1( 1 ): ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษา

**ตัวอย่าง**

**หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 1**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** : **ปฏิบัติตนดีมีความพอเพียง**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การทำความสะอาดร่างกาย

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เงินทองของมีค่า

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การแบ่งปันต่อผู้อื่น

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 : ชีวิตสดใส พอใจเศรษฐกิจพอเพียง**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 บ้านที่น่าอยู่

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จิตสำนึก

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ซื้อดีมีสุข

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จิตสาธารณะ

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** : **ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รักษ์สาธารณสมบัติ

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ใช้จ่ายอย่างดีมีสุข

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กินอยู่รู้ค่า

**ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**“ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง”**

**กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**“ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง”**

1. **ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง**
2. **กลุ่มสาระ** สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**
3. **วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้**

ส.3.1(1)(2)(3)(4) ท.1.1(1) ท.2.1(1) ท.4.1(3) ง.1.1(4) ง.1.2(2)
ง.1.2(2) ง.3.1(3) ค.5.1(1) พ.3.2(4) ศ.1.1(3,6) ศ.3.1(1) ว2.2 (2)
ว 3.1 (2)

1. **คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้**

รู้และปฏิบัติตนในการรักษาสุขอนามัย ได้แก่ การทำความสะอาดร่างกาย การแต่งกาย และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ใช้อุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว และสาธารณูปโภค ตลอดจนใช้จ่ายเงิน อย่างประหยัด คุ้มค่า และรู้จักเก็บออม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

1. **แผนการจัดการเรียนรู้**
	1. การทำความสะอาดร่างกาย
		1. การใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. เงินทองของมีค่า
3. การแบ่งปันต่อผู้อื่น

**ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 “ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง”**

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการทำความสะอาดร่างกาย

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

 รู้ ปฏิบัติ และเห็นประโยชน์ในการทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองจนเป็นนิสัย

### สาระการเรียนรู้

1. การอาบน้ำ
2. การแปรงฟัน
3. การทำความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ ผม มือ เท้า เล็บ

### การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. **ความพอประมาณ**

 รู้จักสำรวจร่างกายของตนว่าสะอาดหรือไม่ เพื่อจะได้สามารถทำความสะอาดร่างกายได้อย่างเหมาะสม

 คิดถึงวิธีทำความสะอาดที่เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ ในแต่ละครั้ง

1. **ความมีเหตุมีผล**

ร่างกายที่สะอาดย่อมปราศจากเชื้อโรคเป็นพื้นฐานของสุขภาพที่ดี และไม่เป็นที่น่ารังเกียจของผู้อื่น

1. **การมีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดี**

มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาอนามัยของตนเองและการรักษาร่างกายให้สะอาดจนเป็นนิสัยทำให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ป้องกันการเกิดโรคต่างๆได้

1. **เงื่อนไขความรู้**

มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการต่างๆ ในการรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความเพียรอย่างต่อเนื่องในการรักษาความสามารถ และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

### กิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นนำ**

1. ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย”
2. นักเรียนร่วมสนทนากับครูเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายที่อยู่ในเนื้อเพลงร่วมกันว่ามีอะไรบ้าง

**ขั้นให้ประสบการณ์**

1. ครูใช้ภาพหรือของจริงอวัยวะภายนอกของร่างกายให้นักเรียนช่วยกันคิดแล้วบอกหน้าที่และประโยชน์ของอวัยวะแต่ละอย่างของร่างกาย
2. นักเรียนบอกวิธีการทำความสะอาดอวัยวะแต่ละอย่างของร่างกาย เช่น การทำความสะอาดเล็บ การทำความสะอาดผม การแปรงฟัน
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการการทำความสะอาดอวัยวะแต่ละอย่างของร่างกายที่ถูกวิธีพร้อมทั้งให้นักเรียนดูภาพประกอบ
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดดังนี้
	1. การทำความสะอาดมือ
	2. การแปรงฟันที่ถูกวิธี
	3. การตัดเล็บ

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การรักษาความสะอาดของร่างกายที่ถูกวิธีเป็นประจำทำให้สะอาดช่วยป้องกันโรคต่าง ๆ ได้ ดังนั้นนักเรียนจะต้องสำรวจร่างกายของตนว่าสะอาดดีพอแล้วหรือไม่เป็นประจำถ้าไม่สะอาดพอต้องรีบขวนขวายทำความสะอาดทันที จากนั้น ครูบันทึกลงบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
2. นักเรียนบอกวิธีป้องกันร่างกายตนเองให้ปราศจากเชื้อโรคและนำความรู้ไปขยายผลให้กับสมาชิกในครอบครัวร่วมกันปฏิบัติ
3. ครูแนะนำนักเรียนให้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปฏิบัติที่บ้านเป็นประจำ
4. ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง ที่สามารถช่วยเหลือตัวเองในการดูแลรักษาร่างกายให้ปราศจากเชื้อโรคเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในเรื่องการรักษาความสะอาดของตนเอง

**สื่อ**

1. กรรไกรตัดเล็บ
2. เพลง “ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
3. ภาพการทำความสะอาดมือ
4. ภาพการแปรงฟันที่ถูกวิธี
5. ภาพการอาบน้ำ
6. ภาพการสระผม

**แหล่งการเรียนรู้**

ห้องพยาบาล ห้องสมุด

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีวัดผล**

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. การซักถาม การตอบคำถาม
3. การตรวจร่างกาย

**เครื่องมือวัดผล**

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**กิจกรรมเสนอแนะ**

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจาก อินเตอร์เนต (Internet) เกี่ยวกับโรคฟัน โรคผิวหนัง ฯลฯ

### ภาคผนวก

1. เพลงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

***เพลง ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย***

 นี่คือผม นี่คือหน้าผาก นี่คือปาก นี่คือลูกตา

นี่คือขา นี่คือหัวไหล่ ยื่นออกไป เขาเรียกว่าแขน

อันแบนๆ เขาเรียกสะโพก เอาไว้โยก แซมบ้าๆๆ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ความกระตือรือร้น** | **การทำงานกลุ่ม** | **การตอบคำถาม** | **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | **รวมคะแนน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| **ระดับ คุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | EX |  |  |  |
|  | EX- |  |  |  |
|  | EX% |  |  |  |

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

 2 หมายถึง ดี

 3 หมายถึง ดีมาก

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้จักใช้อุปกรณ์การเรียนและเครื่องใช้ส่วนตัว อย่างประหยัดคุ้มค่า
2. รู้จักใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### สาระการเรียนรู้

1. การใช้อุปกรณ์การเรียนได้แก่ ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ สี สมุด กล่องดินสอ
2. การใช้เครื่องใช้ส่วนตัว ได้แก่ กระเป๋า รองเท้า ถุงเท้า เสื้อผ้า
3. การใช้สาธารณูปโภค ได้แก่ น้ำ ไฟฟ้า โทรศัพท์

### การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. **ความพอประมาณ**

รู้จักสำรวจอุปกรณ์การเรียนและเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเองว่ามีอะไรบ้าง รู้ว่าของที่มีอยู่มีปริมาณเพียงพอไม่มากไม่น้อยเกินความจำเป็นเผื่อเหลือเผื่อขาดบ้าง

1. **ความมีเหตุมีผล**
	* รู้ว่าสิ่งของแต่ละอย่างมีประโยชน์อย่างไร ถ้าไม่มีจะเป็นอย่างไรจะได้รู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ
	* การดูแลรักษาเครื่องใช้ที่เป็นสมบัติส่วนตัวของตัวเอง และรู้วิธีใช้ของที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์นานๆ จะได้ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว
2. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

เกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

1. **เงื่อนไขความรู้**

การรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่าจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองเพราะจะทำให้ใช้สิ่งของที่มีอยู่ได้นานๆ

1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

การไม่ลักขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง การมีสติในการใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### กิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นนำ**

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้อุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภค ด้วยการใช้ภาพ ของจริง หรือการเล่าเรื่องจากที่พบเห็นแล้วให้นักเรียนแสดงความเห็นเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องเล่า

**ขั้นให้ประสบการณ์**

1. นักเรียนช่วยกันบอกอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนแล้วครูเขียนข้อความตามบนกระดานดำ
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับประโยชน์และการใช้อุปกรณ์การเรียนให้คุ้มค่า ตลอดจนวิธีการเก็บรักษา ตามอุปกรณ์การเรียนที่มีชื่อบนกระดานดำ
3. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์การใช้อุปกรณ์การเรียนให้คุ้มค่าและวิธีเก็บรักษา
5. นักเรียนคัดชื่ออุปกรณ์การเรียนลงในสมุด
6. ครูซักถามเกี่ยวกับเครื่องใช้ส่วนตัวของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง เช่น กระเป๋านักเรียน รองเท้า ถุงเท้า เสื้อผ้า สบู่ ยาสีฟัน แก้วน้ำ หมวกฯลฯ
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้ช่วยกันคิดและบอกประโยชน์ของ เสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า กระเป๋านักเรียน ฯลฯ พร้อมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาเครื่องใช้ส่วนตัว
8. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
9. ครูแนะนำวิธีดูแลรักษาเสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า และกระเป๋านักเรียน เพิ่มเติมจากที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอและบอกการใช้เครื่องใช้ส่วนตัวใช้ประหยัดและคุ้มค่า เช่น รองเท้า ถุงเท้า ควรสวมรองเท้าให้เรียบร้อย ไม่ควรสวมถุงเท้าเดินเพราะจะทำให้ถุงเท้าสกปรก ทำความสะอาดยากและขาดได้ง่าย
10. ครูให้นักเรียนไปสำรวจการใช้ น้ำ ไฟฟ้า โทรศัพท์ ภายในโรงเรียน เช่น อ่างล้างมือ ห้องน้ำ ตู้เย็น โทรศัพท์ และไฟฟ้าในห้องเรียนต่าง ๆ
11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนได้แก่ น้ำ ไฟฟ้า และโทรศัพท์
12. ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า และการใช้โทรศัพท์เป็นอย่างไร เกิดประโยชน์ คุ้มค่าหรือไม่ แล้วหาแนวทางในการประหยัดน้ำ ไฟฟ้าและโทรศัพท์
13. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การใช้ไฟฟ้าให้ประหยัด โดยปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ การใช้น้ำควรปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จและใช้น้ำพอประมาณ ไม่เปิดน้ำแรงจนเกินไป

