



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“อ่านออก”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน
- ๑) การอ่านคำพื้นฐานเพิ่มเติมจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ
  - ๒) การอ่านข้อความ เรื่อง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน
  - ๓) การมีมารยาทในการอ่าน
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๔ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑** การอ่านคำพื้นฐาน
- ตอนที่ ๒** การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน
- ตอนที่ ๓** การอ่านข้อความ เรื่อง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน
- ตอนที่ ๔** การมีมารยาทในการอ่าน
๓. วิธีการประเมินและการแปลผล
- ตอนที่ ๑** การอ่านคำพื้นฐาน (ใช้เวลา ๕ นาที)
- วิธีการประเมิน** อ่านคำถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน อ่านผิด ๐ คะแนน
- การแปลผล** รวมคะแนนแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
- |             |         |             |
|-------------|---------|-------------|
| ๒๐ คะแนน    | หมายถึง | ดีเยี่ยม    |
| ๑๘-๑๙ คะแนน | หมายถึง | ดี          |
| ๑๖-๑๗ คะแนน | หมายถึง | พอใช้       |
| ๐-๑๕ คะแนน  | หมายถึง | ควรปรับปรุง |
- ตอนที่ ๒** การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน (ใช้เวลา ๑๕ นาที)
- วิธีการประเมิน** ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิด ๐ คะแนน
- เฉลยคำตอบ**

๑.	๒.	๓.	๔.	๕.	๖.	๗.	๘.	๙.	๑๐.
กลางวัน	ก่ายเตี้ย	ไอศกรีม	ใต้ถุน	กระดิ่ง	ปัสสาวะ	คุณครู	เมาส์	ทะเลาะ	บันได

**การแปลผล** รวมคะแนน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑๐	คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๘-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖-๗	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐-๕	คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

**ตอนที่ ๓** การอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน (ใช้เวลา ๑๐ นาที)  
**วิธีการประเมิน** ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน

ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

**รายการประเมิน**

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องในการอ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ตั้งแต่ ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียงผิด ตั้งแต่ ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๕ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเว้นวรรคตอน	เว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ ๑-๒ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ ๓-๔ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ๕ แห่งขึ้นไป
๓. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ตั้งแต่ ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ตั้งแต่ ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๕ คำ ขึ้นไป
๔. ความมั่นใจในการอ่าน	อ่านด้วยท่าทางมั่นใจ มาก เสียงดังฟังชัด และไม่ตะกุกตะกัก	อ่านด้วยท่าทางมั่นใจ และเสียงดังฟังชัด	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจตะกุกตะกัก เล็กน้อย	อ่านด้วยท่าทาง ไม่มั่นใจ

\* ในที่นี้ให้น้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

**ตัวอย่างการคิดคะแนน**

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน				รวม คะแนน ที่ได้	คะแนน รวม หารด้วย รายการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔			
		๔	๔	๔	๔	๑๖	๔.๐๐	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๑๕	๓.๗๕	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจริง	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๑๐	๒.๕๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงโพรวะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๕	๑.๒๕	ควรปรับปรุง

## ตอนที่ ๔ การมีมารยาทในการอ่าน

**วิธีการประเมิน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุดตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

### รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่มีจิก พับ หรือ ซีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมินแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

### ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวมคะแนนที่ได้	คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๗	ควรปรับปรุง

**สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ด้านอ่านออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

**ตอนที่ ๑** การอ่านคำพื้นฐาน

**ตอนที่ ๒** การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน

**ตอนที่ ๓** การอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน

**ตอนที่ ๔** การมีมารยาทในการอ่าน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน				สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	ตอนที่ ๓	ตอนที่ ๔	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	ดี	ดี	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	พอใช้	พอใช้	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน

**ตัวอย่าง การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา**

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๔ คน
๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๓ คน



# เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“อ่านออก”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านออก

---

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. เก้ง

๑๑. แห่

๒. เหงา

๑๒. เหยียบ

๓. สัณญญา

๑๓. เคี้ยว

๔. เพลี้ย

๑๔. กะเพรา

๕. เขย่ง

๑๕. เกือบ

๖. ละหมาด

๑๖. ตะครูป

๗. ทองหยอด

๑๗. เขยิบ

๘. เทศน์

๑๘. แหวน

๙. จี๊

๑๙. สาลี

๑๐. ราษฎร

๒๐. สร้างสรรค์

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้เติมคำในช่องว่างให้ได้ใจความ ใช้เวลา ๑๕ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ก้วยเตี่ยว	บันได	กระดิ่ง	คุณครู	ปัสสาวะ
เมาส์	กลางวัน	ใต้ถุน	ทะเลาะ	ไอศกรีม

นักเรียนพัก (๑)..... แล้วจึงไปเข้าแถวซื้อ

(๒) .....รับประทาน และไปซื้อ (๓) .....

ที่มีรสเปรี้ยวอมหวาน เย็นเจี๊ยบ ตู๋ชวนเพื่อนๆ ไปนั่งรับประทานที่

(๔) ..... อาคารเรียน เสียง (๕) .....

ดั่งขึ้นเป็นสัญญาณให้เข้าแถว นักเรียนบางคนไปเข้าห้องน้ำ

เพื่อ (๖) ..... แล้วเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียน ตอนบ่าย

(๗) ..... สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนคลิก

(๘) ..... นักเรียนสนุกสนานที่ได้เรียนรู้สิ่งแปลกใหม่

มีนักเรียนเกเรชอบแกล้งเพื่อน ทำให้ (๙) ..... กัน

พอถึงเวลาเลิกเรียน นักเรียนเดินลง (๑๐) .....

เพื่อเตรียมเข้าแถวเดินทางกลับบ้าน





ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๑๐ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

แม่ไปจ่ายตลาดเพื่อซื้อข้าวไปทำบุญ วันพรุ่งนี้เป็นวันพระ  
รุ่งตื่นแต่เช้าช่วยแม่ทำอาหาร แม่หยิบกระทะและตะหลิวผัดข้าวผัด  
แล้วตัมส้มปลากระบอกใส่ใบมะขามอ่อน เสร็จแล้วแม่จัดใส่ปิ่นโต รุ่งจัด  
ผลไม้ใส่ถาด มีลองกอง น้อยหน่า ละมุด และกระท้อน แม่กำดอกไม้  
ธูปเทียน แล้วนำทัพพีคดข้าวใส่ขันเตรียมไปใส่บาตรที่วัด เมื่อไปถึงวัด  
แม่พารุ่งไปกราบพระพุทธรูป วันนี้ชาวบ้านมาทำบุญกันมาก รุ่งดีใจที่ได้มา  
ทำบุญกับแม่ในวันนี้



## ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านออก

### ตอนที่ ๔

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ ขีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				