**แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**

**รหัสวิชา อ15101 วิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Free time and entertainment**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง** How many boys like football? **เวลา 2 ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน** ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัด** ป 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

**มาตรฐาน** ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด** ป 5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

**มาตรฐาน** ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

**ตัวชี้วัด** ป 5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

**2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การฟังเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งอีกหนึ่งทักษะสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ เสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษของคำศัพท์ที่เป็นเสียงพยัญชนะตัวแรก เสียงพยัญชนะตัวสะกดหรือเสียงท้ายคำ และเสียงสระนั้น นักเรียนควรฝึกฟังและแยกให้เป็นเพื่อการฟังเนื้อเรื่อง และตอบคำถามจากแผนภูมิแสดงข้อมูลด้วยคำถาม How many เกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถบอกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษของคำศัพท์ที่เป็นเสียงพยัญชนะตัวแรก เสียงพยัญชนะตัวสะกดหรือเสียงท้ายคำ และเสียงสระได้

2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ ได้

3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากแผนภูมิแสดงข้อมูลด้วยคำถาม How many เกี่ยวกับชนิดของกีฬาได้

4. นักเรียนมีความพอประมาณและเหตุผลสืบค้นข้อมูล

**4. สาระการเรียนรู้**

 1. Vocabulary : badminton, ping pong, bowling, basketball, running, fishing, tennis, football, initial sound, final sound, vowel sound

 2. Structure : How many boys like football ?

 3. Function : Answer the questions about graphs

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- อ่านคำศัพท์ พูดสนทนาโต้ตอบกีฬาที่ชอบและไม่ชอบได้

- เขียนบรรยายกีฬาที่ตัวเองชอบได้

2. ความสามารถในการคิด

 - คิดเป็นระบบ คิดตัดสินใจ สังเกต สำรวจ สำรวจค้นหา ระบุ

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- แก้ปัญหา หาคำตอบได้

 - แก้ปัญหาเพื่อความสะดวกในชีวิตด้วยการ**สร้างอุปกรณ์ เครื่องมือ**

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

 - เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

2. มีวินัย

- ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาและข้อตกลงต่างๆของสังคม

3. ใฝ่เรียนรู้

- มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

4. อยู่อย่างพอเพียง

4.1 มีความพอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่นการใช้อุปกรณ์พอประมาณ

4.2 มีเหตุผลคือตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดย

พิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างรอบคอบ

5. มุ่งมั่นในการทำงาน

* 1. มีความมุ่งมั่นทำงานให้บรรลุผลด้วยความสามารถของตนเอง

5.2 เพียรพยายามทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอด้วยความอดทน

**7. ชิ้นงานและภาระงาน**

-วาดภาพกีฬาที่นักเรียนชอบพร้อมเขียนประโยคบรรยายภาพ

**8. กิจกรรมการการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**ชั่วโมงที่ 1**

8.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูเขียนคำศัพท์ในบทเรียนบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันเติมพยัญชนะที่หายไปดังนี้

B\_\_dm\_\_nt\_\_\_n pi\_\_\_ po\_\_\_ \_\_ow\_\_ing

 B\_\_sk\_\_\_tb\_\_\_ll ru\_\_\_ni\_\_\_ \_\_\_i\_\_ \_\_\_ing

T\_\_nn\_\_s f\_\_ \_\_tb\_\_ll

**(เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่)**

8.3 ครูเฉลยคำศัพท์ที่ถูกต้องและให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำศัพท์ว่า มีพยัญชนะตัวใดเป็นตัวต้นพยัญชนะใดเป็นตัวสะกดและพยัญชนะใดเป็นสระ

 (**ความพอประมาณ**ของครูในการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียน **สร้างภูมิคุ้มกัน**ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง และมีความแม่นยำในพยัญชนะและสระภาอังกฤษ)

8.4 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนพยัญชนะภาษาอังกฤษมีกี่ตัวและสระในภาษาอังกฤษมีกี่ตัว

 นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะภาษาอังกฤษทั้ง 26 ตัว นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 2

 (ฝึกให้นักเรียนมี**ความรอบคอบ**ในการตอบคำถามและมี**ความพอประมาณ**ในการอ่านพยัญชนะภาษาอังกฤษได้)

8.5 ครูอธิบายคำศัพท์พร้อมออกเสียงคำศัพท์กีฬาประเภทต่างๆ และให้นักเรียนออกเสียงตามครู

 **(สร้างภูมิคุ้มกัน**ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง)

8.6 นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน ค้นคว้าหาคำศัพท์นอกเหนือจากที่เรียนมาเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่มและเขียนคำศัพท์ที่ค้นคว้าได้นำมาแยกพยัญชนะและบอกหน้าที่ของแต่ละตัวว่าเป็นเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะท้าย หรือเสียงสระ

ตัวอย่างเช่น swing = sw คือ เสียงพยัญชนะต้น

 i คือ เสียงสระ

 ng คือ เสียงพยัญชนะท้ายหรือเสียงตัวสะกด

 (**ความพอประมาณ**ของครูในการออกแบบกิจกรรมจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้แม่นยำในเนื้อหาและเหมาะกับวัยนักเรียน ฝึกให้นักเรียนได้รู้จัก**การวางแผน**ในการฝึกทบทวนคำศัพท์ภายในเวลาที่ครูกำหนดและเตรียมสมาชิกให้พร้อมในการแข่งขันสร้างความสามัคคีความรับผิดในกลุ่ม)

8.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยครูสุ่มบางกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**ชั่วโมงที่ 2**

* 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของนักเรียนกำลังเล่นกีฬาอยู่ในสนาม

8.9 ครูเขียนคำถามบนกระดาน How many girls are playing basketball ?