**ขั้นสรุป**

1. ครูสรุปการใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัด และคุ้มค่า ว่า นักเรียนควรสำรวจอุปกรณ์การเรียนเครื่องใช้ส่วนตัวตลอดจนการดูแลรักษาให้คงสภาพการใช้งานให้อยู่กับตนได้นาน เพื่อเป็นการประหยัดรายจ่ายของตนเองและครอบครัว
2. ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้สิ่งของต่างๆอย่างประหยัด เป็นบุคคลที่ควรยกย่องและมีความภาคภูมิใจในตนเอง
3. ให้นักเรียนเลือกวาดรูปอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว สาธารณูปโภคที่ชื่นชอบมากที่สุดมาอย่างละ 1 ภาพ พร้อมเขียนคำใต้ภาพสั้น ๆ ลงในใบงานที่ครูแจกให้

**สื่อ**

ของจริง เช่น สมุด หนังสือ ดินสอ ไม้บรรทัด รองเท้า ถุงเท้า น้ำ ไฟฟ้า โทรศัพท์

**แหล่งการเรียนรู้**

ห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนที่ใช้สาธาณูปโภค

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีวัดผล**

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกตพฤติกรรม

 **เครื่องมือวัดผล**

1. ใบงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**กิจกรรมเสนอแนะ**

 **-**

**ภาคผนวก**

* 1. ใบงาน

ให้นักเรียนเลือกวาดรูปอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว สาธารณูปโภคที่ชื่นชอบมากที่สุดมาอย่างละ 1 ภาพ พร้อมเขียนคำใต้ภาพสั้น ๆ

………………………………………………………………………………

* 1. **แบบสังเกตพฤติกรรม**

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ความกระตือรือร้น** | **การทำงานกลุ่ม** | **การตอบคำถาม** | **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | **รวมคะแนน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| **ระดับ คุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | EX |  |  |  |
|  | EX- |  |  |  |
|  | **EX%** |  |  |  |

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

 2 หมายถึง ดี

 3 หมายถึง ดีมาก

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินทองของมีค่า

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

 รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและเก็บออม

### สาระการเรียนรู้

1. การใช้จ่ายอย่างประหยัด
2. การเก็บออม

### การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. **ความพอประมาณ**

สำรวจสภาพการใช้จ่ายเงินของตนเอง ว่าตนเองได้เงินวันละเท่าไร ในแต่ละวันใช้จ่ายอย่างไร นำไปซื้ออะไรบ้าง รายได้รายจ่ายมีความสมดุลหรือไม่

1. **ความมีเหตุมีผล**

การไตร่ตรองเลือกซื้อเฉพาะสิ่งที่จำเป็นและเป็นประโยชน์จะทำให้นักเรียนใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า

1. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

เห็นความสำคัญและมีนิสัยในการเก็บออม รู้ว่าการเก็บออมเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

1. **เงื่อนไขความรู้**

 รู้ว่าเงินทองที่พ่อแม่หามามีคุณค่า

 รู้วิธีใช้จ่ายอย่างประหยัดและรอบคอบ

1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

การประหยัด การเก็บออมและมีสติปัญญาในการดำเนินชีวิต คิดถึงวันข้างหน้า

### กิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นนำ**

1. ครูสอนให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงและร้องเพลง “ออมเงิน” ตามครู
2. ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ออมเงิน” พร้อมกับปรบมือประกอบจังหวะ
3. นักเรียนร่วมสนทนากับครูถึงประโยชน์ของเงินว่ามีเงินมากกับมีเงินน้อยอย่างไหนดีกว่ากัน

**ขั้นให้ประสบการณ์**

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงการนำเงินมาโรงเรียนของนักเรียนว่านำเงินมาคนละเท่าไรและนำไปใช้จ่ายอะไรบ้าง แล้วครูเขียนบนกระดานดำ
2. นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าอะไรควรซื้อ อะไรไม่ควรซื้อเพราะเหตุใด
3. นักเรียนช่วยกันคิดจำนวนเงินของสิ่งที่ไม่ควรซื้อว่ามีเท่าไรและจะมีวิธีการประหยัดในการใช้จ่ายอย่างไร
4. ให้นักเรียนช่วยกันคิดและบอกวิธีการออมว่าดีอย่างไร โดยครูเขียนลงบนกระดานดำเป็นข้อๆตามที่นักเรียนบอก

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนและครูร่วมสรุปประโยชน์ของการใช้จ่ายอย่างประหยัดจะทำให้มีเงินเหลือเก็บออมไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็นได้ ดังนั้นนักเรียนควรสำรวจการใช้จ่ายเงินของตนเองเป็นประจำจนเป็นนิสัยว่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะตนเอง หรือเกินความจำเป็น หรือไม่
2. ครูเพิ่มเติมว่าถ้านักเรียนไม่มีเงินเหลือเก็บออมก็ให้รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้จ่ายเฉพาะสิ่งที่ควรซื้อและจำเป็นต่อตนเอง
3. ครูให้นักเรียนไปประดิษฐ์ออมสินจากวัสดุเหลือใช้ที่หาง่ายตามความคิดของนักเรียนและ นำมาส่งครูในสัปดาห์หน้า

### สื่อ

1. เพลง “ออมเงิน”
2. ของจริง/รูปภาพออมสินแบบต่างๆ

### แหล่งเรียนรู้

 ห้องสมุด

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีวัดผล**

1. การซักถาม
2. การตอบคำถาม
3. การอภิปรายร่วมกัน
4. การตรวจผลงาน

**เครื่องมือวัดผล**

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. เกณฑ์การวัดผล

**กิจกรรมเสนอแนะ**

**ภาคผนวก**

1. เนื้อเพลงออมเงิน

เพลงออมเงิน

 ออมเงิน ออมเงิน กันไว้ จะได้สบายในภายภาคหน้า

ออมเงินกัน เถิดหนูจ๋า ต่อไปภายหน้าจะได้สบาย

ผู้ประพันธ์ นางอภัยวัลย์ กึกก้อง

ทำนอง เพลงลอยกระทง

 **2. แบบสังเกตพฤติกรรม**

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ความสนใจ** | **การแสดงออก** | **การมี****ส่วนร่วม** | **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | **รวมคะแนน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| **ระดับ คุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **EX** |  |  |  |
|  | **EX-** |  |  |  |
|  | **EX%** |  |  |  |

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

 2 หมายถึง ดี

 3 หมายถึง ดีมาก

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การแบ่งปันต่อผู้อื่น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันต่อผู้อื่น

### สาระการเรียนรู้

การมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันต่อผู้อื่น และรู้จักการทำบุญทำทานตามความเชื่อทางศาสนา

### การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. **ความพอประมาณ**
	* รู้จักสำรวจตนเองว่าเคยช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นอย่างไรบ้างหรือเคยทำบุญทำทานหรือเคยได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่และรู้สึกอย่างไร
2. **ความมีเหตุมีผล**
	* ความเห็นแก่ตัวทำให้เกิดโทษต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม
	* การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันต่อผู้อื่น ทำบุญทำทานตามความเชื่อทางศาสนาอย่างเหมาะสม พอเพียงกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและครอบครัว ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
3. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

 การแบ่งปัน การทำบุญ และการมีน้ำใจต่อกันเป็นการสร้างความมีไมตรีจิต การรู้จักเสียสละ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในสังคมทุกคนก็จะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1. **เงื่อนไขความรู้**

 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่เห็นแก่ตัว

1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

 การปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันต่อผู้อื่น

### กิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นนำ**

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “การแบ่งปัน”
2. สนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปัน โดยให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างที่ตนเองเคยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันต่อผู้อื่น

**ขั้นให้ประสบการณ์**

1. แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติเรื่อง การแบ่งปันจากประสบการณ์ โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกซ้อมแสดงและแสดงกลุ่มละ 5 นาที
2. แต่ละกลุ่มช่วยกันวิพากย์และสรุปข้อคิดที่ได้รับประโยชน์จากการชมการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนในแต่ละเรื่อง เช่น
	* การแบ่งปันมีประโยชน์อย่างไร / การเห็นแก่ตัวมีโทษอย่างไร
	* นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง
3. นักเรียนและครูช่วยกันเขียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการชมการแสดงลงบนแผนภูมิ
4. นักเรียนร่วมกันอ่านแผนภูมิพร้อมกัน โดยมีคุณครูอ่านนำจากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ตามลำดับ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพจากเรื่องที่ชอบที่สุดกลุ่มละ 1 เรื่อง พร้อมเขียนข้อคิดที่ได้
6. นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงานจากภาพวาดของทุกๆ กลุ่ม หน้าห้องเรียน พร้อมทั้งร่วมชื่นชมและคัดเลือกผลงานยอดเยี่ยม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

**ขั้นสรุป**

นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ดังนี้

1. การรู้จักสำรวจตนเอง รู้จักตนเองทำให้ประมาณตนเองได้ว่าตนเองมีความพร้อมที่จะช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างไร
2. การที่แต่ละคนเห็นแก่ตัว ทำให้สังคมแตกแยก
3. การรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น และการช่วยเหลือเกื้อกูลแบ่งปันซึ่งกันและกัน ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมมีความสงบสุข
4. การมีความรู้และประสบการณ์เรื่องการแบ่งปันทำให้เห็นคุณค่าของการแบ่งปันต่อผู้อื่น และควรฝึกเป็นนิสัยเป็นประจำ

**สื่อ**

1. เพลง “การแบ่งปัน”
2. แผนภูมิคุณธรรมความเผื่อแผ่แบ่งปัน
3. ภาพวาด

**การวัดและประเมินผล**

 **วิธีวัดผล**

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
2. การตรวจผลงาน

**เครื่องมือวัดผล**

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
2. แบบตรวจผลงาน

**เกณฑ์การวัดผล**

นักเรียนที่ได้คะแนนไปต่ำกว่าร้อยละ 85 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ภาคผนวก**

* 1. เพลงการแบ่งปัน

**เพลง “การแบ่งปัน”**

*การแบ่งปันๆ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข*

*ยามทุกข์ เดือดร้อนใจกาย ก็คลี่คลาย กลับกลายเป็นสุขเอย (ซ้ำ)*

บุญเอื้อ เหล่าชัย ประพันธ์

 2. แบบสังเกตพฤติกรรม

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ความสนใจ** | **การแสดงออก** | **การมี****ส่วนร่วม** | **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | **รวมคะแนน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| **ระดับ คุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | EX |  |  |  |
|  | EX- |  |  |  |
|  | EX% |  |  |  |

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

 2 หมายถึง ดี

 3 หมายถึง ดีมาก

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ**

**เศรษฐกิจพอเพียง**

**ช่วงชั้นที่ 1**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพละศึกษา**

**“เพื่อนร้าย เพื่อนรัก”**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์**

**“การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ”**

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
 เรื่อง “เพื่อนร้าย เพื่อนรัก”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

พ.3.1(3) , ท.3.2 (2), ส.1.3 (2), ส.3.1 (1), ส.3.1 (4)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนออกกำลังกายด้วยการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวได้

