****

**หน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**

**ชื่อหน่วย “การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทยการอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย”**

**วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท 16101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**โดย คุณครูผู้สอน นางจุรีภรณ์ น้อยวงศ์**

**โรงเรียนบ้านคูเมือง(อ่อนอนุเคราะห์)**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4**

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท. 16101 วิชาภาษาไทย**

**เวลา 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา 80 ชั่วโมง**

**หลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม**

**ครูผู้รับผิดชอบรายวิชาและคุณครูผู้สอน นางจุรีภรณ์ น้อยวงศ์**

**ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**จุดมุ่งหมายรายวิชา** การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย จะต้องเข้าใจความหมายของการใช้ตัวเลขแทนวัน เดือน และชื่อปีนักษัตร จึงจะเข้าใจความหมายและสามารถสื่อสารได้ตรงกัน

1. จะต้องเข้าใจความหมายของการใช้ตัวเลขแทนวัน เดือน และชื่อปีนักษัตร
2. ตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด

การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟัง และดูแล้ว

นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

**คำอธิบายรายวิชา**

รหัสวิชา ท16101 รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา 160 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม ความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารโดยแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว เรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ และการกรอกแบบรายการต่าง ๆ การ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ลักษณะของประโยค บทร้อยกรอง สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีหรือวรรณกรรม เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่น และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น บทอาขยานตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนกรแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย

เพื่อเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**รหัสตัวชี้วัด**

### **สาระที่ 1: การอ่าน**

# มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง

ป.6/ 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค ข้อความที่เป็นโวหารและจับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่าน

ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.6/5. อธิบายการนำความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ป.6/6. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือ หรือเครื่องใช้

ป.6/ 8. อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบาย คุณค่าที่ได้รับ

ป.6/ 9.มีมารยาทในการอ่าน

### **สาระที่ 2: การเขียน**

**มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัด ป.6/1. คัดลายมือตัวเต็มบรรจงและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ ประโยค และข้อความ

ป.6/2. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม

ป.6/9. มีมารยาทในการเขียน

### **สาระที่ 3: การฟัง การดู และการพูด**

# มาตรฐาน ท 3.1: สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ป.6/1. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดู

ป.6/2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จาก เรื่องที่ฟังและดู

ป.6/3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล

ป.6/4. พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.6/5. พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

ป.6/6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### **สาระที่ 4: หลักการใช้ภาษาไทย**

# มาตรฐาน ท 4.1: เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

# ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.6/1. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.6/2. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ป.6/3. ระบุลักษณะของประโยค

**รวม** 19 **ตัวชี้วัด**

**ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้**

ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ท 16101

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่/  ชื่อหน่วย | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิด  รวบยอด | ชิ้นงาน/  ภาระงาน | เวลา  (ชั่วโมง) | น้ำหนัก  คะแนน |
| **หน่วยที่ 5**  **เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย** | **ท 1.1**: ป.6/1.  **ท 2.1:** ป.6/1.  ป.6/ 2,ป.6/ 9  **ท 3.1:** ป.6/1.  ป.6/ 2., | การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย จะต้องเข้าใจความหมายของการใช้ตัวเลขแทนวัน เดือน และชื่อปีนักษัตร จึงจะเข้าใจความหมายและสามารถสื่อสารได้ตรงกัน | ใบงาน  ใบความรู้  แผนผังปีนักษัตรศึกษาเอกสาร  กิจกรรมกลุ่ม  บัตรภาพ | 2 ชั่วโมง | 10 |

ระดับ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

ผังภาพที่ 1 ผังวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ “หน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง”

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ **หน่วยที่ 5 เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5  
เรื่อง **การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย**

เวลา 2 ชม.  
มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

**ท 1.1**: ป.6/1.

**ท 2.1:** ป.6/1. ป.6/ 2,ป.6/ 9

**ท 3.1:** ป.6/1.ป.6/ 2.,

การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย จะต้องเข้าใจความหมายของการใช้ตัวเลขแทนวัน เดือน และชื่อปีนักษัตร จึงจะเข้าใจความหมายและสามารถสื่อสารได้ตรงกัน

**หน่วยการอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย**

**(2ชั่วโมง)**

**ท 1.1**: ป.6/1

**ท 2.1:** ป.6/1. ป.6/ 2,ป.6/ 9

**ท 3.1:** ป.6/1.ป.6/ 2.,

• การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วย

* วัน เดือน ปี แบบไทย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชิ้นงาน/ภาระงาน | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| ใบงาน  ใบความรู้  แผนผังปีนักษัตร  ศึกษาเอกสาร  กิจกรรมกลุ่ม | 1.ความสามารถในการสื่อสาร  2.ความสามารถในการคิด  2.1 ทักษะการสังเกต  2.2 ทักษะการเปรียบเทียบ  2.3ทักษะการนำความรู้ไปใช้  3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  3.1การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น  3.2การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์  3.3การจัดการกับอารมณ์และความเครียด  3.4การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น | 1 .มีวินัย  2. ใฝ่เรียนรู้  3. มุ่งมั่นในการทำงาน |

ผังภาพที่ 2 ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BwD)

ของหน่วยการเรียนรู้ **การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย**

