



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
"อ่านคล่อง"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน
  - ๑) การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว
  - ๒) การสรุปใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่าน
  - ๓) การมีมารยาทในการอ่าน
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ
  - ตอนที่ ๑** การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน
  - ตอนที่ ๒** การสรุปใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่าน
  - ตอนที่ ๓** การมีมารยาทในการอ่าน
๓. วิธีการประเมินและการแปลผล

**ตอนที่ ๑** การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน  
(ใช้เวลา ๓ นาที)

**วิธีการประเมิน** ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

### รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องในการอ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ตั้งแต่ ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียงผิด ตั้งแต่ ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๕ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเว้นวรรคตอน	เว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ ๑-๒ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ ๓-๔ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ๕ แห่งขึ้นไป
๓. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ตั้งแต่ ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ตั้งแต่ ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๕ คำ ขึ้นไป
๔. การอ่านคล่อง	ใช้เวลาในการอ่าน น้อยกว่า ๒ นาที	ใช้เวลาในการอ่าน ๒ นาที ถึง ๒ นาที ๓๐ วินาที	ใช้เวลาในการอ่าน ๒ นาที ๓๑ วินาที ถึง ๓ นาที	ใช้เวลาในการอ่าน มากกว่า ๓ นาที
๕. ความมั่นใจในการอ่าน	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจมาก เสียงดัง ฟังชัด และไม่ ตะกุกตะกัก	อ่านด้วยท่าทางมั่นใจ และเสียงดังฟังชัด	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจ ตะกุกตะกัก เล็กน้อย	อ่านด้วยท่าทาง ไม่มั่นใจ

\* ในที่นี้ให้นำหน้าคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

**ตัวอย่างการคิดคะแนน**

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวม คะแนน ที่ได้	คะแนนรวม หารด้วย รายการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๗	ควรปรับปรุง

**ตอนที่ ๒** การสรุปใจความสำคัญ (ใช้เวลา ๑๐ นาที)

**วิธีการประเมิน** ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิด ๐ คะแนน

**เฉลยคำตอบ**

๑.	๒.	๓.	๔.	๕.
บ	ค	ข	ง	ช

**การแปลผล** รวมคะแนน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๕	คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๔	คะแนน	หมายถึง	ดี
๓	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐-๒	คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

**ตอนที่ ๓** มารยาทในการอ่าน

**วิธีการประเมิน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุด ตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมน้อยมาก/ไม่เคย

### เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ ซีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. ไม่ทิ้งหนังสือไว้เกะกะ เก็บหนังสือเข้าที่เรียบร้อย				
๖. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

### ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน						รวม คะแนน ที่ได้	คะแนน รวม หารด้วย รายการ ประเมิน	สรุป ผล การประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕	รายการที่ ๖			
		๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๔	๔.๐๐	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๓	๒๒	๓.๖๗	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๔	๒.๓๓	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๙	๑.๕๐	ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านอ่านคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน

ตอนที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่าน

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการอ่าน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน			สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	ตอนที่ ๓	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ตีจริง	ดี	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	ดี	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	ควรปรับปรุง	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ตัวอย่าง การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๔ คน

๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๓ คน



# เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“อ่านคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๓ นาที

### พากเพียรอดทน

หลายครั้งที่ชีวิตเคยผิดพลาด  
บางคราวอาจหม่นหมองจนร้องไห้  
สิ้นโชนแสงแห่งความหวังกำลังใจ  
มีแต่ไฟความทุกข์รุกรโรมรัน

“เรียน” ไม่ผ่าน “งาน” ไม่มี “ชีวิต” เศร้า  
อยู่ใต้เงาความระทมข่มใจฝัน  
ความ “พากเพียรอดทน” ดลชีวัน  
จึงพบแสงแห่งสวรรค์จรโลงตน

มุ่งมานะพยายามด้วยความกล้า  
ต่อศรัทธาด้วยความเพียรพร้อมผล  
เปิดทางออกทางอภัพทางอัปจน  
ด้วย “พากเพียรอดทน” พันภัยพาล

ผู้ประพันธ์ : วิษณุ พุ่มสว่าง



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด  
ใช้เวลา ๑๐ นาที

เส้นด้ายกับสายชีวิต

ถ้าเรามีเวลาที่จะนั่งดูเส้นด้ายที่พันไว้ในหลอดอย่างเป็นระเบียบ เราจะพบว่า  
แม้เส้นด้ายยาวหลายสิบบเมตร แต่มันก็ไม่พันกันยุ่งเหยิง หยิบมาใช้ได้ง่ายตามความ  
ต้องการ เมื่อเราเย็บผ้าเสร็จควรเก็บด้ายเข้ากล่องไว้อย่างเรียบร้อย