สาระการเรียนรู้

เกมการวิ่งเปี้ยวและกติกาแข่งขัน

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียง**

**ความพอประมาณ**

นักเรียนรู้ว่าวิ่งเต็มที่ได้เร็วแค่ไหนไม่เกินกำลังของตนเองจึงเป็นประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่มเพื่อน

**ความมีเหตุมีผล**

รู้จักวิธีการและกติกาของเกมอย่างถูกต้อง

**การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

ร่างกายที่แข็งแรงทำให้ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ

**เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง**

**เงื่อนไขความรู้**

รู้ว่าควรวิ่งอย่างไรจึงจะถูกกติกา และมีความระมัดระวังไม่ให้หกล้มหรือเป็นอันตราย

**เงื่อนไขคุณธรรม**

รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องเกม ประโยชน์และคุณธรรมที่ต้องใช้
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่มด้วยการนับ 1 2
3. ครูปักเสาไว้ห่างกันประมาณ 20 เมตร (หรือใช้อุปกรณ์ที่ตั้งได้ตั้งไว้ห่างกันแทนเสาก็ได้)

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวและกติกาการแข่งขัน
2. ให้นักเรียนร่วมกันสาธิตการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวและครูคอยเพิ่มเติมชี้แนะให้ถูกต้องตามกติกาการแข่งขัน
3. นักเรียนอบอุ่นร่างกาย
4. นักเรียนเข้าแถวตามกลุ่มบริเวณเขตแดนของตนที่ครูกำหนดให้
5. ครูเป่านกหวีดเป็นสัญญาณของการเริ่มวิ่งของนักเรียนคนแรก
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิ่งจนสามารถใช้ผ้าที่ถือไว้แตะถูกตัวอีกกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดทำได้ก่อนกลุ่มนั้นชนะ

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนไปดื่มน้ำ ล้างมือ ล้างหน้าให้สะอาดแล้วร่วมกันสรุปว่ากลุ่มใดชนะ เพราะอะไร กลุ่มใดแพ้ เพราะอะไร (ประมาณตน) ถ้านักเรียนต้องการเล่นเกมให้ชนะควรทำอย่างไร(ฝึกฝนตนเอง)ด้วยการวิ่งอยู่เสมอ(มีเหตุมีผล)ประโยชน์ของการออกกำลังกายเป็นประจำ(ความมีภูมิคุ้มกัน)และคุณธรรมของการเล่นเกม ครูแนะนำกลุ่มที่ชนะคนที่วิ่งใช้ผ่าแตะถูกตัวเพื่อนได้แล้วก็ไม่ควรใช้ผ้าตีเพื่อนแรงๆ เพราะเพื่อนและครูมองเห็นแล้วว่านักเรียนวิ่งกันทัน และเป็นฝ่ายชนะ เมื่อเพื่อนล้มนักเรียนช่วยให้เพื่อนลุกขึ้นได้แสดงว่านักเรียนมีน้ำใจดีมาก นักเรียนควรออกกำลังกายทุกวัน แล้วแจกแบบบันทึกการออกกำลังกายในแต่ละวันที่บ้าน เมื่อนักเรียนออกกำลังกายแล้วให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ผ้าสามเหลี่ยม 2 ผืน
2. เสาหลัก 2 เสา หรืออุปกรณ์ที่สามารถตั้งได้ไม่ล้ม
3. แบบบันทึกการออกกำลังกาย

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรวจแบบบันทึกการออกกำลังกาย

ภาคผนวก

กติกาวิ่งเปี้ยว

**วิธีเล่น**

1) ผู้เล่นแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มๆละเท่าๆกัน ตั้งแถวอยู่ห่างกันพอสมควรระยะห่าง ควรเหมาะสมกับวัยของผู้เล่น

1. ครูจัดแถวให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึก คนแรกเป็นวิ่งถือผ้าสามเหลี่ยมแล้ววิ่งไปอ้อมเสาข้างหน้าที่อยู่ฝ่ายตรงข้ามวิ่งกลับมาที่กลุ่มตนเอง ส่งผ้าสามเหลี่ยมให้กับคนที่สอง คนที่สองรับผ้าสามเหลี่ยมจากคนแรกแล้วปฏิบัติเช่นเดียวกัน
2. เมื่อผู้เล่นได้รับผ้าสามเหลี่ยมแล้วต้องพยายามวิ่งให้เร็วที่สุดเพื่อให้ทันเพื่อน
3. ผู้เล่นฝ่ายใดวิ่งมาแล้วใช้ผ้าสามเหลี่ยมแตะตัวผู้เล่นอีกผ่ายหนึ่งได้ก่อนเป็นผู้ชนะ

**หมายเหตุ**  ครูควรกำหนดเขตส่งรับ-ส่ง ผ้าสามเหลี่ยมให้ชัดเจน หากรับ-ส่งผ้าสามเหลี่ยมนอกเขตถือว่าผิดกติกา (ฟาล์ว) ให้เริ่มต้นใหม่หรือปรับเป็นแพ้

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน**

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

 2 หมายถึง ดี

 3 หมายถึง ดีมาก

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ความกระตือรือร้น** | **การทำงานกลุ่ม** | **การตอบคำถาม** | **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | **รวมคะแนน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
|  **ระดับ****คุณภาพ** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **EX** |  |  |  |
|  | **EX-** |  |  |  |
|  | **EX%** |  |  |  |

เกณฑ์การตัดและประเมินผลนักเรียนที่ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
 เรื่อง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ**

**กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้**

ว. 2.2 ( 1 ) ว. 2.2 ( 2 )

ท. 1.1 ( 1 ) ส. 2.2 ( 1 ) ศ. 1.1 ( 3 ) ง. 1.1 ( 14) ง. 1.1 ( 5 )

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

* 1. ใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างประหยัด คุ้มค่า ได้แก่ น้ำ ดิน และอากาศ
	2. บอกประโยชน์ของ ดิน น้ำ และอากาศได้
	3. ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ ดิน น้ำ และอากาศ

**สาระการเรียนรู้**

* 1. การใช้ ดิน น้ำ และอากาศ
	2. ประโยชน์ของ ดิน น้ำ และอากาศ
	3. การอนุรักษ์ ดิน น้ำ และอากาศ

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**1. ความพอประมาณ**

สำรวจสภาพการใช้ ดิน น้ำ อากาศ ในชุมชนใกล้บ้านได้

**2. ความมีเหตุมีผล**

รู้จักประโยชน์ และความจำเป็นในการอนุรักษ์ ดิน น้ำ และอากาศ

**3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

รู้วิธีการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ดิน น้ำ และอากาศให้มีคุณภาพและใช้ได้นาน ๆ

**4. เงื่อนไขความรู้**

มีความรอบรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ดิน น้ำ อากาศ และมีความรอบคอบในการอนุรักษ์ ดิน น้ำ และอากาศ ให้ใช้ได้นานๆ

**5. เงื่อนไขคุณธรรม**

รักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติให้มีใช้ได้นาน ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

**กิจกรรมการเรียนรู้**

# ขั้นนำ

1. ครูพานักเรียนไปสำรวจ ดิน น้ำ และอากาศ ภายในบริเวณโรงเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ไปสำรวจ
2. สนทนาร่วมกันว่า อากาศใต้ร่มไม้ เป็นอย่างไร ดินบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอย่างไร เราใช้ทำอะไร น้ำ มีประโยชน์ต่อเราอย่างไร

# ขั้นให้ประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ การใช้ ดิน น้ำ และอากาศ ที่มีอยู่ในชุมชนใกล้ตัว
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมกันคิดประโยชน์ ของดิน น้ำ และอากาศ
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ ของ ดิน น้ำ และอากาศ แล้วเขียนข้อความบนกระดานดำ

แล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านตามครู

1. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับใบงานแล้วร่วมวาดภาพเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จาก ดิน น้ำ

และอากาศพร้อมทั้งเขียนคำอธิบายใต้ภาพสั้น ๆ

1. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และร่วมกันจัดป้ายนิเทศ

# ขั้นสรุป

 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า ทรัพยากรธรรมชาติ ดิน น้ำ และอากาศ มีประโยชน์ต่อมนุษย์
ทุกคนควรช่วยกันประหยัด และใช้ให้คุ้มค่า ตลอดจนช่วยกันอนุรักษ์และหาแนวทางในการแก้ไขไม่ให้ทรัพยากรธรรมชาติเหล่านั้นเสื่อมโทรม เพื่อให้ทุกคนมีใช้ไปนาน ๆ เช่น น้ำ นักเรียนควรรู้จักการใช้น้ำให้พอเพียง ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ไม่ควรทิ้งขยะลงในแม่น้ำ ลำคลอง เพราะจะทำให้แม่น้ำเน่าเสีย เป็นต้น

**สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

1. ของจริง ดิน น้ำ และอากาศ ภายในบริเวณโรงเรียน
2. ใบงานกลุ่ม
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

**การวัดและประเมินผล**

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การซักถาม – การตอบคำถาม การนำเสนอผลงานหน้าชั้น
2. ตรวจผลงาน

**ใบงานกลุ่ม**

**ชื่อกลุ่ม……………………………………………………………………………**

**ใบงานสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

#### เรื่อง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

##### คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วาดภาพเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จาก ดิน น้ำ และอากาศแล้วเขียนคำอธิบายใต้ภาพสั้น ๆ

**ประโยชน์ของดิน**

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

**ประโยชน์ของน้ำ**

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

**ประโยชน์ของอากาศ**

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

#### แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ให้ทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อความข้างล่างนี้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | ชื่อ - สกุล | **ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม** | การซักถาม**-ตอบคำถาม** | **ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของงาน** | **ความเป็นระเบียบเรียบร้อย** |
| **1** |  | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

***0 – 4 คะแนน พอใช้***

***5 – 8 คะแนน ดี***

***9 – 12 คะแนน ดีมาก***

**เกณฑ์ระดับคุณภาพ**

***1 หมายถึง พอใช้***

***2 หมายถึง ดี***

***3 หมายถึง ดีมาก***

**ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**“ชีวิตสดใส พอใจพอเพียง”**

**กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**“ชีวิตสดใส พอใจพอเพียง”**

1. **ชื่อหน่วยเรียนรู้ : ชีวิตสดใส พอใจพอเพียง**
2. **กลุ่มสาระ** สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**
3. **วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้**

ส.3.1(1-3) ง 1.1(4,5) ว 2.2(2) ศ 1.1(1) ศ 3.1(5) ศ 3.1 (6) พ 4.1 (4) ค 1.3(1) ค 2.1(2) ค 2.2(1) ค 5.1(3) ค 6.2(1) ค 6.5(1) ท 1.1(2) ท.3.1(1) ท 4.1(3) ส 4.1(2) ส 4.2(3)

1. **คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้**

รู้และปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและชุมชนใกล้ตัว รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สามารถวิเคราะห์รายรับ-รายจ่ายของตนเอง รวมทั้งรู้จักการแบ่งปันทรัพยากรที่มีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นอยู่อย่างพอเพียงของตนเองและครอบครัว