**ทำเป็น Web ที่แบ่งเป็น 3 ก้อน**

**(เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้)**

*กิจกรรมการเรียนรู้*

**ขั้นที่1.ซักถามโดยการตั้งคำถาม**

**ขั้นที่2.แสวงหาความรู้**

**ขั้นที่3.สร้างองค์ความรู้**

**ขั้นที่4.นำเสนอผลงาน**

**ขั้นที่ 5.การนำไปใช้**

6.ร่วมกันประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1)หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.6

2) . ใบความรู้ 3) บัตรภาพ 4)เกมจับคู่ 5)ใบงาน 6) ใบงาน 7)แผนผังปีนักษัตร

**เวลา 2 ชั่วโมง**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

**เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย**

เป้าหมายการเรียนรู้ **หลักฐานการเรียนรู้**

-มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดหลักฐานการเรียนรู้ ภาระงาน/ชิ้นงาน

**ท 1.1**: ป.6/1**ท 2.1:** ป.6/1. ป.6/ 2,ป.6/ 9 ทำใบงาน/ศึกษาใบความรู้

**ท 3.1:** ป.6/1.ป.6/ 2 อ่านแผนผังปีนักษัตรจับคู่บัตรภาพ

**สาระสำคัญ** การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย  **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

จะต้องเข้าใจความหมายของการใช้ตัวเลขแทน ประเมินการสังเกตพฤติกรรม

วัน เดือน และชื่อปีนักษัตร จึงจะเข้าใจความหมายประเมิน**สมรรถนะสำคัญ**

และสามารถสื่อสารได้ตรงกัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ของนักเรียน

สาระการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงและการบอก **ประเมินผลงาน**

ความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วย ประเมินการปฏิบัติงาน

วัน เดือน ปี แบบไทย ประเมินการแสดงความคิดเห็นและร่วม

สมรรถนะสำคัญ ***ความสามารถในการสื่อสาร/ความสามารถในการคิด*** กิจกรรม

ทักษะการสังเกต/ ทักษะการเปรียบเทียบ/ ทักษะการนำความรู้ไปใช้

**และ*ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

-คุณลักษณะอันพึงประสงค์.มีวินัย/ใฝ่เรียนรู้/มุ่งมั่นในการทำงาน

**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้**

1. **หน่วยการเรียนรู้ “เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย**”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. **มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด**

# มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง

**มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัด ป.6/1. คัดลายมือตัวเต็มบรรจงและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ ประโยค และข้อความ

ป.6/2. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม

ป.6/9. มีมารยาทในการเขียน

# มาตรฐาน ท 3.1: สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ป.6/1. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดู

ป.6/2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จาก เรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท1.1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท2.1 ป.6/1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม

ป.6/2. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม

ป.6/9. มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท 3.1 ป.6/1. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดู

ป.6/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จาก เรื่องที่ฟังและดู

1. **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด(เขียนเป็นความเรียง)**

การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย จะต้องเข้าใจความหมายของการใช้ตัวเลขแทนวัน เดือน และชื่อปีนักษัตร จึงจะเข้าใจความหมายและสามารถสื่อสารได้ตรงกัน

1. **สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)**

**ชั่วโมงที่ 1-2**

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วย วัน เดือน ปี แบบไทย

1. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(ระบุสมรรถนะย่อยด้วย)**
2. ***ความสามารถในการสื่อสาร***
3. ***ความสามารถในการคิด***

1) ทักษะการสังเกต

2) ทักษะการเปรียบเทียบ

3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

***3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

3.1การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3.2การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

3.4การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

**4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์(ระบุคุณลักษณะย่อย)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**5.ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงาน

ศึกษาเอกสาร และใบความรู้

อ่านแผนผังปีนักษัตรโดยนำบัตรภาพจับคู่

ร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**6.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| บันทึกสังเกตพฤติกรรม | ตรวจใบงานที่ 5.1 | ใบงานที่ 5.1 | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ**  การอ่านออกเสียง | ตรวจแบบบันทึกการอ่าน | แบบบันทึกการอ่าน | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| **ด้านความรู้**  การบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วยวันเดือนปี แบบไทย | สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้  และมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย**

**ชั่วโมงที่ 1-2 กิจกรรมการเรียนรู้ (เป็นความเรียง)**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยท่องจำเรื่องสีประจำวันบ้าง แล้วให้

นักเรียนที่เคยท่องยืนขึ้นแล้วท่องให้เพื่อนฟัง ครูให้นักเรียนสังเกตการเรียงลำดับวัน แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การเรียงลำดับวันของคนไทยจะเริ่มต้นด้วยการนับวันอาทิตย์ เป็นวันแรก และวันเสาร์เป็นวันสุดท้าย ซึ่งจะแตกต่างจากการนับวัน

แบบสากลที่จะเริ่มนับจากวันจันทร์ ซึ่งถือว่าเป็นวันเริ่มต้นทำงานเป็นวันแรก และนับวันอาทิตย์เป็นวันสุดท้าย

ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนได้ยินผู้ใหญ่พูดคุยกันเกี่ยวกับชื่อเดือน ต่างๆ หรือไม่ เช่น เดือนอ้าย เดือนยี่ เดือนสิบ แล้วนักเรียนคิดว่า