เส้นทางชีวิตของเราก็เหมือนกับเส้นด้าย ถ้าเราดำเนินชีวิตอย่างไม่มีหลักการ  
และระบบระเบียบ คิด ทำ กิน อยู่ ไปตามอารมณ์ เมื่อเกิดปัญหาก็กีบหมักหมม  
เอาไว้ หรือแก้ปัญหาไปแบบขายผ้าเอาหน้ารอด ชีวิตย่อมยุ่งเหยิง ในที่สุดก็กลายเป็น  
ปมเงื่อนที่รัดตัวจนตาย สายชีวิตก็เปรียบได้กับเส้นด้ายที่มีโอกาสดำเนินไปอย่างเป็น  
ระบบระเบียบหรือยุ่งเหยิงซับซ้อน เกิดเป็นปมเงื่อนที่แกะไม่ออก ตามกระแสพัดพา  
ของอารมณ์ที่หวนไหวไปตามสภาพแวดล้อม สายชีวิตที่ไม่ยุ่งเหยิงก็เปรียบเสมือน  
เส้นด้ายที่กรอไว้อย่างเป็นระเบียบในหลอดด้าย และสามารถดำเนินไปได้โดยไม่สะดุด  
หยุดชะงักหรือขาดสะบั้นลง

การใช้จ่ายเป็นตัวอย่างที่เราเห็นได้ชัดในวิถีชีวิตของคนเรา เมื่อยังเด็กเล็กอยู่  
ต้องพึ่งพาพ่อแม่ หากได้ฝึกนิสัยอดออมถนอมใช้ก็จะมีเงินสะสมเป็นของตนเอง  
พอเติบโตขึ้นสามารถทำงานหาเงินเลี้ยงชีวิตตนได้ ถ้าเรารู้จักคิดวางแผนรายได้  
ที่มีกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับฐานะ รู้จักเก็บออมเงินส่วนหนึ่งไว้  
แม้แต่ละเดือนจะเก็บได้ไม่มาก พอนานเข้าจะเห็นได้ว่าเงินออมนั้นเพิ่มพูนขึ้น  
อย่างน่าทึ่งใจ





๑. ข้อใดคือใจความสำคัญในย่อหน้าที่ ๑

- ก. เส้นด้ายในหลอดหยิบใช้ง่าย
- ข. เส้นด้ายในหลอดเป็นระเบียบ
- ค. เส้นด้ายในหลอดพันกันยุ่งเหยิง
- ง. เส้นด้ายในหลอดยาวหลายสิบเมตร

๒. ข้อใดคือใจความสำคัญในย่อหน้าที่ ๒

- ก. เส้นทางชีวิตดำเนินไปเรื่อย
- ข. เส้นทางชีวิตบางครั้งยุ่งเหยิง
- ค. เส้นทางชีวิตเหมือนกับเส้นด้าย
- ง. เส้นทางชีวิตไม่ราบเรียบเสมอไป

๓. ข้อใดคือคำสำคัญในย่อหน้าที่ ๓

- ก. รายได้
- ข. อดออม
- ค. วิถีชีวิต
- ง. การใช้จ่าย

๔. ข้อใดคือแนวคิดของเรื่องนี้

- ก. เราควรดำเนินชีวิตด้วยการรู้จักใช้จ่าย
- ข. เราควรดำเนินชีวิตให้เหมือนเส้นด้ายในหลอด
- ค. เราควรจัดระเบียบของเส้นด้ายให้เหมือนเส้นทางชีวิต
- ง. เราควรจัดระเบียบของเส้นทางชีวิตให้เหมือนเส้นด้ายในหลอด

๕. ปมของเส้นด้าย เปรียบเทียบเหมือนอะไร

- ก. สายชีวิต
- ข. ปัญหาชีวิต
- ค. เส้นทางชีวิต
- ง. การดำเนินชีวิต

## ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านคล่อง

ตอนที่ ๓

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ ซีด เขียน เล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. ไม่ทิ้งหนังสือไว้เกะกะ เก็บหนังสือเข้าที่เรียบร้อย				
๖. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				