1. **แผนการจัดการเรียนรู้**
	1. บ้านที่น่าอยู่
		1. จิตสำนึก
			1. ซื้อดีมีสุข
				1. จิตสาธารณะ

**ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ “ชีวิตสดใสพอใจพอเพียง”**

**แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บ้านที่น่าอยู่**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

สามารถทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องปลอดภัย ทำให้เกิดความสะอาดเป็นระเบียบน่าอยู่

**สาระการเรียนรู้**

การทำความสะอาดบ้าน

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1. **ความประมาณ**

นักเรียนได้สำรวจสภาพบ้านของตนเอง รู้จักเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาด
รู้ความสามารถของตนเองว่าสามารถช่วยเหลือครอบครัวทำความสะอาดบ้านโดยการ ปัด กวาด เช็ดถู ได้อย่างไรบ้าง

1. **ความมีเหตุผล**

นักเรียนช่วยทำความสะอาดบ้านเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัว รู้วิธีทำความสะอาดบ้านอย่างถูกสุขอนามัย ทำให้น่าอยู่อาศัย ปราศจากโรคภัย

1. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**
	* นักเรียนมีความสามารถรักษาความสะอาดของที่อยู่อาศัยได้
	* นักเรียนภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยครอบครัวโดยสามารถทำความสะอาดบ้านได้
2. **เงื่อนไขความรู้**

นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของที่อยู่อาศัย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

นักเรียนมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ฝึกทำตนให้เป็นประโยชน์กับครอบครัว

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

* + 1. ครูนำแผนภูมิเพลง “บ้านที่น่าอยู่”มาให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงและฝึกร้องเพลงตามครู
		2. นักเรียนเพลง “บ้านที่น่าอยู่”พร้อมทำท่าประกอบเพลง
		3. ปฏิบัติกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม

 **ขั้นให้ประสบการณ์**

* 1. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง “บ้านที่น่าอยู่” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 1 ดังนี้
		+ ใคร (เด็กทุกคน)
		+ ทำอะไร (ช่วยกันทำความสะอาด)
		+ ที่ไหน (ในบ้าน)
		+ ทำอย่างไร (ปัด กวาด บ้าน)
		+ ผลเป็นอย่างไร (บ้านสะอาดน่าอยู่)
1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเพลงได้ว่า “เด็กทุกคนช่วยกันทำความสะอาดบ้าน ปัด กวาด เช็ด ถู บ้านทุกวัน บ้านจะสะอาดน่าอยู่”
3. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการทำความสะอาดบ้านและถามนักเรียนว่านักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ช่วยกันแบ่งเบาภาระหน้าที่ในครอบครัว
4. ครูนำอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้ขนไก่ ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดหยากไย่ ไม้ถูพื้น ที่ตักขยะ ถังขยะ ถังน้ำ ผ้าขี้ริ้ว (ผ้าถูพื้น) มาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งให้นักเรียนบอกชื่อและประโยชน์ของอุปกรณ์ดังกล่าว
5. ครูอธิบายวิธีการ ใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาด ประโยชน์ของอุปกรณ์แต่ละชนิดและสาธิตการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านแต่ละประเภท
6. ครูอธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง โดยเริ่มจากการสำรวจสภาพของบ้านว่ามีความสกปรกอย่างไรบ้าง ควรใช้อุปกรณ์ชนิดใดทำความสะอาด ควรทำความสะอาดอย่างไร
7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มวางแผนการทำงานและทำความสะอาดห้องเรียนกลุ่มละ 1 ห้อง
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันประเมินผลงานของตนเองและกลุ่มเพื่อน พร้อมทั้งบอกเหตุผลและคำแนะนำในการปฏิบัติ โดยครูช่วยติชมและให้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่าการทำความสะอาดบ้านต้องเริ่มต้นด้วยการวางแผนการทำงาน สำรวจสภาพบ้านและใช้อุปกรณ์การทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องและนักเรียนสามารถช่วยเหลืองานบ้านได้โดยช่วยกันทำความสะอาดบ้าน เป็นงานที่นักเรียนสามารถทำได้และเป็นการแบ่งเบาภาระครอบครัวเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในการทำความดี

**สื่อ**

1. เนื้อเพลง “บ้านที่น่าอยู่”
2. อุปกรณ์การทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้ขนไก่ ไม้กวาดหยากไย่ ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้ถูพื้น ผ้าขี้ริ้ว
3. ใบงาน

**แหล่งเรียนรู้**

* + 1. บ้านของนักเรียน
		2. ห้องสมุด ห้องเรียน
		3. ครูและผู้ปกครอง

**การวัดผลและประเมินผล**

 **วิธีการวัดผล**

* + - 1. สังเกตพฤติกรรม
			2. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
			3. การตรวจผลงาน

**เครื่องมือวัดผล**

* 1. ใบงาน
	2. แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ภาคผนวก**

1. เพลงบ้านที่น่าอยู่

**เพลงบ้านที่น่าอยู่**

**บ้านเรือนของเราน่าอยู่ หนู หนู โปรดจงช่วยกัน**

 **ทุกคนรู้จักแบ่งปัน แบ่งงานกันได้ทำกันทุกคน**

**ปัด กวาด ควรทำมาก่อน เป็นขั้นตอนให้เราฝึกตน**

**แล้วมาเช็ด ถู อีกหน พวกเราทุกคนช่วยกันทำงาน**

*ทำนองเพลง**โรงเรียนของเราน่าอยู่*

**2. ใบงาน**

 2.1 ใบงานที่ 1

**ใบงานที่ 1**

 **ชื่อ…………………………………………………………………ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

 คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบจากเนื้อเพลงบ้านที่น่าอยู่

|  |  |
| --- | --- |
| คำถาม | คำตอบ |
| 1. ใคร
2. ทำอะไร
3. ที่ไหน
4. ทำอย่างไร
5. ผลเป็นอย่างไร
 | …………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………… |

**3. แบบสังเกตพฤติกรรม**

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

**คำชี้แจง** ครูสังเกตคุณภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่มแล้วเขียนเครื่องหมาย/ลงในช่องว่าง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมที่แสดงออก** | **ระดับการแสดงพฤติกรรม** | **รวม** |
| **สม่ำเสมอ****(3)** | **บางครั้ง****(2)** | **ไม่เคย****(1)** |
| **การทำงานกลุ่ม*** 1. ความร่วมมือ
	2. ความรับผิดชอบ
	3. การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม
	4. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม
	5. การยอมรับความคิดเห็นในกลุ่ม

**การวางแผน*** + 1. ความเป็นไปได้
		2. กระบวนการที่ใช้
		3. ลำดับขั้นตอน
 |  |  |  |  |

 **ระดับการแสดงพฤติกรรม**

 ระดับ 3 หมายถึง ดี

 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

 ระดับ 3 หมายถึง ควรปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องจิตสำนึก**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

รู้จักประโยชน์และคุณค่าของสิ่งของ ของตนเองและสาธารณูปโภคของโรงเรียน

**สาระการเรียนรู้**

การใช้สิ่งของต่างๆ และสาธารณูปโภคอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1. **ความพอประมาณ**

สำรวจสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและสาธารณูปโภคในโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง มีสภาพเป็นอย่างไร นักเรียนใช้ประโยชน์อย่างไร เหมาะสมกับความจำเป็นของตนเอง และของโรงเรียนหรือไม่

1. **ความมีเหตุมีผล**
	* สิ่งของเครื่องใช้แต่ละอย่างและสาธารณูปโภคที่มีอยู่ได้มาจากทรัพยากรต่างๆ
	* สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์และสาธารณูปโภคมีคุณค่ามาก นักเรียนจึงต้องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้ใช้ได้นานๆ
2. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งของของตนเองและสาธารณูปโภคของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงรักษาให้ใช้ได้นานๆ

1. **เงื่อนไขความรู้**

รู้จักวิธีการใช้สิ่งของ ของตนเองและสาธารณูปโภค อย่างประหยัด คุ้มค่าและถูกต้องเหมาะสม

1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

ฝึกสติในการใช้สิ่งของอย่างระมัดระวัง และประหยัดในการรักษาสมบัติส่วนรวม ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

**กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีอะไรบ้างและมีประโยชน์อย่างไร
2. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เคยพบเห็นการใช้สาธารณูปโภคในโรงเรียนทั้งด้านดีและไม่ดี

 **ขั้นให้ประสบการณ์**

1. นักเรียนศึกษาที่มา และวิธีใช้ สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคแต่ละประเภทอย่างประหยัด คุ้มค่าและถูกต้องเหมาะสม ด้วยการระดมความคิดร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ของนักเรียนและสาธารณูปโภคในโรงเรียน ตามแบบสำรวจ
3. นำเสนอผลงานกลุ่ม โดยเน้นผลที่ได้รับเกี่ยวกับวิธีการใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด

 **ขั้นสรุป**

ร่วมกันสรุปการใช้เครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภค โดยให้นักเรียนบอกสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีอะไรบ้างผลิตจากอะไร มีวิธีการใช้อย่างไรจึงจะได้ประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่าที่สุด

**สื่อ**

* 1. หนังสือสมุด ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เสื้อผ้า รองเท้ากระเป๋า ประปา เครื่องใช้ไฟฟ้าประเภทต่างๆ
	2. ใบงาน

**แหล่งการเรียนรู้**

 ห้องสมุด โรงเรียน บ้าน

**การวัดและประเมินผล**

 **วิธีวัดผล**

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจแบบสำรวจ

**เครื่องมือวัดผล**

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบสำรวจ

**เกณฑ์การวัดผล**

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ภาคผนวก**

 1. แบบสำรวจ

**แบบสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภค**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวสาธารณูปโภคในโรงเรียน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อของ** | **ได้มาอย่างไร/ผลิตจากอะไร** | **วิธีใช้** | **ประโยชน์** | **หมายเหตุ** |
|  |  |  |  |  |  |

 2. แบบสังเกตพฤติกรรม

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ความสนใจ | การแสดงออก | การมีส่วนร่วม | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | รวมคะแนน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ระดับ คุณภาพ | ระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **EX** |  |  |  |
|  | EX- |  |  |  |
|  | EX% |  |  |  |

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องซื้อดีมีสุข**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนสามารถเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ได้