มีลักษณะที่แตกต่างจากเดือนสากลที่นักเรียนรู้จักหรือไม่ อย่างไร ครูอธิบายว่า การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย เป็นเอกลักษณ์

ของไทย ซึ่งนักเรียนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจเพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ

**ขั้นสอน**ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย จากหนังสือเรียน และใบความรู้ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย ครูเขียนวันและเดือนแบบไทยเรียงตามลำดับ แล้วอธิบายวิธีการอ่านวันและเดือนแบบไทยพร้อมกับอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้น ยกตัวอย่างวันและเดือนแบบไทยเพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านเพิ่มเติม ครูนำแผนผังปีนักษัตร มาแสดงที่หน้าชั้นเรียน แล้วชี้ที่รูปนักษัตร ทีละรูปแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ครูให้นักเรียนเขียนวัน เดือน ปี เกิด ของตนเองลงในกระดาษแผ่นเล็ก แล้วเขียนชื่อกำกับด้านหลัง จากนั้นให้สลับสับเปลี่ยน กับเพื่อน แล้วให้เขียนคำอ่านวัน เดือน ปีเกิดของเพื่อนให้ถูกต้องจากนั้นนำส่งคืนเจ้าของกระดาษ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูเขียนวัน เดือน ปีแบบไทยบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ ร่วมกันหาคำตอบว่า ตรงกับวัน เดือน ปีอะไร ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เสร็จแล้วให้ร่วมกัน

ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมกับครู ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านวัน เดือน

ปี แบบไทย และศึกษาความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของการเขียน วัน เดือน ปี แบบไทย แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน

**ขั้นสรุป** นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักในการอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของ การเรียนรู้วิธีการอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย นักเรียนทำ**ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย** เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ

**8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***8.1 สื่อการเรียนรู้***

1) หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.6

2) แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.6

3) ใบความรู้ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย

4) แผนผังปีนักษัตร

5) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย

***8.2 แหล่งการเรียนรู้ ห้องเรียน***

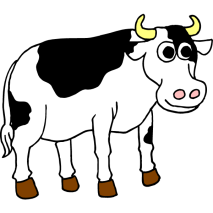
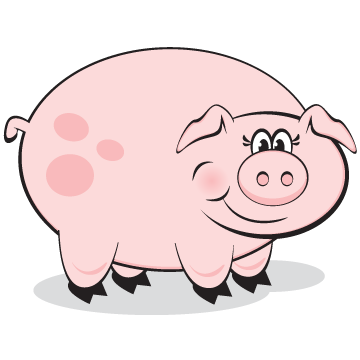
**9. การวัดและประเมินผล**

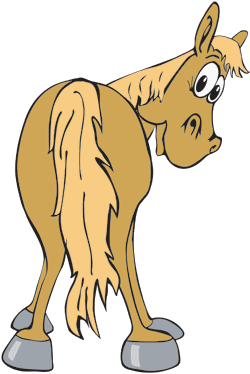
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านความรู้**  การบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วยวันเดือนปี แบบไทย | ประเมินพฤติกรรม | - แบบประเมิน  - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน 60%  หรือผ่านระดับ 2 ขึ้นไป |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | ประเมินคุณลักษณะ | . แบบประเมินคุณลักษณะ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน 60%  หรือผ่านระดับ 2 ขึ้นไป |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ**  การอ่านออกเสียง | ประเมินการทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน | เกมจับคู่และตอบคำถามก่อนเรียน-ทำใบงาน หลังเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน 60%หรือผ่านระดับ 2 ขึ้นไป |

**ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย**

**ชื่อ...................................................................................................ชั้น..........................เลขที่.................**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูข้อมูลที่กำหนด แล้วเขียนคำอ่านวัน เดือน ปี แบบไทยให้ถูกต้อง

****

****

****

เดือน ๓

เดือน ๒

เดือน ๔

เดือน ๑

**วันจันทร์**

****

❷ **วันอังคาร**

**วันอาทิตย์** ❶

เดือน ๕

เดือน ๑๒

****

**วันเสาร์** ❺

**วันพุธ**

❸

**วันพฤหัสบดี**

❹**วันศุกร์**

เดือน ๖

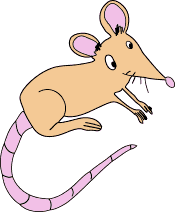
เดือน ๑๑

****

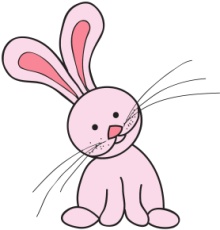
เดือน ๗

เดือน ๑๐

เดือน ๘

****

เดือน ๙

****

❶

❷

❸

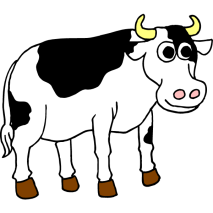
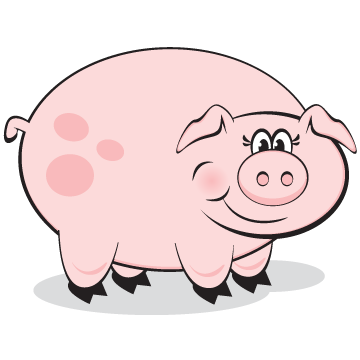
❹