**(เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่)**

**8.10** ครูอธิบายความหมายของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย How many

**How many แปลว่า มากเท่าไร**

 How many ขึ้นต้นคำถามเมื่อต้องการคำตอบที่เป็นจำนวนมาก, น้อย, กี่อัน หรือ กี่คน เป็นต้นโดยมีหลักการดังนี้

 How many + นามพหูพจน์ + กิริยา…………….?

เช่น How many girls are playing basketball ? เด็กผู้หญิงกำลงเล่นบาสเก็ตบอลกี่คน

 **(สร้างภูมิคุ้มกัน**ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง และมี**ความพอประมาณ**ในการพูดประโยคสั้นง่ายได้)

8.11 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 ดูกราฟแสดงความชอบกีฬาแต่ละประเภทและตอบคำถามHow many ที่ขึ้นต้นคำถาม

 (**ความพอประมาณ**ของครูในการออกแบบกิจกรรมจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้แม่นยำในเนื้อหาและเหมาะกับวัยนักเรียน **สร้างภูมิคุ้มกัน**ให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้)

8.11 นักเรียนนำข้อมูลในแบบสัมภาษณ์เพื่อนจากชั่วโมงที่เรียนผ่านมานำมาสรุปเป็นกราฟข้อมูลโดยแยกหญิงและชายตามตัวอย่างในแบบฝึกที่ 3

 (**ความพอประมาณ**ของครูในการออกแบบกิจกรรมจัดกิจกรรมให้ **สร้างเงื่อนไข**ให้นักเรียนได้รู้จัก**การวางแผนและมึวามรอบคอบ**ในการเขียนกราฟ)

8.12 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหา

**9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

- projector - dictionary

– บัตรคำ – บัตรภาพ

– แถบประโยค

- ห้องเรียน – internet

**10. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการที่วัดและประเมินผล** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค2. ทักษะการฟังและการตอบคำถามจากกราฟข้อมูล  3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียน | ตรวจชิ้นงานตรวจชิ้นงานประเมินพฤติกรรม | แบบประเมินชิ้นงานแบบประเมินชิ้นงานแบบประเมิน**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** | ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน**

booklet “My favorite sport”

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีมาก(๔)** | **ดี(๓)** | **พอใช้(๒)** | **ปรับปรุง(๑)** |
| booklet “My favorite sport”วาดภาพกีฬาที่นักเรียนชอบและเขียนประโยคบรรยาย | รูปภาพสวยงามเขียนคำศัพท์และประโยคบรรยายถูกต้องตามหลักภาษาใส่เครื่องหมายถูกต้อง | รูปภาพสวยงามเขียนคำศัพท์ถูกต้องแต่ไม่ใส่เครื่องหมายในประโยค | รูปภาพไม่สมบูรณ์ เขียนคำศัพท์ผิดบางคำไม่ใส่เครื่องหมายในประโยค | รูปภาพไม่สมบูรณ์เขียนคำศัพท์ผิดบางคำเขียนประโยคไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไม่ใส่เครื่องหมายในประโยค |
| องค์ประกอบของชิ้นงาน | องค์ประกอบของชิ้นงานแสดงให้ให้ถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | องค์ประกอบของชิ้นงานมีความน่าสนใจธรรมดา | องค์ประกอบของชิ้นงานไม่น่าสนใจเท่าที่ควร | องค์ประกอบของชิ้นงานไม่มีความน่าสนใจ |

**เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป**

 **ผ่าน ไม่ผ่าน**

เกณฑ์การตัดสินคะแนน คะแนน 10 คะแนน เกณฑ์ผ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป

การแปลความหมายของคะแนน

9-10 ชิ้นงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

7-8 ชิ้นงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

5-6 ชิ้นงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

1-4 ชิ้นงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง

**11. ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

 (ลงชื่อ)……………………………………………………..

 (…………………………………………………….)

 ตำแหน่ง……………………………………………………

 วันที่………เดือน……………………พ.ศ. ………..

**12. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

12.1 ผลการจัดการเรียนรู้

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

12.2 กระบวนการ

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

12.3 ค่านิยม/เจตคติ

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

12.4 ปัญหา/อุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

 12.5 แนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

 (ลงชื่อ)……………………………………….. ผู้สอน

 (นางนวลกนก บุญเฉลียว)

 วันที่……….เดือน…………………………..พ.ศ. …………