**สาระการเรียนรู้**

การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1. **ความพอประมาณ**
	* รู้สถานะทางการเงินของตนเองและครอบครัว
	* รู้จักการใช้จ่ายของตนเอง โดยพอประมาณกับสถานะของตนและครอบครัว
2. **ความมีเหตุมีผล**
	* มีเหตุผลในการใช้จ่ายเงินในแต่ละครั้ง
	* รู้ว่าการใช้จ่ายเฉพาะในสิ่งจำเป็นทำให้เกิดการประหยัดและการออม
3. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**
	* เห็นคุณค่าของเงินที่ได้มา / มีอยู่
	* สร้างนิสัย ในการประหยัดและการออม
4. **เงื่อนไขความรู้**
	* มีความรอบคอบในการใช้จ่าย
	* นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาวางแผนอย่างระมัดระวังในการเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
5. **เงื่อนไขคุณธรรม**
	* การมีสติ และคิดพิจารณาความเหมาะสม / ความจำเป็นในทุกครั้งที่จะมีการใช้เงิน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

เล่นบทบาทสมมุติการเป็นคนขายของโดยใช้การโฆษณาเชิญชวนในรูปแบบต่างๆ

 **ขั้นให้ประสบการณ์**

* 1. ให้นักเรียนในห้องเรียนช่วยกันคิดว่าจะเลือกซื้อสินค้า จากคนขายของคนใด โดยการไปยืนต่อและให้คะแนน คนขายของคนนั้นๆ
	2. เมื่อนักเรียนเลือกซื้อสินค้าในแต่ละร้านแล้วให้ให้ส่งตัวแทนออกมาแสดงถึงเหตุผลในการเลือกซื้อสินค้านั้นๆ
	3. กลุ่มผู้เลือกซื้อสินค้าแต่ละกลุ่ม อภิปรายในหัวข้อ เรื่องการเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุป**

นักเรียนร่วมกันสรุปถึงการวางแผน ในการเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ต่อตัวเราอีกทั้งควรคำนึงการใช้จ่ายอย่างพอเพียงเหมาะสมกับฐานะของตนเอง

**สื่อ**

1. ของจริง(อุปกรณ์การเรียน)
2. แผ่นภาพเช่นภาพดอกไม้ไฟ
3. น้ำอัดลม
4. ลูกอม

**แหล่งการเรียนรู้**

สหกรณ์โรงเรียน ร้านค้าในชุมชน

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีวัดผล**

1. ตรวจใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรม

 **เครื่องมือวัดผล**

1. ใบงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรม

 **เกณฑ์การประเมินผล**

 1. ใบงานที่ 1

 ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป = 4

 ถูกต้อง ร้อยละ 70 ขึ้นไป = 3

 ถูกต้อง ร้อยละ 60 ขึ้นไป = 2

 ถูกต้อง ร้อยละ 50 ขึ้นไป = 1

2. ใบงานที่ 2 และ 3

 เขียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระเกินกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

**ภาคผนวก**

 1. ใบงานที่ 1

**ใบงานที่ 1**

**ชื่อ...................................................................ชั้น........................................**

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย√ ทับภาพของที่มีประโยชน์ ทำเครื่องหมาย X

 ทับสิ่งของที่ไม่มีประโยชน์

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ภาพดินสอ | 6 | ภาพผลไม้ |
| 2 | ภาพดอกไม้ไฟ | 7 | ภาพลูกอม |
| 3 | ภาพน้าอัดลม | 8 | ภาพปืน |
| 4 | ภาพดินสอสี | 9 | ภาพนม |
| 5 | ภาพไม้บรรทัด | 10 | ภาพถุงเท้า |

 |

 2. ใบงานที่ 2

**ใบงานที่ 2**

**ชื่อ………………………………………………… ชั้น………………………..**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่มีความจำเป็นและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างน้อย 5 ภาพ

**3. ใบงานที่ 3**

**ใบงานที่** 3

**ชื่อ……………………………………………………..ชั้น…………………………………..**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ในการร่วมกิจกรรมร้านขายของ ฉันรู้สึกอย่างไร

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

 2.สิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นและมีประโยชน์ที่ฉันชอบที่สุด คืออะไร เพราะอะไรจึงชอบ

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**แผนจัดการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องจิตสาธารณะ**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ การช่วยเหลือและการแบ่งปันตลอดจนสามารถให้การช่วยเหลือ แบ่งปันแก่เพื่อนและผู้อื่น ได้ตามความเหมาะสมกับสถานะของตนเอง

**สาระการเรียนรู้**

1. การแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน
2. การช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่นในชุมชนใกล้ตัว

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1. **ความพอประมาณ**

รู้จักศักยภาพของตนเอง ในการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นในด้านต่างๆโดยที่ไม่ทำให้ตัวเองเดือดร้อน

1. **ความมีเหตุมีผล**

รู้ว่าการช่วยเหลือ การแบ่งปันให้เพื่อนและผู้อื่นเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและทำให้ทั้งผู้ให้และผู้รับมีความสุข

* 1. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

การมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนและผู้อื่นทำให้เกิดความสามัคคีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในสังคม

* + 1. **เงื่อนไขความรู้**
			- มีความรอบคอบในการใช้ชีวิต คิดถึงผู้อื่น
			- รู้จักวิธีการช่วยเหลือ และแบ่งปันที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
1. **ความมีคุณธรรม**

การเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัว ความสามัคคี การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสติปัญญา

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

ครูยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องการเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งในห้องเรียน โรงเรียน

ชุมชน หรือจากข่าวหนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนได้รู้จัก และแสดงความคิดเห็น

**ขั้นให้ประสบการณ์**

* 1. ครูเล่านิทานเรื่อง เพื่อนของฉัน
	2. ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าตัวละครในเรื่องมีใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
	3. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครแต่ละตัวว่าใครมีนิสัยอย่างไร
	4. ตัวละครตัวไหนที่สมควรนำมาเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
	5. ให้นักเรียนอ่านกลอน “การช่วยเหลือแบ่งปัน”พร้อมวาดภาพประกอบ
	6. นำผลงานของนักเรียนมาติดบนป้ายนิเทศ

**ขั้นสรุป**

การช่วยเหลือแบ่งปันกันเป็นสิ่งที่ดี นักเรียนต้องรู้ตนเองว่าตนเองมีความสามารถในการแบ่งปันให้ผู้อื่นได้แค่ไหนและ อย่างไร การช่วยเหลือแบ่งปันทำให้ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนและทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

**สื่อ**

1. นิทาน ภาพบุคคลตัวอย่าง
2. กลอน การช่วยเหลือแบ่งปัน

**แหล่งการเรียนรู้**

ห้องสมุด โรงเรียน ชุมชน บุคคลในโรงเรียน ชุมชน

**การวัดและประเมินผล**

 **วิธีวัดผล**

1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงาน(การวาดภาพ)

**เครื่องมือวัดผล**

แบบสังเกตพฤติกรรม

**เกณฑ์การประเมินผล**

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ภาคผนวก**

1. กลอน **การช่วยเหลือแบ่งปัน**

**การช่วยเหลือแบ่งปัน**

มีใครไหนเคยบ้าง ลืมนำยางลบมาใช้

เพื่อนฝูงก็เห็นใจ ให้ขอยืมเพราะลืมจริง

นั่นแหละเขาเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ให้เต็มใจยิ่ง

เราต้องถือเป็นสิ่ง ควรจดจำและทำตาม

ช่วยเหลือกันและกัน เป็นน้ำใจอันงดงาม

มีค่าเหลือเมื่อยาม ที่ขาดแคลน แสนสำคัญ

ของกินและของใช้ แบ่งให้เพื่อนยามจำเป็น

 ทุกคนก็จะเห็น ว่าเราดีมีคนชอบ

2. นิทานเรื่อง เพื่อนของฉัน

**นิทานเรื่อง เพื่อนของฉัน**

ในห้องเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 /1 ครูให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่าย แพรนั่งใกล้กับออมซึ่งลืมเอายางลบมา แพรจึงเอายางลบให้ยืม ทำให้ออมทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด ส่วนดินสอของ ฟิล์มหักทำให้ไม่มีดินสอใช้ ฟิล์มขอยืมใบบัวแต่ใบบัวบอกว่า“ไม่ได้หรอก” ยืมไปเดี๋ยวของเราหมดเร็ว กว่าที่ฟิล์มจะไปยืมดินสอคนอื่นมาได้ก็เสียเวลานานทำให้ ฟิล์มทำงานไม่เสร็จทันเวลา

**2. แบบสังเกตพฤติกรรม**

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ความสนใจ** | **การแสดงออก** | **การมี****ส่วนร่วม** | **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | **รวมคะแนน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| **ระดับ คุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | EX |  |  |  |
|  | EX- |  |  |  |
|  | EX% |  |  |  |

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

 2 หมายถึง ดี

 3 หมายถึง ดีมาก

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ**

**เศรษฐกิจพอเพียง**

**ช่วงชั้นที่ 1**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์**

**“การใช้เงิน”**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา**

**“สิ่งแวดล้อมกับชีวิต”**

#### แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การใช้เงิน

#### กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ว 8.1(8) ศ 1.1(1,3) ศ 2.1 (2,4) พ 3.1 (1) ค 1.1(1,3) ค 1.3(1) ค 2.1(2) ค 2.3(1) ค 6.1 (1,2) ค 6.2(1) ค 6.4(1) ค 6.5(1) ท 1.1 (1) ท 2.1 (1,2) ท 3.1(2) ท 4.1(1,3) ส1.1(2) ส 1.2 (1,2) ส 3.1 (1,2,3,4)

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

* + - 1. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับเงินไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้
			2. นักเรียนรู้คุณค่าของเงินและนำไปใช้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับตนเอง

#### สาระการเรียนรู้

การใช้เงินอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับตนเอง

**บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**1. ความพอประมาณ** รู้ตนเองมีรายได้มากน้อยเพียงใดและมีรายจ่ายที่จำเป็นเพียงใด

**2. ความมีเหตุมีผล** การใช้เงินให้พอเพียงกับฐานะความเป็นอยู่ของตนเองและตามความจำเป็นทำให้ชีวิตมีความสุข

**3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** การใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับความเป็นอยู่ของตนไม่ก่อให้เกิดหนี้และอาจจะมี เงินออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น

**4. เงื่อนไขความรู้** รอบคอบในการใช้จ่าย

**5. เงื่อนไขคุณธรรม** ประหยัด มีความเพียร อดทนในการเก็บออม มีสติปัญญาในการใช้จ่าย

#### กิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นนำ**

แบ่งกลุ่มโดยให้นักเรียนร้องเพลงรวมเงิน (กลุ่มละ 5 คน)

**ขั้นให้ประสบการณ์**

1**.** ครูทำแผนภาพราคาสินค้า พร้อมระบุราคาของสินค้าแต่ละชนิด มาให้ นักเรียนดู

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดว่าสินค้าชนิดใดควรซื้อและไม่ควรซื้อเพราะเหตุใด