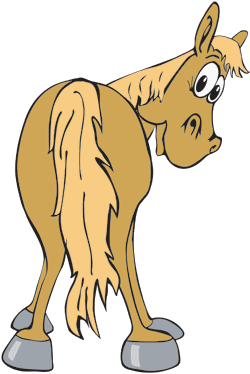
❺

**ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย**

**เฉลย**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูข้อมูลที่กำหนด แล้วเขียนคำอ่านวัน เดือน ปี แบบไทยให้ถูกต้อง

****

****

****

เดือน ๓

เดือน ๒

เดือน ๔

เดือน ๑

**วันจันทร์**

****

❷ **วันอังคาร**

**วันอาทิตย์** ❶

เดือน ๕

เดือน ๑๒

****

**วันเสาร์** ❺

**วันพุธ**

❸

**วันพฤหัสบดี**

❹**วันศุกร์**

เดือน ๖

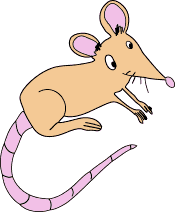
เดือน ๑๑

****

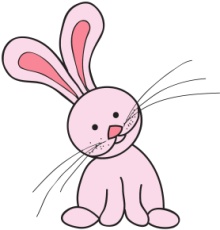
เดือน ๗

เดือน ๑๐

เดือน ๘

****

เดือน ๙

****

❶ *วันอาทิตย์ เดือนอ้าย ปีมะเมีย*

❷ *วันอังคาร เดือนสาม ปีกุน*

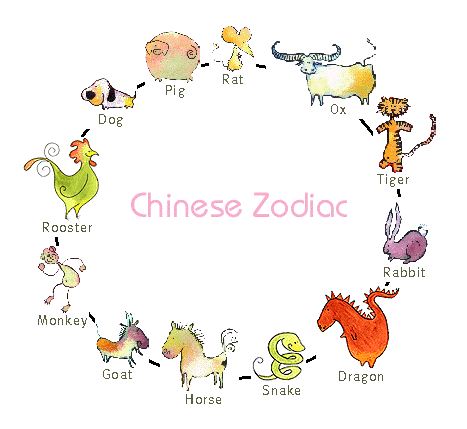
❸ *วันพฤหัสบดี เดือนเจ็ด ปีมะโรง*

❹ *วันศุกร์ เดือนสิบ ปีเถาะ*

❺ *วันเสาร์ เดือนสิบเอ็ด ปีมะเส็ง*

**เอกสารประกอบการสอน**

**แผนผังปีนักษัตร**



**ใบความรู้**

**เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย**

ปัจจุบันนี้ เรามักจะใช้วันเดือนปีแบบสากลกันจนแทบจะลืมเลือนการใช้วันเดือนปีแบบไทย

ไปแล้ว เด็กส่วนมากหรือแม้แต่ผู้ใหญ่บางคนอ่านวันเดือนปีแบบไทยไม่ได้ด้วยซ้ำไป ถึงแม้เราจะใช้

วันเดือนปีแบบสากลกันมานานแล้ว แต่ความเป็นไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของเราก็ไม่ควรที่จะละทิ้ง ถ้าศึกษา

เอาไว้บ้างก็จะได้ใช้ได้ถูกต้อง

วันเดือนปีแบบไทยเป็นการนับแบบจันทรคติ เริ่มจากการนับวัน เราเรียงลำดับวันแบบไทย

ใน ๑ สัปดาห์ ดังนี้ วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ และวันเสาร์ ซึ่งจะใช้

ตัวเลข ๑-๗ แทนวันทั้ง ๗ วัน คือ วันอาทิตย์แทนด้วยเลข ๑ วันจันทร์เลข ๒ วันอังคารเลข ๓  วันพุธ

เลข ๔ วันพฤหัสบดีเลข ๕  วันศุกร์เลข ๖ และวันเสาร์แทนด้วยเลข ๗     ซึ่งต่างจากแบบสากลที่นับ

วันจันทร์เป็นวันแรก และวันอาทิตย์เป็นวันสุดท้ายของสัปดาห์

ส่วนเดือนไทยนั้นเขียนด้วยตัวเลข เช่น เดือน ๑ เดือน ๒ เดือน ๓ เดือน ๔ เดือน ๕ เรียงลำดับ

ไปเรื่อยๆ จนถึงเดือน ๑๒ วิธีอ่านเดือนเฉพาะเดือน ๑ อ่านว่า เดือนอ้าย และเดือน ๒ อ่านว่า เดือนยี่

ส่วนเดือนอื่นๆ ที่เหลือก็อ่านเลขเดือนนั้น ๆ ตามปกติ สำหรับปี เราใช้ปีนักษัตร ๑๒ ปีเป็น ๑ รอบ

ซึ่งแทนด้วยรูปสัตว์สัญลักษณ์ คือ ชวด (หนู) ฉลู (วัว) ขาล (เสือ) เถาะ (กระต่าย) มะโรง (งูใหญ่) มะเส็ง

(งูเล็ก) มะเมีย (ม้า) มะแม (แพะ) วอก (ลิง) ระกา (ไก่) จอ (หมา) และกุน (หมู) และมักมีปีศักราชกำกับด้วย

เช่น มหาศักราช จุลศักราช หรือพุทธศักราช

นอกจากนี้ วันเดือนปีแบบไทยยังต้องประกอบด้วย ข้างขึ้น ข้างแรม ในการเขียนตัวเลขที่อยู่