3**.** ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้ หนูนิดจะไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์ 1 วัน หนูนิดต้องเตรียมตัวซื้อของที่จะนำไปทัศนศึกษาในวันพรุ่งนี้ ถ้าหนูนิดมีเงิน 20 บาท หนูนิดจะซื้ออะไรบ้าง เพราะเหตุใด ให้แต่ละกลุ่มช่วยหนูนิดคิด

4. **ใ**ห้แต่ละกลุ่มเขียนชื่อสินค้าที่หนูนิดซื้อลงในกระดาษ แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเลือกซื้อสินค้าของแต่ละกลุ่มว่ามีความจำเป็นเพียงใดคุ้มค่าและเหมาะสมกับตนเองหรือไม่

2. การเป็นอยู่ของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การรู้จักใช้เงินให้เหมาะสมกับตนเองเป็นการไม่ก่อหนี้และยังอาจทำให้เกินเงินออมอีกด้วย

3. ให้นักเรียนทำใบงาน การเลือกซื้อสินค้า

4. ครูตรวจใบงาน และเก็บผลงานไว้ในแฟ้มผลงานของนักเรียน

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงรวมเงิน
2. แผ่นภาพสินค้าชนิดต่างๆ
3. กระดาษ
4. ใบงาน

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตกระบวนการกลุ่ม
3. ตรวจผลงาน

**ภาคผนวก**

**เพลงรวมเงิน**

รวมเงินรวมเงินให้ดี รวมเงินวันนี้อย่าให้มีผิดพลาด

ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท (ซ้ำ)

ผู้ชายเก่งกาจเป็นห้าสิบสตางค์ (ซ้ำ)

ครู :ให้นักเรียนรวมเงินเป็น 3 บาท

(ครูบอกจำนวนเงินที่ต้องการเพื่อให้นักเรียนจัดกลุ่มได้ตามจำนวน 5-6 คน)

**ใบงาน การเลือกซื้อสินค้า**

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นต่อตนเองหนึ่งอย่างบอกเหตุผล พร้อมทั้งวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม

สินค้าที่นักเรียนเลือกซื้อคือ……………………………………………………………………………

มีความจำเป็นต่อนักเรียนอย่างไร…………………………………………………………………………..

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับชีวิต**

**กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้**

 ว2.1(1) ว2.2(1,2) ส3.1(3,4) ส4.1(2) ง1.1(4,5) ง1.2(2,5) ง3.1(3) ศ1.1(1) ศ1.1(5,6) ศ2.1(2) ศ3.1(1,2,3,5) พ4.1(1,2,6) ค6.2(1) ท1.1(3) ท3.1(1,2) ท4.1(3) ท4.2(1,3)

**ผลเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. นักเรียนสามารถแยกสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดีได้
2. มีความชื่นชมภูมิใจในการทำให้สิ่งแวดล้อมรอบตัวดีได้
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อภาพที่กำหนดให้ได้

**สาระการเรียนรู้**

สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต เราควรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองและสังคม

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**1. ความพอประมาณ**

รู้จักสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ว่ามีอะไรบ้าง คุณภาพเป็นอย่างไร

**2. ความมีเหตุผล**

รู้ว่าการดำเนินชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีจะมีสุข รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดสภาพเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม และรู้วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี

**3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**

สร้างนิสัยในการรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**4. เงื่อนไขความรู้**

รอบรู้วิธีการและรอบคอบในการรักษาสิ่งแวดล้อม

**5. เงื่อนไขคุณธรรม**

รักษาสิ่งแวดล้อม ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยการมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

* + 1. อ่านแผนภูมิเพลง ช่วยกันเก็บ ตามครูแล้วอ่านพร้อมกัน 1 เที่ยว
		2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 เที่ยว นักเรียนร้องตามครู 1 เที่ยว
		3. ทุกคนคิดท่าประกอบเพลง ช่วยกันเก็บ ตามความคิดของตนเอง ตามเพลงที่ร้องพร้อมกัน

**ขั้นให้ประสบการณ์**

* + - * 1. ครูนำแผนภูมิภาพให้นักเรียนดู 2 ภาพ (เป็นภาพที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลายและภาพบ้านเรือนที่แออัด รถยนต์ สัญจรมากมาย)
				2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นที่มีต่อภาพ ว่าเกิดผลเสียต่อตัวเราอย่างไรบ้าง
				3. ส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป**

นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ถึงการมีสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อชีวิตประจำวันของคนเราทำให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีต่อตนเองและสังคมบ้านเมืองสะอาดน่าอยู่

**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

แผนภูมิภาพ

เพลง ช่วยกันเก็บ

ใบงาน ที่ 1 2

**การวัดผลประเมิน**

ตรวจใบงานที่ 1

เกณฑ์การประเมินเรื่องการแยกสิ่งแวดล้อมถูกต้อง

ร้อยละ 80 = 4

ร้อยละ 60 = 3

ร้อยละ 40 = 2

ต่ำกว่า ร้อยละ 40 = 1

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 2

เกณฑ์การประเมินการวาดภาพตามใบงานที่ 2

วาดภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีได้สวยงามเกินกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ใบงานที่ 2**

**เรื่อง ภาพสิ่งแวดล้อม**

**ชื่อ...................................................................ชั้น.................................................................**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี สวยงาม ลงในกรอบสี่เหลี่ยมนี้

**แผนภูมิเพลง**

**“ช่วยกันเก็บ”**

**(ทำนองคุณลำไย)**

**ยังจำไม่เคยลือเลือน ทั้งเพื่อนและฉันถูกใช้ ผู้คนนำพวกฉันไปทิ้งฉันไว้ ไม่เคยเหลียวแล**

**(พูด) กระป๋อง ถุงพลาสติก หลอดกาแฟ ตัวฉันแทบแย่ เกลื่อนกลาดมากมาย เด็กๆเก็บกันเร็วไว บ้านเมืองจะได้สดใสสะอาดตา**

**แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำงานกลุ่มและการอภิปรายในชั้นเรียน**

**ชั้น.....................................................ภาคเรียนที่..................................ปีการศึกษา..................................**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้.................................................................**

**หน่วยการเรียนรู้..........................................................................**

**สถานภาพของผู้ประเมิน**

🞎 ตนเอง 🞎 เพื่อน 🞎 ผู้ปกครอง 🞎 ผู้สอน 🞎 ผู้สนใจ

**คำชี้แจง** ให้กรอกคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ตามความเป็นจริงเกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม ให้ 5 คะแนน

ปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติอยู่ในระดับดี ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **รายการประเมิน** | **รวม 20 คะแนน** | **ผ่าน/ไม่ผ่าน** |
| การแสดงความคิดเห็น | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความร่วมมือกับกลุ่ม | ความตั้งใจในการทำงาน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(.........................................................................)

**ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**“ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา”**

**กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ตัวอย่าง**

**หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**“ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา”**

**1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา**

**2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**3. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้** ท 1.1 (1-3) , ท 2.1 (1-2) , ท 3.1 (1-2) , ท 4.1 (1-3) , ท 4.2 (1-3) , ท 5.1 (1)
 ค 1.1 (1-3), ค 1.2 (1-3), ค 1.3 (1), ค 1.4 (1-3), ค 2.1 (1-4), ค 2.2 (1-3), ค 2.3 (1), ค 5.1 (1-3), ค 6.1 (1-2), ค 6.2 (1), ค 6.3 (1), ค 6.4 (1), ค 6.5 (1) , ว 2.1 (1),
ว 2.2(1-2) , ว 5.1 (1-3), ว 6.1(1-4) , ส 2.1 (1), ส 3.1(1-4) , ส 3.2 (1-2), ส 4.1(1-3) , ส 4.2 (1-3), ส 4.3(1-3) , ส 5.2 (1-4), พ 2.1 (1-2), พ 3.2(3-4) ,พ 4.1 (1-7), พ 5.1(1-2) , ศ 1.1 (1-6), ศ 1.2(1-2) ,ศ 2.1 (1-3) , ง 1.1 (1-5), ง 1.2(1-5) ,ง 3.1 (1-4)

**4. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้**

 ศึกษาบทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนทั้งที่เป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น พร้อมตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง สำรวจรายได้ของตนเองและครอบครัว จดบันทึกรายจ่ายของตนเอง วิธีการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และความสมดุลของรายรับรายจ่าย การปฏิบัติตนในการเลือกบริโภคและการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุล และมีความภาคภูมิใจในตนเองและชุมชน

1. **แผนการจัดการเรียนรู้**
	1. บทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม
	2. รักษ์สาธารณสมบัติ
	3. ใช้จ่ายอย่างเป็นสุข
	4. กินอยู่รู้ค่า

**ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ “ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา”**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

รู้ ปฏิบัติ และเห็นประโยชน์ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

**สาระการเรียนรู้**

* 1. คุณค่าของสิ่งแวดล้อมในชุมชน
	2. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	3. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อชุมชนในเรื่องสิ่งแวดล้อม

**การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

1. **ความพอประมาณ**

รู้จักสำรวจสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชนของตนเอง ว่ามีอะไรบ้างมีสภาพเป็นอย่างไร มีการดูแลบำรุงรักษาอย่างไร และแต่ละคนสามารถที่จะมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างไรบ้าง

1. **ความมีเหตุผล**

รู้สาเหตุและปัญหาของสิ่งแวดล้อมในชุมชนว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร และส่งผลต่อตนเอง ครอบครัวและคนในชุมชนอย่างไรบ้าง

1. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน รู้ว่าสิ่งแวดล้อมมี

ผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ดังนั้นทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

1. **เงื่อนไขความรู้**

รู้วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างถูกต้องและเหมาะสม รอบคอบในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน

1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

การเสียสละ มีความขยัน อดทน การเห็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการเกิดอุทกภัยในจังหวัดต่างๆ ในหนังสือพิมพ์เช่น ภาพน้ำท่วม ภาพน้ำป่าไหลหลาก ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่ามีความรู้สึกอย่างไร นักเรียนเคยเห็นภาพที่ไหนอีกบ้าง
2. ครูให้นักเรียนว่าในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีอะไรบ้างที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ทั้งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต
3. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน ครูแจกรูปภาพสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชน เช่น วัด บ้าน สวนสาธารณะ โรงเรียน แม่น้ำ /คลอง/บึง อย่างละ 4 – 5 ใบจากนั้นให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามรูปภาพที่ได้รับ

 **ขั้นให้ประสบการณ์**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าประโยชน์ วิธีการอนุรักษ์และบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสิ่งแวดล้อมตามรูปภาพสิ่งแวดล้อมที่แบ่งกลุ่ม โดยศึกษาจากหนังสือพิมพ์และสอบถามจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนในด้านต่าง ๆ อาทิ ผู้ใหญ่บ้าน พระสงฆ์ เป็นต้น
2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทั้งที่เกิดเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เข้าใจว่า ในชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมที่จะต้องใช้และพึ่งพาอาศัยร่วมกัน ฉะนั้นทุกคนต้องมีหน้าที่ดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี มีการอนุรักษ์ไว้ ไม่ทำลาย
2. นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกเกี่ยวกับความภูมิใจต่อบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชนในการดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม

**สื่อ**

1. รูปภาพสิ่งแวดล้อม
2. หนังสือพิมพ์
3. ภาพน้ำท่วม

**แหล่งการเรียนรู้**

1. บุคคลผู้มีส่วนร่วมในชุมชน
2. สภาพแวดล้อมของชุมชน

**การวัดผลและประเมินผล**

**วิธีวัดผล**

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. ประเมินผลงาน
3. ตรวจผลงาน

**เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล**

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

**ภาคผนวก**

**1. แบบสังเกตพฤติกรรม**

**แบบสังเกตพฤติกรรม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ความสนใจ** | **การแสดงออก** | **การมี****ส่วนร่วม** | **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | **รวมคะแนน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| **ระดับ คุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | EX |  |  |  |
|  | EX- |  |  |  |
|  | EX% |  |  |  |

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

 2 หมายถึง ดี

 3 หมายถึง ดีมาก

 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**2.แบบประเมินการนำเสนอผลงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | ความถูกต้องของเนื้อหา | ความคิดสร้างสรรค์ | วิธีการนำเสนอ | การยอมรับผลงาน | **รวม****20 คะแนน** | **หมายเหตุ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์ในการให้คะแนน**

1. การนำเสนอผลงาน ผู้ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

 **เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 16 – 20 หมายถึง ระดับ ดีมาก = 4

คะแนน 13 – 15 หมายถึง ระดับ ดี = 3

คะแนน 10 – 12 หมายถึง ระดับ พอใช้ = 2

คะแนนต่ำกว่า 10 หมายถึง ระดับ ปรับปรุง = 1

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องรักษ์สาธารณสมบัติ**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

รู้ ปฏิบัติตน บำเพ็ญประโยชน์ในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคนอย่างมีเหตุผล และยั่งยืน

**สาระการเรียนรู้**

1. ความหมายและประโยชน์ของสาธารณสมบัติ
2. วิธีการดูแลรักษาสาธารณสมบัติ

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1. **ความพอประมาณ**

รู้จักสำรวจสภาพของสาธารณสมบัติที่มีอยู่ในโรงเรียนและในชุมชนว่ามีอะไรบ้าง

1. **ความมีเหตุมีผล**

รู้ว่าสาธารณสมบัติแต่ละอย่างได้มาอย่างไร มีประโยชน์อย่างไรต่อตนเองและชุมชน ถ้าไม่มีจะเป็นอย่างไร จะได้รู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ

1. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

การช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ทำให้สมบัติของส่วนรวมมีความคงทน ใช้ได้นาน
เป็นประโยชน์ของส่วนรวม

1. **เงื่อนไขความรู้**

รู้จักประโยชน์และวิธีการดูแลสาธารณสมบัติในชุมชนอย่างรอบคอบ เหมาะสม

1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

ความมีน้ำใจ ความสามัคคี ความรับผิดชอบต่อชุมชน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูให้นักเรียนร้อง เพลง ปัด กวาด เช็ด ถู
2. ให้นักเรียนบอกสถานที่อยู่ในเนื้อเพลง ครูเขียนชื่อสถานที่ที่นักเรียนบอกไว้ที่กระดานดำ

**ขั้นให้ประสบการณ์**

1. ครูอธิบายถึงความหมายและประเภทของสาธารณสมบัติว่ามีอะไรบ้าง
2. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้สำรวจสภาพสาธารณะของส่วนรวม ในชุมชน ที่โรงเรียนตั้งอยู่ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สำรวจสาธารณสมบัติที่วัดใกล้โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 สำรวจสาธารณสมบัติที่สวนสาธารณะในชุมชน

กลุ่มที่ 3 สำรวจสาธารณสมบัติที่ริมคลอง

1. ให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำข้อมูลที่สำรวจได้มานำเสนอและสนทนาในเรื่องต่าง ๆของสาธารณสมบัติ ดังนี้
	1. สภาพชำรุดหรือความไม่สะอาดของสาธารณสมบัติ
	2. วิธีการรักษาความสะอาดและการรักษาสภาพของสาธารณสมบัติให้ใช้ประโยชน์ได้
	3. การรักษาสภาพของสาธารณสมบัติเพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้ ครูพานักเรียนไปฝึกทำความสะอาดสาธารณสมบัติในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และช่วยกันปลูกดอกไม้ที่หาง่ายในท้องถิ่นซ่อมแซมไม้ดอกไม้ประดับให้สวยยิ่งขึ้น
	4. ให้นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่องการรักษาความสะอาดสาธารณสมบัติ
	5. ให้นักเรียนวาดภาพ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยรักษาความสะอาดสาธารณสมบัติ

**ขั้นสรุป**

1. ครูสรุปการรักษาสาธารณสมบัติที่มีอยู่ให้คงทนสวยงามเป็นการประหยัดรายจ่ายของประเทศและทำให้ทุกคนในชุมชนได้ใช้ประโยชน์ อย่างคุ้มค่า
2. ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาสาธารณสมบัติ เป็นบุคคลที่สมควรยกย่อง และมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**สื่อ**

1. อุปกรณ์ทำความสะอาด
2. แผนภูมิเพลง ปัด กวาด ชัด ถู

**แหล่งเรียนรู้**

สถานที่จริง เช่น สนามเด็กเล่น วัด โรงเรียน แม่น้ำ ลำคลอง

**การวัดผลและประเมินผล**

**วิธีวัดผล**

1. ประเมินการทำงานกลุ่ม
2. การตรวจผลงาน โดยการการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกันทำความสะอาด

**เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล**

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

**ภาคผนวก**

**เพลง ปัด กวาด เช็ด ถู**

ผู้แต่ง นางสาวอุทัยวรรณ อดทน

(สร้อย)

*มา มา มา พวกเรามา ปัด กวาด เช็ด ถู*

*วัดวาของเราน่าดู (ซ้ำ) ปัด กวาด เช็ด ถู อยู่ทุกเวลา (สร้อย)*

*โรงเรียนของเราน่าดู (ซ้ำ) ปัด กวาด เช็ด ถู อยู่ทุกเวลา (สร้อย)*

*ลำคลองของเราน่าดู (ซ้ำ) ปัด กวาด เช็ด ถู อยู่ทุกเวลา (สร้อย)*

*บ้านเมืองของเราน่าดู (ซ้ำ) ปัด กวาด เช็ด ถู อยู่ทุกเวลา (สร้อย)*

**แบบประเมินการทำงานกลุ่ม**

|  |  |
| --- | --- |
| **การทำกิจกรรมกลุ่ม** | **ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ** |
| **ดีมาก (4)** | **ดี (3)** | **ปานกลาง (2)** |
| 1. การแบ่งงานในกลุ่มชัดเจน |  |  |  |
| 2. การร่วมมือกันทำกิจกรรม |  |  |  |
| 3. การร่วมแสดงความคิดเห็น |  |  |  |
| 4. การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน |  |  |  |
| 5. ร่วมกันสรุปประเด็นปัญหา |  |  |  |
| คะแนนที่ได้รับ |  |  |  |

 **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………

(ลงชื่อ)………………………….

( )

วันที่………เดือน……………พ.ศ. ……..

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องใช้จ่ายอย่างเป็นสุข**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

 รู้ ปฏิบัติตน และเห็นประโยชน์ในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และการรักษาสมดุลของรายรับและรายจ่าย

**สาระการเรียนรู้**

## การเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายของนักเรียนเพื่อความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

**การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

* + - 1. **ความพอประมาณ**

รู้ที่มาของรายได้ ของตนเองและครอบครัว ประมาณการใช้จ่ายของตนเองได้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ของตนเองและครอบครัว

* + - 1. **ความมีเหตุมีผล**

เข้าใจผลที่ได้รับจากการใช้จ่ายที่สมดุลกับรายได้และผลจากการใช้จ่ายเกินตัว

* + - 1. **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**

รู้วิธีการลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

* + - 1. **เงื่อนไขความรู้**

รอบคอบในการใช้จ่าย โดยรู้วิธีการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายและวิธี การทำบันทึกการรับจ่ายประจำวัน

* + - 1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

มีวินัยทางการเงิน มีสติ ยั้งคิดในการใช้จ่ายแต่ละครั้ง

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

* 1. ให้นักเรียนตอบแบบสำรวจรายได้ของตนเองและครอบครัวพร้อมทั้งบอกถึงแหล่งที่มาของ รายได้ครูสนทนากับนักเรียนถึงรายจ่ายของตนเองและครอบครัวในแต่ละวัน
	2. นักเรียนทุกคนร่วมกันร้องเพลงความพอเพียง

**ขั้นให้ประสบการณ์**

* + 1. ครูอธิบายถึงความหมายประเภทของค่าใช้จ่าย และที่มาของรายได้จาก ประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน
		2. ให้นักเรียนอธิบายถึงรายการรับจ่ายของตนเอง ในแต่ละวัน ว่ามีอะไรบ้าง
		3. ครูอธิบายถึงวิธีการ จัดทำบันทึก รายการ รับ – จ่ายเงิน โดยตัวอย่างรายรับ –รายจ่ายของนักเรียนมาทำบันทึกประกอบการอธิบาย
		4. ให้นักเรียนจัดทำบันทึก รายการ รับ – จ่าย ของตนเอง ใน 1 สัปดาห์ เปรียบเทียบรายรับ กับรายจ่าย ว่าสมดุลกันหรือไม่ ในแต่ละวัน
		5. ให้นักเรียนแต่ละคนบอกเล่าถึงที่มาของการมีรายได้จากการสัมภาษณ์บุคคลที่ตนรู้จักใกล้ชิด
		6. ให้นักเรียนอธิบายถึงวิธีการลดค่าใช้จ่าย และการเพิ่มรายได้ ของตนเอง จากการสอบถามผู้ปกครอง ครูอธิบายถึงผล ของการมีค่าใช้จ่ายและรายได้ที่สมดุลและไม่สมดุล

**ขั้นสรุป**

* 1. นักเรียนบอกประโยชน์การบันทึกรายรับ-รายจ่ายเพื่อ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายของตนเอง ให้เกิดความสมดุล และพัฒนาชีวิตอย่างยั่งยืน
	2. ครูเน้นให้นักเรียนเข้าใจสภาพครอบครัวและมีความพยายามมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและครอบครัวให้ดีขึ้น ด้วยการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ และรู้จักออม