ข้างบนคือข้างขึ้น ส่วนตัวเลขที่อยู่ข้างล่างคือข้างแรม  เช่น

๑๕

วัน ๒ ฯ ๑ ค่ำ ปีเถาะ อ่านว่า วันจันทร์ เดือนอ้าย ขึ้นสิบห้าค่ำ ปีเถาะ

วัน ๕ ฯ ๙ ค่ำ ปีระกา อ่านว่า วันพฤหัสบดี เดือนเก้า แรมเจ็ดค่ำ ปีระกา  
 ๗  
 *(ปิยรัตน์ อินทร์อ่อน)*

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องจิตเอื้อเฟื้อ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับระดับคะแนน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความร่วมมือกันทำกิจกรรม** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **ความตั้งใจทำงาน** | | | **การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม** | | | รวม  15  คะแนน**นน** |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | เด็กชายทศภรณ์ ปิติ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | เด็กชายธีระวุฒิ ปิ่นทุมา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | เด็กชายณัฐพงษ์ ชนะกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | เด็กชายสยาม สุขเจริญ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เด็กชายอิศเรศณ์ ลายประจักษ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | เด็กชายสุรเชษฐ์ นามลือชัย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | เด็กชายธนากร วงษาเลิศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | เด็กชายจุลจักร ภักดีบุตร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | เด็กชายศักดิ์กรินทร์ ทองบุตร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | เด็กชายอดิศักดิ์ ชูคำ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | เด็กชายศิริไพบูลย์ สาระทรัพย์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | เด็กชายทวีศักดิ์ สุขเจริญ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | เด็กชายศราวุธ ส่งเสริม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | เด็กหญิงปวีณา วงบุดดี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | เด็กหญิงสายใจ ชำนาญเวช |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | เด็กหญิงจุฑาเทพ ภูสังข์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | เด็กหญิงยุวธิดา วงศ์สุวรรณ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | เด็กหญิงศุภษร ผ่านเมือง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | เด็กหญิงเกศมณี อุทัยกรณ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | เด็กหญิงบุษรารัตน์ พิมพะลา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | เด็กหญิงอุลัยวัลย์ คำวงษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | เด็กหญิงกรรณิการ์ ประสาน-ทอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | เด็กหญิงเปรมวดี ทองบุตร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | เด็กหญิงนฤมล วันชม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | เด็กหญิงกนกวรรณ คำภาทู |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | เด็กชายเอกนิภัทธ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

**ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ**

12 – 15 ดี

8 – 11 พอใช้

ต่ำกว่า 8 ปรับปรุง

..................................ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.............................ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องจิตอาสา

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับระดับคะแนน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความร่วมมือกันทำกิจกรรม** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **ความตั้งใจทำงาน** | | | **การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม** | | | รวม  15  คะแนน**นน** |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | เด็กชายวัชรินทร์ คำพวง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | เด็กชายวุฒิชัย ส่งเสริม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | เด็กชายเดชาธร ฝักแต้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | เด็กชายสิทธิชัย ส่องศรีโรจน์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เด็กชายกิตติพันธ์ สุระพล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | เด็กชายอภิวัฒน์ ดาทวี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | เด็กชายทศพร วิสาร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | เด็กชายธนวัฒน์ ผลชะอุ่ม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | เด็กชายมิลทดา ผุยอ่อน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | เด็กชายวุฒิชัย พุ่มพวง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | เด็กชายเอกสิษฐ์ คูณภาค |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | เด็กชายสกฤษฎ์ ตะนุมาตย์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | เด็กชายทัดพงษ์ จ่านันทุ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | เด็กชายระพีภัทร ธิบูรณ์บุญ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | เด็กหญิงพิมพ์วิภา คุตทะนาม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | เด็กหญิงสุภาพร คำภาทู |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | เด็กหญิงสุพัตรา จารุจัน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | เด็กหญิงพรณัชชา อารีจิต |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | เด็กหญิงเพชรชรี วงษาศรี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | เด็กหญิงจิราพร วงศ์สิม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | เด็กหญิงสิราวรรณ สายไหม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | เด็กหญิงสุจิรา เลขสันต์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | เด็กหญิงขวัญตา ประเคนลี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | เด็กหญิงธนพร แก้ววงษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | เด็กหญิงอลิชา แก้ววงษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | เด็กหญิงหทัยภัทร สายเสน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | เด็กหญิงศิริลักษณ์ เทพณรงค์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **เกณฑ์การให้คะแนน**  ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน  ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน  ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.............................ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

**ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ**

12 – 15 ดี

8 – 11 พอใช้

ต่ำกว่า 8 ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรม** **การทำงานรายบุคคล** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องจิตเอื้อเฟื้อ