 **สื่อ**

 เพลง

 สื่อใกล้ตัว เช่นอุปกรณ์การเรียน

 **แหล่งการเรียนรู้**

บุคคลในชุมชน

 **การวัดผลและประเมินผล**

 **วิธีวัดผล**

 การตรวจผลงาน

 การสังเกตพฤติกรรมการใช้จ่าย – เงิน

**เครื่องมือวัดผล**

 แบบประเมินผล การนำเสนอ**ผลงาน**

**ภาคผนวก**

เพลงความพอเพียง

ความพอเพียงคู่เคียงประชา

รวมกันฟันฝ่า แก้ปัญหาเศรษฐกิจ

ร่วมสร้างทางชีวิต ลดวิกฤตสังคม

ด้วยการระดมสร้างสมคุณธรรม

ด้วยการน้อมนำร่วมทำความดี

ช่วยกันน้องพี่หลีกหนีความจน

เพื่อเราทุกคนหลุดพ้นอบาย

เพื่อเราทั้งหลายอยู่ดีมีสุข

คำร้อง ทำนอง โดย นางสาวอินทิรา พันสด

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องกินอยู่รู้ค่า**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

รู้วิธีการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

**สาระการเรียนรู้**

การเลือกและใช้สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ่มค่า

**การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

1. **ความพอประมาณ**
	* รู้จักรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว
	* รู้จักประเภทและประโยชน์ของสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับตนเองและครอบครัว
2. **ความมีเหตุมีผล**
	* คำนึงถึงความจำเป็นและประโยชน์ของสินค้าและบริการต่างๆ
	* การเปรียบเทียบราคาและคุณภาพของสินค้าและบริการที่มีในตลาด ก่อนที่จะตัดสินใจซื้อจะทำให้ใช้จ่าย อย่างคุ้มค่า
3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**

เห็นความสำคัญของการบริโภคสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับตนและสถานการณ์จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความสุขอย่างยั่งยืน

1. **เงื่อนไขความรู้**

รอบรู้วิธีการเลือกใช้สินค้าและบริการอย่างประหยัดและรอบคอบในการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า

1. **เงื่อนไขคุณธรรม**

การประหยัด มีสติปัญญา

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูนำแผ่นปลิวโฆษณาสินค้าและรูปภาพเกี่ยวกับสินค้าและบริการมาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันและร่วมสนทนากับครูถึงประโยชน์ที่ได้รับจากสินค้าและบริการนั้น

**ขั้นให้ประสบการณ์**

1. ครูอธิบายถึงความหมายและประเภทของสินค้าและบริการจาก ซองเปล่าสินค้าที่ใช้แล้ว
2. ครูอธิบายถึงหลักการเลือกบริโภคและการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าจากการเปรียบเทียบราคาและคุณภาพจากสื่อของจริง รูปภาพ
3. ให้นักเรียนสำรวจราคาสินค้าที่ตนสนใจจากท้องตลาดเปรียบเทียบกับสินค้าที่มีจำหน่ายใน สหกรณ์โรงเรียน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามชนิดของสินค้าและบริการที่นักเรียนสนใจ 4 – 5 กลุ่มศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป สื่อช่วยสอน หรือจากหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องแล้วร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลที่เลือกบริโภคและใช้สินค้าแต่ละชนิด

 **ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเลือกบริโภคสินค้า และบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า ครูเน้นพฤติกรรมของนักเรียนเรื่องการวางแผน การใช้จ่ายว่าเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้นักเรียนใช้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

 **สื่อ**

 รูปภาพ

 บทเรียนอิเลคทรอนิคส์

ตัวอย่างสินค้า

**แหล่งการเรียนรู้**

ตลาด สหกรณ์ร้านค้า

 **การวัดผล /ประเมินผล**

 **วิธีวัดผล**

 สังเกตการปฏิบัติงาน

 การนำเสนอผลงาน

 เครื่องมือวัดผล

 แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

 เกณฑ์ในการให้คะแนน

 การนำเสนอผลงาน (10)

**ภาคผนวก**

**แบบประเมินการปฏิบัติงาน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | **น้ำหนัก** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| การนำเสนอ | นำเสนอถูกต้องครบถ้วนเน้นประเด็นสำคัญ | นำเสนอถูกต้องครบถ้วนไม่เสนอประเด็นให้ชัดเจน | นำเสนอไม่ค่อยถูกต้องไม่มีประเด็นที่ชัดเจน | นำเสนอผิดพลาดมาก | 10 |

**ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ**

**เศรษฐกิจพอเพียง**

**ช่วงชั้นที่ 1**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย**

**“สำนวนภาษา ขิงก็รา ข่าก็แรง”**

# แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องสำนวนภาษา “ขิงก็รา ข่าก็แรง”

# กลุ่มสาระเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

# วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ท.1.1 ( 1 ), ท.1.1 ( 2 ), ท.3.1 ( 1 ) , ท.3.1 ( 2 ) ,ท.4.1 ( 3 ) ส.1.3 ( 1 ), ส.2.1 ( 3 ), ส.3.1 ( 4 ) ,
ส.4.2 ( 2 ) , ส.4.2 ( 3 ),ส.4.3 ( 2 )

# ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

# บอกความหมายของสำนวนไทย “ขิงก็รา ข่าก็แรง”

1. บอกสำนวนไทยอื่น ๆ ที่มีความหมายเดียวกัน
2. สามารถทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่นตามหลักคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย
3. บอกประโยชน์ของพืชสวนครัวและภูมิปัญญาด้านอาหารไทย
4. เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 3 ห่วง 2 เงื่อนไขได้

# สาระการเรียนรู้

สำนวนไทยเป็นวัฒนธรรมของภาษาไทย ที่มีความสละสลวยและมีคุณค่าที่มุ่งในการสอนหรือให้แง่คิดในการดำรงชีวิตแบบไทย ๆ เช่น “ขิงก็รา ข่าก็แรง” หมายถึงการที่ต่างฝ่ายต่างใช้ความรุนแรงเพื่อเอาชนะกัน นอกจากจะทำให้เกิดความแตกแยก ขาดความสามัคคีแล้วยังไม่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ฝ่าย
ใด ๆความแตกแยกขาดความสามัคคีมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติจึงควรยึดความมีเหตุมีผลและความประนีประนอมให้เกิดสันติในหมู่คณะ

 **การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**1. ความพอประมาณ**

 รู้การปฏิบัติตามวิถีชีวิตแบบไทยๆ รู้คุณค่าของอาหารไทย

**2. ความมีเหตุผล**

 การใช้ความรุนแรง การเอาชนะกันก่อให้เกิดความแตกแยกไม่ก่อประโยชน์ใดๆ

**3. ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**

รู้ประโยชน์และโทษของการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

**4. เงื่อนไขความรู้**

รอบรู้ความหมายของสำนวนไทยอย่างถูกต้อง

**5. เงื่อนไขคุณธรรม**

ความมีเหตุผล การประนีประนอม ความสามัคคี ความอดกลั้น

# กิจกรรมการเรียนรู้

# ขั้นนำ

* 1. สนทนาเรื่องอาหารและส่วนประกอบในอาหารที่นักเรียนรู้จัก
	2. ร้องเพลงพืชสวนครัว และสนทนาความหมายของเพลง
	3. ชิมรสชาติของขิงและข่า และร่วมอภิปรายอาหารที่ปรุงด้วยขิง และข่าและประโยชน์ของพืชสมุนไพรขิงและข่าที่เป็นภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย

# ขั้นให้ประสบการณ์

1. ให้นักเรียนอ่านและอภิปรายความหมายของสำนวนไทย “ขิงก็รา ข่าก็แรง” ช่วยกันสรุปความหมายและบันทึกไว้ ครูเปรียบเทียบรสชาติเผ็ดร้อนของข่าและขิงกับพฤติกรรมที่รุนแรงก้าวร้าว
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนนำเสนอข่าว จากหนังสือพิมพ์ หรือตัวอย่างการใช้ความรุนแรงต่อกัน
3. ครูและนักเรียนอภิปรายสาเหตุปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาความวุ่นวายในสังคมไทย ด้วยการใช้หลักคุณธรรมและวัฒนธรรมไทยในการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การให้อภัย ความเมตตา กรุณา
4. กลุ่มนักเรียนค้นคว้าคำที่เป็นสำนวนไทยที่มีความหมายใกล้เคียง หรือเช่นเดียวกับ“ขิงก็รา ข่าก็แรง” เช่น “ตาต่อตา ฟันต่อฟัน” หรือในทางตรงข้าม เช่น **“**นิดก็น้ำอ้อย หน่อยก็น้ำตาล”
5. นำเสนอผลงานกลุ่มโดยเน้นผลที่ได้รับที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง หรือคุณธรรมที่จะทำให้สังคมมีความสงบสุข
6. ครูใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดย 3 ห่วง 2 เงื่อนอธิบายเชื่อมโยงกับสำนวนไทย “ขิงก็รา ข่าก็แรง”

# ขั้นสรุป

1. ร่วมกันสรุปว่าคุณธรรมและวัฒนธรรมไทยที่จะลดความรุนแรง มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจกัน ใช้ความสามารถของส่วนบุคคลในการทำงานให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม จะช่วยให้สังคมมีความสุขสงบและเจริญก้าวหน้า เช่นเดียวกับการใช้ ขิง และข่า ในการประกอบอาหารให้ถูกต้อง อาหารจะอร่อยและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย
2. นักเรียนสรุปได้ว่าขิงและข่า มีสรรพคุณอย่างไร ใช้ประกอบอาหารประเภทใดได้บ้าง คือรู้จักตนเอง ประมาณตนเอง ได้ เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของคนในสังคมได้ คือมีเหตุผล การเข้าใจวัฒนธรรมไทยและหลักธรรมในการดำเนินชีวิตคือภูมิคุ้มกัน การศึกษาหาความรู้ในเรื่องสำนวนไทย คือความรู้ และเมื่อตระหนักในปัญหาของสังคม รวมถึงตนเองได้แล้ว สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง คือมีคุณธรรม (อาจไม่จำเป็นต้องใช้ 3 ห่วง 2 เงื่อน แต่เป็นการเชื่อมโยงความเข้าใจการประยุกต์ใช้)

# สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงผักสวนครัว
2. ขิง ข่า และผักสวนครัว
3. หนังสือพิมพ์
4. สำนวนไทย

# การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจและประเมินผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรม
4. ทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับความสามัคคี

**ภาคผนวก**

**เพลง พืชผักสวนครัว**

**คำร้องทำนอง ครูโรงเรียนบ้านเหล่ากกหุ่ง**

หนูเอยจะบอกให้ เด็กไทยมารู้จักผักสวนครัว

ขิงข่า คะน้า แตงกวา อยู่ในครัว เรารู้จักกัน

หนูเอย จงจำไว้ ผักคือ ยาสมุนไพรรู้กัน

เรามารับประทานผักพลัน เพื่อชีวิตนั้นปลอดภัยทั้งครอบครัว