**คำชี้แจง :** ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | การแสดงความคิดเห็น | | | การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | | | ความมีน้ำใจ | | | การตรงต่อเวลา | | | รวม  15  คะแนน**นน** |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | เด็กชายทศภรณ์ ปิติ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | เด็กชายธีระวุฒิ ปิ่นทุมา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | เด็กชายณัฐพงษ์ ชนะกุล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | เด็กชายสยาม สุขเจริญ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เด็กชายอิศเรศณ์ ลายประจักษ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | เด็กชายสุรเชษฐ์ นามลือชัย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | เด็กชายธนากร วงษาเลิศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | เด็กชายจุลจักร ภักดีบุตร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | เด็กชายศักดิ์กรินทร์ ทองบุตร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | เด็กชายอดิศักดิ์ ชูคำ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | เด็กชายศิริไพบูลย์ สาระทรัพย์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | เด็กชายอรรถชัย คำภาค |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | เด็กชายทวีศักดิ์ สุขเจริญ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | เด็กชายศราวุธ ส่งเสริม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | เด็กหญิงปวีณา วงบุดดี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | เด็กหญิงสายใจ ชำนาญเวช |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | เด็กหญิงจุฑาเทพ ภูสังข์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | เด็กหญิงยุวธิดา วงศ์สุวรรณ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | เด็กหญิงศุภษร ผ่านเมือง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | เด็กหญิงเกศมณี อุทัยกรณ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | เด็กหญิงบุษรารัตน์ พิมพะลา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | เด็กหญิงอุลัยวัลย์ คำวงษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | เด็กหญิงกรรณิการ์ ประสาน-ทอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | เด็กหญิงเปรมวดี ทองบุตร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | เด็กหญิงนฤมล วันชม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | เด็กหญิงกนกวรรณ คำภาทู |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **เกณฑ์การให้คะแนน**  ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน  ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน  ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ 1 คะแนน |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

**ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ**

12 – 15 ดี

8 – 11 พอใช้

ต่ำกว่า 8 ปรับปรุง

ลงชื่อ...............................................ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.............................ผู้ประเมิน

**แบบสังเกตพฤติกรรม** **การทำงานรายบุคคล** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องจิตอาสา

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับระดับคะแนน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | การแสดงความคิดเห็น | | | การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | | | ความมีน้ำใจ | | | การตรงต่อเวลา | | | รวม  15  คะแนน**นน** |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | เด็กชายวัชรินทร์ คำพวง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | เด็กชายวุฒิชัย ส่งเสริม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | เด็กชายเดชาธร ฝักแต้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | เด็กชายสิทธิชัย ส่องศรีโรจน์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เด็กชายกิตติพันธ์ สุระพล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | เด็กชายอภิวัฒน์ ดาทวี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | เด็กชายทศพร วิสาร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | เด็กชายธนวัฒน์ ผลชะอุ่ม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | เด็กชายมิลทดา ผุยอ่อน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | เด็กชายวุฒิชัย พุ่มพวง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | เด็กชายเอกสิษฐ์ คูณภาค |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | เด็กชายสกฤษฎ์ ตะนุมาตย์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | เด็กชายทัดพงษ์ จ่านันทุ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | เด็กชายระพีภัทร ธิบูรณ์บุญ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | เด็กหญิงพิมพ์วิภา คุตทะนาม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | เด็กหญิงสุภาพร คำภาทู |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | เด็กหญิงสุพัตรา จารุจัน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | เด็กหญิงพรณัชชา อารีจิต |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | เด็กหญิงเพชรชรี วงษาศรี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | เด็กหญิงจิราพร วงศ์สิม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | เด็กหญิงสิราวรรณ สายไหม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | เด็กหญิงสุจิรา เลขสันต์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | เด็กหญิงขวัญตา ประเคนลี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | เด็กหญิงธนพร แก้ววงษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | เด็กหญิงอลิชา แก้ววงษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | เด็กหญิงหทัยภัทร สายเสน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | เด็กหญิงศิริลักษณ์ เทพณรงค์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **เกณฑ์การให้คะแนน**  ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน  ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน  ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.............................ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

**ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ**

12 – 15 ดี

8 – 11 พอใช้

ต่ำกว่า 8 ปรับปรุง

**บันทึกหลังแผนการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านอื่นๆ *(พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))*

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ

(นางจุรีภรณ์ น้อยวงศ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

**ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

( )

ตำแหน่ง

**ภาคผนวก ก**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย**

**1.ปฏิทิน มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน ของเราหรือไม่ เพราะเหตุใด**

**2. หากนักเรียนจำลำดับวันผิด จะทำให้การอ่านกำหนดวันผิดพลาดหรือไม่เพราะเหตุใด**

*(ทำให้อ่านกำหนดวันผิดพลาด เพราะเกิดความคลาดเคลื่อนของวัน*)

**3.วัน เดือน ปีแบบไทยจะมีการบันทึกในเอกสาร หรืองานเขียนลักษณะใด**

*(เอกสารทางประวัติศาสตร์ โหราศาสตร์ และวรรณคดีต่างๆ)*

**ภาคผนวก ข**

**ตารางประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ของหน่วยการเรียนรู้การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **การประเมิน** | | | | **เวลาที่ประเมิน** | **สถานที่ประเมิน** |
| **เครื่องมือ** | **วิธีการ** | **เกณฑ์การผ่าน** | **ผู้ประเมิน** |
| **ด้านความรู้**  การบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วย   * วัน * เดือน * ปี   แบบไทย | **ใบงาน**  **ใบกิจกรรม** | **ตรวจใบงาน**  **ใบกิจกรรม** | ผ่านเกณฑ์การประเมิน 60%  คุณภาพ 4 ระดับ  ต้องผ่านระดับ 2 ขึ้นไป | **ครูผู้สอน** | **ก่อนเรียน**  **ระหว่างเรียน**  **หลังเรียน** | **โรงเรียน**  **ห้องเรียน** |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ**  การอ่านออกเสียง | **แบบสังเกต**  **แบบประเมินกระบวนการ**  **แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน** | **สังเกต**  **และประเมินทักษะกระบวนการ**  **ชิ้นงาน**  **ปฎิบัติ** | คุณภาพ 4 ระดับ  ต้องผ่านระดับ 2 ขึ้นไป | **ครูผู้สอน**  **เพื่อน**  **ตนเอง** | **ระหว่างเรียน** | **โรงเรียน**  **ห้องเรียน** |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | **แบบประเมินพฤติกรรม** | **สังเกต**  **และประเมิน**  **พฤติกรรม** | คุณภาพ 4 ระดับ  ต้องผ่านระดับ 1 ขึ้นไป | **ครูผู้สอน**  **เพื่อน**  **ตนเอง** | **ระหว่างเรียน** | **โรงเรียน**  **ห้องเรียน** |

**ภาคผนวก ค**

**ตารางวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของหน่วยการเรียนรู้การอ่านคำในภาษาไทย**

1. **ครูใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้(ปศพพ.) อย่างไร**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักพอเพียง  ประเด็น | พอประมาณ | มีเหตุผล | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี |
| เนื้อหา | ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  หลักการคัดลายมือ  การประเมินคุณค่า  การวิเคราะห์ วิจารณ์ และ ประเมินคุณค่าเบื้องต้น การสังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง**การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย** เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง  จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาในการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้น และศักยภาพของนักเรียนและ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด  ของหลักสูตรแกนกลาง ฯ พ.ศ. 2551 | เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีความรู้และมีความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด | - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้  -เขียนแผนการจัดการเรียนรู้  - เตรียมสถานที่ สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์  - เตรียมข้อมูลระดับผลการเรียนของนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแบ่งกลุ่มนักเรียน  - เตรียม เกณฑ์  แบบประเมินการ  แบบสังเกตและแบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน |
| เวลา | ใช้เวลา 2 ชั่วโมง ในการจัดกิจกรรมให้บรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ | เพื่อจัดกิจกรรมตามแผนได้เรียบร้อยตาม  ที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ | ครูใช้เวลาได้คุ้มค่าเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดไม่ส่งผลกระทบต่อครูและนักเรียน |
| วิธีการจัดกิจกรรม | จัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย  ปฏิบัติ ใช้ทักษะทางภาษา กระบวนการอ่านกระบวนการเขียน กระบวนการคิด  และกระบวนการกลุ่ม | เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรม  ตามขั้นตอนตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการ  เรียนรู้ | ครูจัดการเรียนรู้  ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร |
| แหล่งเรียนรู้ | อินเทอร์เน็ต และ  ห้องสมุดโรงเรียน | เพื่อรักการค้นคว้า  และเรียนรู้ที่หลากหลาย | ใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ |
| สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์ | ครูจัดเตรียมสื่อใบความรู้และออกแบบใบงานให้สามารถวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร | ครูสามารถวัดและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตร | ครูจัดการเรียนรู้ได้ครบตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตร |
| ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี | ครูต้องมีความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551  สาระการเรียนรู้ภาษาไทย รู้หลักจิตวิทยาเด็ก รู้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน | | |
| คุณธรรม  ของครู | มีความเสียสละ ความขยัน ความรับผิดชอบ มีความรักเมตตาศิษย์  มุ่งมั่นในการทำงาน | | |

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิด และฝึกปฏิบัติ ตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักพอเพียง  (เนื้อหากิจกรรมที่ครูออกแบบ) | ความพอประมาณ | มีเหตุผล | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี |
| -นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และศักยภาพของตนเอง  -เลือกเพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย  -นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า | -นักเรียนได้รับความรู้ตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  -ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วน ด้วยความรอบครอบ เห็นประโยชน์และคุณค่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | -มีการศึกษาก่อนการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้  การทำกิจกรรม และการทำงานด้วยตนเอง  และร่วมกับเพื่อนจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีคุณภาพ ทันเวลา |
| ความรู้ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง  อ่านวัน เดือน ปี แบบไทยได้ | | |
| คุณธรรม | รับผิดชอบ ขยัน ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความสามัคคี มีมารยาทการฟัง การดู การพูด และการเขียน | | |

* 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ผลลัพธ์  ด้าน | **สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ** | | | |
| **วัตถุ** | **สังคม** | **สิ่งแวดล้อม** | **วัฒนธรรม** |
| ความรู้  K  ความรู้ใหม่ | -ความรู้ตาม  ตัวชี้วัดของหน่วย  การเรียนรู้ | สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนในกลุ่ม และระหว่างครูกับนักเรียน | เรียนรู้จากการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | เรียนรู้มรรยาทการอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด  - |
| ทักษะ  p | ทักษะการอ่าน  ทักษะการเขียน  ทักษะการพูด  ทักษะการฟัง  ทักษะการคิด | มีทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการอ่าน  ทักษะการเขียน ทักษะการพูด และทักษะการคิดและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น | รักษ์สิ่งแวดล้อม  รอบตัวและ  ใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า | การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ค่านิยม  A | -ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานอย่างคุ้มค่า  -รู้ประโยชน์  และคุณค่าของ  การใช้ภาษาไทย | ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น  -เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันโดยให้เกียรติรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาความสะอาดของแหล่งเรียนรู้ที่ใช้และหลังการทำกิจกรรม | เห็นคุณค่าของภาษาไทย  มรรยาทการอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด |

1. **ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่**5

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**แผนการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย จำนวน 2 ชั่วโมง**

**โรงเรียนบ้านคูเมือง(อ่อนอนุเคราะห์) ผู้สอน นางจุรีภรณ์ น้อยวงศ์**

**สอนวันที่..........................เดือน..........................................................พ.ศ...............................**

**1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย จะต้อง เข้าใจความหมายของการใช้ตัวเลขแทนวัน เดือน และชื่อปีนักษัตร จึงจะเข้าใจความหมายและสามารถสื่อสารได้ตรงกัน

**2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้**

***2.1 ตัวชี้วัด***

**ท 1.1**: ป.6/1.

**ท 2.1:** ป.6/1. ป.6/ 2,ป.6/ 9

**ท 3.1:** ป.6/1.ป.6/ 2.,

***2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้***

1.ผู้เรียน เข้าใจและสามารถ อ่านวัน เดือน ปี แบบไทยได้(K)

2.ผู้เรียน มีทักษะการอ่าน การเขียน การพูด การฟังและการคิด(P)

3.ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานอย่างคุ้มค่า(A)

**3. สาระการเรียนรู้**

* + 1. ***สาระการเรียนรู้แกนกลาง***

• การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วย

* วัน เดือน ปี แบบไทย

***3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น***

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

***4.1 ความสามารถในการสื่อสาร***

***4.2 ความสามารถในการคิด***

1) ทักษะการสังเกต 2) ทักษะการเปรียบเทียบ 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

***4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

* 1. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 4.2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4.3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด 4.4การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

**6. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยครูถามนักเรียนว่า ใครเคยท่องจำเรื่องสีประจำวันบ้าง แล้วให้

นักเรียนที่เคยท่องยืนขึ้นแล้วท่องให้เพื่อนฟัง ครูให้นักเรียนสังเกตการเรียงลำดับวัน แล้วอธิบายให้นักเรียน

ฟังว่า การเรียงลำดับวันของคนไทยจะเริ่มต้นด้วยการนับวันอาทิตย์ เป็นวันแรก และวันเสาร์เป็นวันสุดท้าย ซึ่งจะแตกต่าง

จากการนับวันแบบสากลที่จะเริ่มนับจากวันจันทร์ ซึ่งถือว่าเป็นวันเริ่มต้นทำงานเป็นวันแรก และนับวันอาทิตย์เป็นวันสุดท้าย

2.ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนได้ยินผู้ใหญ่พูดคุยกันเกี่ยวกับชื่อเดือนต่างๆ หรือไม่ เช่น เดือนอ้าย เดือนยี่ เดือนสิบ

แล้วนักเรียนคิดว่า มีลักษณะที่แตกต่างจากเดือนสากลที่นักเรียนรู้จักหรือไม่ อย่างไร

3.ครูอธิบายว่า การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย เป็นเอกลักษณ์ของไทย ซึ่งนักเรียนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจเพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ

**ขั้นสอน**

4.ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทยจากหนังสือเรียน และใบความรู้ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย ครูเขียนวันและเดือนแบบไทยเรียงตามลำดับ แล้วอธิบายวิธีการ อ่านวันและเดือนแบบไทยพร้อมกับอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้น ยกตัวอย่างวันและเดือนแบบไทยเพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านเพิ่มเติม

5. ครูนำแผนผังปีนักษัตร มาแสดงที่หน้าชั้นเรียน แล้วชี้ที่รูปนักษัตรทีละรูปแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง

ครูให้นักเรียนเขียนวัน เดือน ปี เกิด ของตนเองลงในกระดาษ แผ่นเล็ก แล้วเขียนชื่อกำกับด้านหลัง จากนั้นให้สลับสับเปลี่ยน

กับเพื่อน แล้วให้เขียนคำอ่านวัน เดือน ปีเกิดของเพื่อนให้ถูกต้องจากนั้นนำส่งคืนเจ้าของกระดาษ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ครูนำบัตรภาพวัน เดือน ปีแบบไทยบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ ร่วมกันหาคำตอบว่า ตรงกับวัน เดือน ปีอะไร เช่น

**๑๕**

**๑ ฯ ๖**

ปีเถาะ

พุทธศักราช ๒๕๕๖

6. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เล่นเกมจับคู่แผนผังปีนักษัตร เสร็จแล้วให้ร่วมกัน

ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมกับครู

7. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านวัน เดือนปี แบบไทย และศึกษาความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของการเขียนวัน เดือน ปี แบบไทย แล้วบันทึกลงในสมุด

**ขั้นสรุป**

8.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักในการอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของการเรียนรู้วิธีการอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย นักเรียนทำ**ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย** เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ

**7. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| บันทึกสังเกตพฤติกรรม | ตรวจใบงานที่ 5.1 | ใบงานที่ 5.1 | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| **ด้านทักษะ/กระบวนการ**  การอ่านออกเสียง | ตรวจแบบบันทึกการอ่าน | แบบบันทึกการอ่าน | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| **ด้านความรู้**  การบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วยวันเดือนปี แบบไทย | สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้  และมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

**8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***8.1 สื่อการเรียนรู้***

1) หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.6

2) แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.6

3) ใบความรู้ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย

4) แผนผังปีนักษัตร

5) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย

***8.2 แหล่งการเรียนรู้***

—